

contacto PEDAGÓGICO

Año 2018 - Publicación periódica de la Universidad Pedagógica Nacional

EDITORIAL

Por Adrián Cannellotto

Rector de la UNIFE

En ésta sección, el rector Mg. Adrián Cannellotto, reflexiona acerca de la situación de crisis que vive la economía argentina. Así lo manifiestan diversos indicadores, en donde se evidencian las consecuencias negativas de la financiarización sobre los sectores productivos y la población en general.

El escenario local está dando señales de una inestabilidad que se ha vuelto recurrente. Como es de conocimiento, en el actual programa de ajuste -que se profundizó tras la firma del acuerdo con el FMI-, el sector público es uno de los más afectados. Las situaciones particulares de las universidades son diversas, pero todas ellas se dan dentro de un panorama de restricción generalizada y desfinanciamiento grave, como vienen expresando las resoluciones de los Consejos Superiores.

Pág. 2 y 3



TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Directores, roles, tareas, netbooks...
la historia continúa

Pág. 3 y 4

OBSERVATORIO EDUCATIVO UNIFE

UNIFE Observatorio Educativo

Pág. 12

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Presentación de la colección Autor/Fecha,
UNIFE Editorial Universitaria

Pág. 13

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Reunión Comité Ejecutivo del CIN

Pág. 14

ADUNIFE y ATUNIFE

Cumplen su primer año

Pág. 15 y 16

GESTIÓN

Homenaje a Juan Carlos Tedesco, a un año de
su fallecimiento

Pág. 5 y 6

Ciclo de Conversaciones: Políticas, Desigualdad
y Encrucijadas en el Sistema Educativo

Pág. 6

Actividades conjuntas con los profesores
Gilles Baillat y Thierry Philippot en el marco
del programa Erasmus Plus

Pág. 7

Firma de convenio del Consejo Provincial de
Educación de la Provincia de Santa Cruz con
la Universidad Pedagógica Nacional

Pág. 8

Conferencia Regional de Educación Superior de
América Latina y el Caribe 2018 (CRES 2018)

Pág. 9

Lanzamiento del Observatorio Interuniversitario
Sociedad, Tecnología y Educación

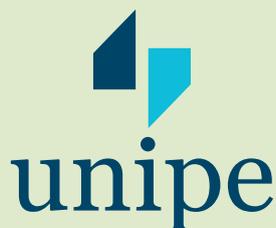
Pág. 10

Reunión de rectores con sectores políticos
y sindicales ante la situación de las
universidades públicas

Pág. 11

Seminario sobre *Financiamiento Educativo*

Pág. 11 y 12



Por Adrián Cannellotto
Rector de la UNIPE

La economía argentina vive una crisis. Así lo manifiestan diversos indicadores, en donde se evidencian las consecuencias negativas de la financiarización sobre los sectores productivos y la población en general. Con una devaluación en este año que es superior al 50%, una inflación acumulada al mes de julio del 19.6% y una anualizada estimada en 32%, se vuelve muy difícil cualquier proyección institucional, incluyendo las de corto plazo. El escenario local está dando señales de una inestabilidad que se ha vuelto recurrente. Como es de conocimiento, en el actual programa de ajuste -que se profundizó tras la firma del acuerdo con el FMI-, el sector público es uno de los más afectados. Las situaciones particulares de las universidades son diversas, pero todas ellas se dan dentro de un panorama de restricción generalizada y desfinanciamiento grave, como vienen expresando las resoluciones de los Consejos Superiores. En resumidas cuentas, el alcance del ajuste pone en peligro la continuidad de proyectos institucionales y fuentes laborales.

Los rectores se expresaron en relación al deterioro de la realidad universitaria ante distintas instancias gubernamentales y políticas. A tal efecto, se llevaron adelante reuniones con la Jefatura de Gabinete del Poder Ejecutivo, autoridades del Ministerio de Educación, dirigentes y referentes de la CGT, el Frente Renovador, el Frente para la Victoria, entre otros. A pesar de ello, persisten serias dificultades. Los atrasos en los fondos destinados a cubrir los costos de funcionamiento, el desfinanciamiento de las obras de infraestructura (en ejecución y aprobadas), de los planes de becas, de la inversión en ciencia y tecnología, así como también el impacto de las tarifas, el alza de los alquileres y el efecto de la devaluación en relación a la compra de insumos importados necesarios para el dictado de clases o el mantenimiento de hospitales, entre otros, dan una medida del alcance que tiene el ajuste. A ello se agregan un conjunto de acciones de judicialización y de desprestigio que operan sobre la imagen social de las universidades públicas.

Por otra parte, el fracaso de la reciente paritaria docente y la no reapertura de la paritaria no docente puso en evidencia algo inusual ya que, a poco tiempo de que se inicie la discusión del presupuesto 2019 (que será a mediados de septiembre), no se cuenta aún con un acuerdo salarial capaz de proyectarse. El monto que ofreció el gobierno del 15% en tres tramos, 5% en mayo, 4% en agosto y 6% en octubre fue razonablemente desestimado. En el proyecto de presupuesto elevado por el Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional a la Secretaría de Políticas Universitarias, se estimó la partida salarial con un piso del 15%. El presupuesto en su conjunto para todo el sistema universitario sería de esta manera de unos \$133.345.751.852, lo que representa un incremento nominal respecto del 2018 del orden del 28%. En relación con el inciso 1, que corresponde a la partida de salarios, se hizo la aclaración de que el 15% resulta insuficiente. En lo que atañe a nuestra opinión, los aumentos salariales deben compensar la pérdida del poder adquisitivo causado por la inflación, estimándose la misma en 32%, razón por la cual el presupuesto debiera incrementarse hasta un total de algo más de \$153.000.000.000.

A pesar del cuadro que presenta la actual situación, y dentro de las restricciones, en UNIPE vamos a generar las condiciones necesarias para sostener nuestro proyecto institucional, el desarrollo departamental con docentes e investigadores, la apertura de la oferta aprobada por el Consejo Superior para el año 2019 y la tendencia a la consolidación de dedicaciones semis y exclusivas. En el próximo mes de Diciembre prevemos iniciar la mudanza a la sede Metropolitana de la calle Piedras. Para ello estamos previendo una adecuación de la infraestructura que

se solventará con fondos propios. Nuestra universidad está dando pasos importantes en vistas a su organización y en virtud de ello, somos presupuestariamente sustentables. Pero el escenario es muy complejo. Ante ello, extremaremos los recaudos y limitaremos al máximo las erogaciones que no sean estrictamente necesarias. Seguramente pagaremos el ajuste con un menor crecimiento.

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Directores, roles, tareas, netbooks... la historia continúa

Por Equipo de la Especialización en Educación mediada por
Tecnologías de la Información y la Comunicación



bios estructurales asociados a nuevas ecologías comunicativas. El Dr. Jesús Martín Barbero dice que *“La tecnología es hoy una de las metáforas más potentes para comprender el tejido –redes e interfaces- del que está hecha la subjetividad.”* (Martín-Barbero, 2008: 34), mientras que el argentino Carlos Scolari (2008) señala que estamos atravesando procesos de hipermediación, es decir, *“procesos de intercambio, producción y consumo simbólico que se desarrollan en un entorno caracterizado por una gran cantidad de sujetos, medios y lenguajes interconectados tecnológicamente de manera reticular entre sí.”* (Scolari, 2008: 113).

Introducción

En el número 1 de “Contacto Pedagógico” comentamos la investigación que realizamos en el marco de la Programación 2016/2017 de la UNIPE, titulada *“Reconfiguración de roles y tareas en el marco del Programa Conectar Igualdad. Percepciones y representaciones de los directivos, docentes y estudiantes de*

escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires”. En el artículo decíamos que profundizaríamos sobre los hallazgos de dicha investigación en futuras entregas y destacábamos que el Programa Conectar Igualdad (PCI) habilitó nuevos es-

pacios para pensar la cultura digital en la escuela.

Para continuar el diálogo en torno a las conclusiones de la investigación, nos detendremos ahora en algunos conceptos centrales que dan cuenta del marco teórico desde el cual leímos el PCI y por qué decimos que se habilitaron nuevos espacios para la cultura digital.

Un marco para entender...

Concebimos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su dimensión socio-cultural en una sociedad caracterizada por cam-

Los jóvenes, desde su nacimiento, emplean diariamente controles remotos para artefactos tecnológicos, la computadora como un electrodoméstico más, distintos dispositivos para escuchar música; etc. En las actividades cotidianas, existe una multiplicidad de referencias que involucran el uso de las computadoras e Internet, forman parte del universo simbólico de prácticas y representaciones de las tecnologías digitales. Es decir que, como señala Rosalía Winocur, *“cualquier acercamiento, real o imaginario, a las TIC, inevitablemente es resignificado por otras formas de so-*

cialización tecnológica previas en el trabajo, la escuela y el hogar y por el uso de otras tecnologías mediáticas propias del habitus de cada grupo social.” (Winocur, 2013: 56)

Al concebir las TIC como una construcción social, una premisa que queda en evidencia es el cuestionamiento de su supuesta neutralidad, objetividad y homogeneidad. Es por ello que examinar las TIC desde esta mirada, implica profundizar el análisis para indagar acerca de cómo “se convierten en una forma culturalmente construida de relacionarse y cuáles son las relaciones de poder que posibilitan incluirlas como parte de los discursos sociales.” (Latour, 2008: 76)

La acumulación de información, la velocidad en su transmisión, la superación de las limitaciones o barreras espaciales, la utilización simultánea de múltiples medios (imagen, sonido, texto, animaciones) son, entre otros, los elementos que explican la enorme capacidad de cambio que aportan estas tecnologías. Se resignifican conceptos tales como tiempo, espacio, formas de interacción social, distancia, entre otros. La inclusión dentro del ámbito educativo plantea, además, nuevos problemas e interrogantes de orden epistemológico.

Al decir de Eva Da Porta (2015), Las TIC en la escuela hacen visible un conjunto de problemas educativos que ponen de manifiesto cierto

desfasaje de la institución escolar respecto de los modos en que nuestra sociedad se comunica, de los modos en que se produce el conocimiento, las formas en que se desarrollan las relaciones sociales y los procesos de subjetivación contemporáneos. La tecnologización de las escuelas parece desconocer la genealogía y el uso generalizado de estos dispositivos, su linaje social y cultural. (Da Porta, 2015: 88)

Concebimos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su dimensión socio-cultural en una sociedad caracterizada por cambios estructurales asociados a nuevas ecologías comunicativas.

Mientras que los jóvenes “hacen con y sobre las TIC” en espacios extraescolares, en general, las ideas de los docentes respecto de la tecnología y su vinculación con la sociedad son diferentes, están permeadas por el desempeño de su rol profesional: el de enseñar. Si creemos que “Todos los docentes crean un repertorio de prácticas a medida que interactúan con sus estudiantes y configuran los ambientes destinados a educarlos” (Joyce y Weil, 2006: 28) se justifica pensar que, con la llegada del PCI, ese repertorio se vio interpelado.

Dice Mariana Maggio (2012), En el aula, las tecnologías median la relación del profesor y los alumnos con los contenidos. Pero, a la vez, estos instrumentos son pro-

ducto de una cultura determinada. Los medios son modos de representación. Están activamente inmersos en procesos de construcción de la realidad en sus aspectos particulares y recuperando lo propio de cada ámbito. Cuando un docente profundiza en este sentido, las tecnologías se convierten en objeto de reflexión. Los docentes ponen en juego una experticia doble: las TIC se introducen para favorecer los procesos comprensivos de los estudiantes en torno de contenidos específicos y, a su vez, los atraviesan en modos sobre los que vale la pena reflexionar. (Maggio, 2012: 14)

La investigación nos permite afirmar que algunos docentes se hicieron eco de estas demandas sociales e institucionales. Sin embargo, para integrar pedagógicamente las TIC a la cultura escolar no es suficiente realizar experiencias aisladas; requiere un proceso de reflexión cooperativa. Si no se accede a una cultura común -cuerpo compartido de conocimientos profesionales-, las oportunidades de desarrollo de la práctica de un docente concreto son muy limitadas. Se necesitan pensar en forma conjunta: repertorios de prácticas que generen usos significativos de las TIC, condiciones institucionales que sean favorecedoras de su inclusión y espacios de reflexión para ir acompañando ese proceso.

Continuaremos...



Homenaje a Juan Carlos Tedesco, a un año de su fallecimiento

El pasado 8 de mayo, la UNIPE tuvo la oportunidad de realizar un Acto homenaje por el aniversario de su fallecimiento en donde se presentó un avance del documental “Juan Carlos Tedesco: vida y pensamiento”; trabajo realizado por el Equipo de Medios Audiovisuales de la UNIPE. También, tuvo lugar la presentación de la Colección “La Educación Latinoamericana en el siglo XXI”, trabajo de la Editorial de la Universidad y, como parte del encuentro, se conformaron grupos de trabajo sobre la trayectoria y la obra del pedagogo.

Presidió el encuentro su mujer, Nilda León; el rector de la UNIPE, Mg. Adrián Cannellotto; Darío Púlfer, Director de Dto. de Ciencias Sociales y Educación; Rodrigo Vera (Chile); Pedro D. Weinberg; Emilio Tenti Fanfani y Axel Rivas.

Recuperar a Juan Carlos Tedesco a un año de su partida tiene múltiples dimensiones. Resulta un acto de justicia para una figura del mundo académico que trascendió los límites de nuestro país con sus contribuciones en reflexiones, acciones y libros.

En materia de homenaje, Darío Púlfer realizó un recorrido acerca de su trayectoria académica y de su importante tarea dentro de la educación:

En primer lugar, el aporte sustantivo que Tedesco hizo al modo de pensar la educación en la Argentina y América Latina, vinculandola con la realidad social, la configuración estatal, los bloques históricos y los proyectos de país. Esa asociación activa lo llevó a establecer un marco conceptual que se diferenció tanto del reproductivismo como del optimismo pedagógico. Desde esa matriz de análisis, pudo integrar las dimensiones políticas, económicas y culturales de la vida social y ponerlas en diálogo con lo educativo sin perder la especificidad del campo. Dicho análisis recuperó la necesidad histórica de pro-

veer a la comprensión de los procesos una dimensión temporal más amplia, que aportaría profundidad y sentido.

En segundo lugar, el modelo de intervención intelectual concebido por Tedesco, quien entendía la actuación política, técnica y profesional como parte de la responsabilidad pública del intelectual. Su vocación por participar del debate público quedó evidenciada en el deseo de dar a conocer sus elaboraciones por todos los medios disponibles. Su inclinación a incidir en el diseño y desarrollo de las políticas públicas en el ámbito de la educación, no sólo derivó de los distintos roles que ocupó como funcionario internacional o decisor político, sino también de un marco conceptual que impulsaba el cruce de la investigación y los trabajos académicos con la práctica. Esto se vio reflejado en los esfuerzos de sus últimos años en la UNSAM, en los que buscó introducir nociones pedagógicas inclusivas en las prácticas de diversas carreras (a través del Programa de Mejora de la Enseñanza o en el Instituto Beltrán), donde propuso combinar una renovación de los contenidos y de las tecnologías con el estímulo a la permanencia de los estudiantes.

El aporte sustantivo que Tedesco hizo al modo de pensar la educación en la Argentina y América Latina, vinculandola con la realidad social, la configuración estatal, los bloques históricos y los proyectos de país.

El alcance de su pensamiento en la Argentina, América Latina e Iberoamérica lo convierte en uno de los más prestigiosos estudiosos de la educación de las últimas décadas. Algunas de sus obras de índole histórica siguen siendo materia de consulta y cita obligada al momento de trabajar y reconstruir determinados períodos.



Rector Adrián Cannellotto

En tercer lugar, sus obras más recientes sobre la educación en América Latina y la Argentina contienen elementos valiosos para la agenda educacional de este tiempo. Hablar de educación y justicia social en América Latina implicó la introducción de una perspectiva amplia y problematizadora de la educación regional, la cual recogió décadas de análisis y reflexión y, a la vez, actualizó la mirada sobre los procesos reformistas de las últimas décadas. En línea con otros materiales que relevan la cultura, la sociedad y el estado, su libro *La educación argentina hoy* —publicado por Siglo XXI— constituye en nuestro país un diagnóstico y un repertorio de propuestas que es necesario volver a mirar. En efecto, se trata de un libro colectivo que se presentó en la coyuntura de las elecciones de 2015, pero que trascendió ese marco al abordar cuestiones vinculadas con la formación docente, la instancia de la evaluación, la perspectiva pedagógica en las universidades y el financiamiento, entre otras, e incorporar un análisis de los escenarios socioeducativos para una aproximación a la diversidad geográfica y social argentina. Asimismo, el libro recuperó buena parte de los avances de la implementación de la ley de Educación Nacional y señaló los desafíos de orden pedagógico pendientes.

Podemos afirmar que, en materia de diagnósticos y proposiciones en torno a la educación nacional, *La edu-*

cación argentina hoy constituye su mayor legado. Se trata de un material que logró abordar de manera argumentada los temas centrales de la agenda democratizadora: cómo lograr el cumplimiento de la obligatoriedad del secundario; cómo jerarquizar la docencia integrando profesionalidad y condiciones laborales dignas; cómo mejorar los aprendizajes; cómo movilizar instituciones desde la conducción de los directores; y qué avances desplegar en el

financiamiento, entre otros. En su planteo quedó claro el lugar que ocupa el Estado en el desarrollo educativo, así como la educación configurada como bien social de carácter público.

Los llamados de Tedesco a pensar estratégicamente la educación en una serie temporal que trascienda el cortoplacismo (la urgencia del largo plazo), a ubicar lo educativo en el corazón del estilo de desarrollo y a pro-

mover un debate público sobre las características y sentidos de la misma, nos siguen interpelando.

Recuperar su pensamiento es dar continuidad a ese modo de pensar que integró la educación con la sociedad y el Estado, intervino en la cualificación de la agenda del debate educativo, propuso líneas de avance en la democratización educativa y se comprometió con la tarea cotidiana de educar.

Ciclo de Conversaciones: Políticas, Desigualdad y Encrucijadas en el Sistema Educativo

El Ciclo de Conversaciones: *Políticas, Desigualdad y Encrucijadas en el Sistema Educativo*, organizado en el marco de la Especialización en Políticas Educativas a cargo del Prof. Marcelo Krichesky, tuvo como propósito profundizar entre los meses de Abril y Julio del 2018 los debates existentes sobre las Políticas en el nivel inicial, primaria, secundaria y universitaria, así como la reflexión sobre la formación y capacitación docente, en una perspectiva que articula aspectos socio históricos y de coyuntura. Junto a los estudiantes de la Especialización, asistieron estudiantes de los profesorados de educación inicial y primaria, y otros colegas del Conurbano y de CABA.

A la fecha, se han desarrollado encuentros que contaron con la participación especial del rector de la Universidad, Mg. Adrián Cannellotto; la Prof. Mirta Torres; la Dra. Patricia Redondo; y la Prof. Mg. Alejandra Birgin, Directora de la Maestría en Políticas Educativas de la UNIPE. A través de estos encuentros, se intentó abordar, respectivamente, la problemática de la Universidad, la educación primaria, el nivel inicial y los desafíos de la formación docente en relación con la igualdad educativa.

Durante el primer encuentro en el cual se trabajó sobre la problemática universitaria, a partir de los aportes de Adrián Cannellotto, se abordaron

una serie de contenidos y problemas emergentes en relación a los 100 años de la Reforma Universitaria como contexto. Alcances y limitaciones de un paradigma. Democratización de la educación y del sistema universitario. Sentidos de la educación en pugna. Condiciones sociales, sistémicas y pedagógicas. La especialización de los universitarios.

Por otra parte, en el conversatorio encabezado por la Prof. Mirta Torres, se abordó la problemática del presupuesto y financiamiento en la educación primaria, la complejidad del trabajo docente en los procesos de alfabetización en el contexto actual, los debates existentes sobre jornada completa, y los desafíos de la enseñanza en los primeros grados.

A partir de la presencia de la Dra. Patricia Redondo, en el encuentro sobre la Educación Inicial, con una mirada de perspectivas y referencias latinoamericanas, se expuso sobre políticas de inclusión y los procesos sociales ampliados de significación, según la época, contextos y formas subalternas. En esta conversación, se desarrolló la importancia de la formación docente, una propuesta de



Mg. Adrián Cannellotto encabezando en inicio del Ciclo de Conversaciones

ciudadanías tempranas, el juego y el mundo poético, y una redefinición de la identidad de las escuelas, no por sus contextos inmediatos, sino por sus propuestas pedagógicas, es decir, cómo se sitúan ante la igualdad.

Finalmente, el encuentro a cargo de la Prof. Alejandra Birgin, permitió armar un mapa del contexto actual de la formación docente, los desafíos ante la igualdad educativa y su lugar en el debate actual de las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales, ancladas en perspectivas neoliberales con alcances regionales, y en países de Europa como Francia.

En nombre de todos los que forman parte de la Especialización en Políticas Educativas, agradecen enormemente la colaboración y participación a todos los profesores invitados, estudiantes y demás participantes que formaron parte de éste Ciclo de Conversaciones, instancia enriquecedora en este proceso intenso de formación.

Actividades conjuntas con los profesores Gilles Baillat y Thierry Philippot en el marco del programa Erasmus Plus

En el marco del Programa Erasmus Plus Credit Movility que promueve la movilidad de docentes investigadores entre la Université de Reims Champagne Ardenne (URCA) y la UNIPE, la UNIPE recibió la visita de los Profesores Thierry Philippot y Gilles Baillat, quienes participaron de diversas actividades académicas llevadas a cabo entre los días 14 y 19 de mayo.

Se trató de un intercambio intenso y fructífero donde se combinaron espacios abiertos a la comunidad, e instancias de trabajo intensivo con equipos de investigación y estudiantes UNIPE.

La conferencia abierta que se llevó a cabo el 14 de mayo pasado, titulada “Análisis histórico de la Formación Docente en Francia”, estuvo a cargo del Profesor Gilles Baillat. El disertante expuso sobre los resultados de las modificaciones introducidas en la organización y los programas de Formación Docente en Francia a partir del 2013, aunque estas modificaciones habían comenzado a implementarse parcialmente desde 1980. Teniendo en cuenta que en Francia los docentes son funcionarios estatales, la reforma de 2013, a partir de una revisión del proceso de



Gilles Baillat

“masterización” de los docentes que se había iniciado en 2009, buscó integrar la profesionalización de los docentes con el proyecto socioeducativo más amplio en el que se destaca la importancia de la educación para “la sociedad del saber”.

En este contexto, la última reforma avanzó sobre un modelo profesionalizante a través de un dispositivo colaborativo en el que se articula el trabajo de las universidades con otros

servicios académicos del Estado. Este modelo se estructura a partir de la investigación en educación a la que se le otorga un lugar esencial. Entre los resultados más significativos de esta reforma el Profesor Baillat destacó por un lado, el reconocimiento de saberes distintos de los propios de las “disciplinas escolares”, poniendo en diálogo los “saberes a enseñar” (dentro de los que se encuadra a las disciplinas escolares) con los “saberes para enseñar” (en los que las ciencias sociales y humanas resultan centrales). Por otro lado, resaltó la legitimación del proceso de profesionalización de los docentes derivada de este tipo de formación universitaria basada en la investigación.

Se trató de un intercambio intenso y fructífero donde se combinaron espacios abiertos a la comunidad, e instancias de trabajo intensivo con equipos de investigación y estudiantes UNIPE.

Dentro de los espacios de trabajo interno se destacó el intercambio entre los profesores invitados y los equipos de investigación de la UNIPE, en los que se discutió sobre conceptos centrales compartidos por las investigaciones llevadas a cabo en Francia y Argentina. Específicamente se trabajó sobre el tema: “reflexividad y prácticas de enseñanza” y se compartieron los avances logrados en las distintas líneas de trabajo de ambos países.

En cuanto a sus intervenciones destinadas principalmente a los estudiantes de la Maestría en Formación Docente -tanto de CABA como de Montevideo, Uruguay-, ambos profesores ofrecieron un curso sobre Clínica de la Actividad y Didáctica Profesional que fue abierto al conjunto de docentes de UNIPE interesados en la temática. Este curso se centró en analizar qué aportes para

la formación docente pueden ofrecer estos marcos teóricos. En este sentido, las exposiciones de los profesores Philippot y Baillat permitieron establecer un diálogo con las trayectorias y experiencias locales de los docentes en relación con sus propias aproximaciones a la clínica de la actividad y la didáctica profesional en el campo de la formación docente.



Thierry Philippot

El Profesor Thierry Philippot, por su parte, llevó adelante también un Taller con los y las tesis de la Maestría en Formación Docente, atendiendo a los distintos niveles de avance en los trabajos de investigación. En ese espacio se avanzó sobre preguntas vinculadas al inicio del trabajo de investigación, cuestiones relacionadas con el análisis de las prácticas de enseñanza, y tensiones, y dilemas que se presentan en el análisis de las entrevistas de autoconfrontación, entre otras cuestiones relevantes.

Esta visita permitió, al mismo tiempo, avanzar sobre aspectos académicos y organizativos importantes del Congreso de la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE), ya que el Profesor Gilles Baillat es el presidente de la Asociación y el Profesor Thierry Philippot su secretario general. El próximo congreso del AMCE se realizará por primera vez en Buenos Aires en el año 2020 y nuestra Universidad será anfitriona.

Firma de convenio del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz con la Universidad Pedagógica Nacional



María Cecilia Velázquez, Alicia Kirchner y Adrián Cannellotto

El pasado 6 de agosto del corriente, se celebró en el Salón Blanco de la Casa de Gobierno de la Provincia de Santa Cruz, la firma de un convenio entre el Consejo Provincial de Educación (CPE) de dicha provincia y la UNIPE. El acto estuvo encabezado por la Gobernadora de la Provincia, Alicia Kirchner; la Presidenta del CPE, María Cecilia Velázquez; y el rector de la Universidad, Mg. Adrián Cannellotto.

La firma de dicho convenio busca brindarle a los docentes de la provincia de Santa Cruz, a través de la implementación de la Diplomatura en Políticas Educativas, el acceso a los estudios superiores, buscando promover acciones de igualdad e inclusión social desde un enfoque situado en la historia y en la realidad social, política y cultural de nuestro país y de los países de la región.

La Diplomatura estará destinada a 120 docentes. Cabe aclarar que los docentes seleccionados para participar, entre más de mil inscriptos, están en condiciones de poder acceder a cargos jerárquicos en las instituciones educativas, de manera tal, que

dicha propuesta formativa se enmarca dentro de los Concursos de Ascenso que el Consejo Provincial llevará adelante el próximo año.

Por otro lado, la Diplomatura busca promover procesos de igualdad e inclusión social desde una perspectiva histórica, situada en la realidad social, política, económica y cultural de nuestro país y del resto de los países

de la región. Al respecto, la Gobernadora Alicia Kirchner manifestó la importancia que representa para la región la firma de dicho convenio, “Nuestro eje indudablemente son los niños, niñas y adolescentes, - en este caso de nuestra provincia- , y es en esa relación docente- alumno en la que tenemos que trabajar muchísimo. No sólo pensar en la distribución del conocimiento, sino precisamente plantearse las dudas e ir creando ese conocimiento desde esta mediación”, explicó.

De esta manera, la UNIPE se propone potenciar la formación de docentes, directivos y funcionarios del sistema educativo brindando formación de grado, pregrado y posgrado, de manera completamente gratuita, haciendo posible la vida académica basada en la unidad entre la docencia, la investigación y la extensión. Es importante destacar que, la firma de este tipo de convenios, hace posible ampliar la oferta de la Universidad a estudiantes de diversos puntos del país, en diálogo permanente con aquellas necesidades nacionales, provinciales y municipales.

Pensamiento rioplatense e integración: *2orillas*

Un diálogo entre

unipe Universidad Pedagógica Nacional

CONCURSO INTERNACIONAL SOBRE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA, INTELLECTUAL Y POLÍTICA DE ALDO FERRER

Concurso Internacional para la presentación de trabajos inéditos y originales relativos a investigaciones académicas, ensayos y análisis sobre la trayectoria académica, intelectual y política de Aldo Ferrer

Fecha límite para la presentación de trabajos: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2018

Más info: concurso.aldoferrer@unipe.edu.ar
Bases y condiciones: www.unipe.edu.ar

1° PREMIO \$ 16000
2° PREMIO \$ 7000
3° PREMIO \$ 5000
(LOS PREMIOS SON EN PÉSO ARGENTINO)

Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018 (CRES 2018)

Del 11 al 15 de junio tuvo lugar en la Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, el desarrollo de la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Reunión de dimensión regional organizada de manera conjunta entre el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO, la Universidad Nacional de Córdoba, el Consejo Interuniversitario Nacional de Argentina (CIN) y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la República Argentina (SPU).

La semana comenzó con una Conferencia inaugural a cargo del Dr. Boaventura de Sousa Santos y, a su vez, se conformaron diferentes instancias de debate participativo, con modalidades diversas (foros y eventos regionales) sobre el estado actual de la educación superior, sus fortalezas y debilidades, su historia y evolución, así como sobre las mejoras y logros que se desean alcanzar en la próxima década, con vistas a los objetivos de



desarrollo sostenible y a las definiciones de la agenda Educación 2030 de la UNESCO.

Formaron parte del encuentro rectores y rectoras, directores y directoras, académicos, docentes, estudiantes, asociaciones profesionales, centros de investigaciones, sindicatos, representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales,

amigos y amigas de la educación superior del continente para analizar y debatir sobre la situación del sistema educativo en la región, y delinear un plan de acción para la próxima década, orientado en la necesidad de reafirmar el sentido de la educación como bien social, derecho humano y responsabilidad del Estado. Juntos, se reunieron para discutir criterios, formular propuestas y líneas de acción que consoliden la educación superior como un bien social, derecho humano y universal con responsabilidad de los Estados.

En representación de la Universidad Pedagógica Nacional estuvieron presentes el Rector, Mg. Adrián Canelotto; el Vicerrector, Lic. Carlos Rodríguez y el Secretario de Extensión y Bienestar, Lic. Mariano Fontao.

Recordamos que la CRES 2018 se celebró en el marco del primer centenario de la Reforma Universitaria del 18', ocurrida en Córdoba. De esta manera, como cierre de toda la jornada de trabajo, se programaron diferentes festejos en la misma Ciudad en relación a dicha temática.

POSGRADO
CICLO DE SEMINARIOS

unipe

Universidad
Pedagógica
Nacional

Pensar a contrapelo: pedagogía y políticas públicas en la Argentina democrática

Seminarios acreditables a POSGRADOS de la UNPE

**La experiencia argentina.
Una reflexión a partir de las rupturas y las permanencias en la sociedad, el Estado, la cultura y la educación.**

Docentes



Lic. MATÍAS FARÍAS



Prof. JAVIER TRÍMBOLI

Fechas:
31 ago. y 01 sep.
21 y 22 de sep.
5 y 6 de oct.
Cursada:
Vier. de 15 a 21 hs.
Sáb. de 9 a 15 hs.

Sede Rectorado UNPE: Paraguay 1255, CABA.

Lanzamiento del Observatorio Interuniversitario Sociedad, Tecnología y Educación

El pasado 6 de junio se llevó adelante en el salón auditorio “Próceres Latinoamericanos” de la Universidad Nacional de José C. Paz, el lanzamiento del **Observatorio Interuniversitario Sociedad, Tecnología y Educación (OISTE)**. Este espacio, es una iniciativa conjunta de la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE), la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) y la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), que surge con el propósito de abordar, investigar y debatir la educación superior argentina en el contexto de los cambios multimodales que transita el mundo. Propone una mirada acerca de los nuevos saberes informacionales, la formación profesional y las prácticas pedagógicas en el marco de las transformaciones producidas por las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Un primer diagnóstico general de los actores educativos, coincide en señalar que se está produciendo un importante desajuste entre aquello que se enseña y se aprende dentro de las aulas, respecto de los saberes que demanda la llamada Sociedad Informacional y que afecta en cada asentamiento humano según su historia, su tradición y su geografía. Desde OISTE, se llevarán adelante diferentes líneas de acción que permitan, asimismo, identificar los saberes propios de nuestra época y explorar alternativas pedagógicas acordes.



Firma de acuerdo entre rectores para conformación del OISTE



Presentación del Observatorio por parte de los rectores

Entre los principales objetivos que se propone el Observatorio, se encuentran:

- Realizar actividades de investigación, difusión y capacitación sobre la relación entre las instituciones educativas y el mundo actual, con una lógica interdisciplinaria que incorpore miradas sociológicas, tecnológicas, culturales, antropológicas, filosóficas y económicas.
- Brindar a los distintos actores universitarios (docentes, investigadores y estudiantes) información actualizada y un análisis continuo, a fin de promover la reflexión y el debate sobre sus conocimientos, sus estudiantes y las formas de enseñanza.
- Contribuir a un proceso de formulación de políticas públicas vinculadas a la educación y los procesos productivos.
- Establecer vínculos e intercambios interinstitucionales con universidades y centros de investigación nacionales y extranjeros.

Participaron del lanzamiento los rectores de las casas de estudio que forman parte de la iniciativa; **Adrián Cannellotto**, Rector de la Universidad Pedagógica Nacional; **Federico**

Thea, Rector de la Universidad Nacional de José C. Paz y **Carlos Greco**, Rector de la Universidad Nacional de San Martín.

En la apertura del acto el rector de UNPE, Adrián Cannellotto, sostuvo que “en un país donde nos bombardean con que la experiencia la hacen otros y nosotros la importamos para reproducirla, me parece realmente importante que las universidades podamos generar innovaciones luego de realizar una experiencia y un proceso de investigación”. Asimismo, afirmó que este trabajo emprendido en el marco de OISTE nos permitirá “volver a pensar la mediación docente en función de estas nuevas realidades o transformaciones epocales”.

Como parte del evento, se proyectaron dos videos con disertaciones a cargo de consultores asociados al proyecto OISTE: el PhD. Aldo Mascareño, director del Doctorado en Procesos e Instituciones Políticas de la Escuela de Gobierno de la Universidad Adolfo Ibáñez (Chile); y el Dr. Fernando Calderón, director del Programa Innovación, Desarrollo y Multiculturalismo (PIDEM) de la UNSAM, profesor titular de la cátedra Simón Bolívar de la Universidad de Cambridge y Doctor Honoris Causa por la UNSAM.

Reunión de rectores con sectores políticos y sindicales ante la situación de las universidades públicas



Laura Alonso, Daniel Filmus, Agustín Rossi y Adrián Cannellotto reunidos en la UNIPE

El rector de la UNIPE Adrián Cannellotto, junto a un grupo de rectores de universidades nacionales, participaron durante todo el mes de agosto de reuniones con sectores políticos con representación parlamentaria y espacios sindicales con el fin de analizar la situación de las universidades públicas en el marco de las políticas de ajuste presupuestario.

Los rectores mantuvieron reuniones con los diputados nacionales del Frente para la Victoria Agustín Ros-

si, Daniel Filmus y Laura Alonso; el diputado nacional por el Frente Renovador, Sergio Massa y su equipo de trabajo; el presidente del bloque

del PJ del Senado de la Nación Miguel Ángel Pichetto, el también senador nacional por el mismo partido Pedro Guastavino; y con dirigentes de la CGT.

En los encuentros los rectores manifestaron, entre otras cuestiones, su preocupación ante el atraso en el envío de fondos para el funcionamiento y la suspensión de las obras que se venían realizando en las casas de estudio. Sumado, también, a la situación de las paritarias con los sindicatos y la proyección inflacionaria anual.



Rectores de Universidades Nacionales reunidos en la CGT

Seminario sobre Financiamiento Educativo

¿Cuánto invierte Argentina en educación? ¿Cómo evolucionaron los presupuestos educativos en los últimos años? ¿Por qué existe un importante nivel de sub-ejecución presupuestaria? ¿Cuáles son las provincias que mejor remuneran a sus docentes? Responder estos interrogantes requiere movilizar conceptos de la economía de la educación y hacer uso de las fuentes de información sobre financiamiento educativo en nuestro país.

Con el objetivo de contribuir a la formación de investigadores y técnicos sobre estos temas, se desarrolló entre los meses de junio y agosto, un seminario introductorio sobre el fi-



Tercer encuentro en la UNIPE del Seminario sobre Financiamiento Educativo

nciamiento de la educación, organizado entre el Observatorio Educativo de la UNIPE, la Central de Trabajadores de la Educación de la

República Argentina (CTERA) y el Centro Cultural de la Cooperación (CCC).

Además de revisar fundamentos conceptuales de la economía de la educación, el trabajo del seminario se centró en los aspectos prácticos del análisis del gasto en educación, los presupuestos educativos y los salarios docentes. Mediante el desarrollo de actividades prácticas individuales y grupales se orientó a los participantes para acceder a las fuentes de información, reconocer sus características y utilizar las planillas y

bases de datos que son de libre acceso en la web. Entre otras fuentes se trabajaron: las planillas anexas de los presupuestos nacionales de la ONP; los datasets de ejecución presupuestaria de la Secretaría de Hacienda; las planillas de gasto consolidado en educación y; el informe indicativo de salarios docentes, estas dos últimas fuentes pertenecientes a la Coordinación de Costos del Ministerio de Educación.

Para más información, pueden contactarse al correo del Observatorio Educativo, área dentro de la Universidad Pedagógica Nacional dedicada a la investigación y la difusión de conocimiento sobre la educación en Argentina:

observatorio.educativo@unipe.edu.ar

OBSERVATORIO EDUCATIVO UNIPE

UNIPE Observatorio Educativo

El sistema educativo y, la educación en general, producen gran cantidad de datos acerca de sus instituciones, sus actores y sus temas que no siempre hallan los canales adecuados para ser analizados y procesados como información relevante para la toma de decisiones en la política pública, el análisis de los fenómenos educativos o la investigación. Por su parte, la producción de conocimiento hoy en día involucra tanto diferentes disciplinas como flujos y movimientos entre lo fundamental y lo aplicado, lo teórico y lo práctico. No está orientada únicamente hacia la búsqueda de principios fundamentales, sino que avanza hacia modos de investigación que producen resultados contextualizados.

El Observatorio Educativo es un área dentro de la Universidad Pedagógica Nacional dedicada a la investigación y la difusión de conocimiento sobre la educación en Argentina, que asume diferentes mecanismos para generar conocimiento y comunicarlo, y se nutre de datos y evidencias provenientes de diversas fuentes. Desde 2011, presenta informes cortos, series de datos, y producciones propias y colaborativas acerca de ese bien público que es la educación. Sus aportes permiten, por un lado, contribuir a la producción de conocimiento sobre educación y, por otro, establecer discusiones entre los di-

ferentes actores del campo de la educación y la opinión pública en general.

El Observatorio se interesa, principalmente, por indagar acerca del carácter tanto estructural como dinámico de la desigualdad educativa, evidenciada en ejes tales como la localidad, el género, la edad, el nivel de enseñanza, entre otros. Para ello, se apoya en datos generados por el propio sistema educativo y por relevamientos económicos y sociales a nivel país, de provincias y regiones. Sistematiza datos de fuentes existentes y propias, generando información a partir de la creación de indicadores. Allí procura realizar un trabajo de interpretación y análisis de esta información, poniendo en relación estos indicadores entre sí, así como vinculándolos con otros fenómenos que suceden por fuera del sistema de información educativa.

Entre las principales producciones del Observatorio, cabe mencionar el dossier "El Observador", con informes sobre temas tales como gasto educativo, educación secundaria, educación técnica, educación y medios de comunicación, género y universidades. También se han publicado artículos en *Le Monde Diplomatique*, (suplemento UNIPE), entre ellos "¿Por qué crece la educación privada?", "¿Quiénes son los jóvenes ni-ni?", "¿Quiénes eligen la



UNIPE OBSERVATORIO EDUCATIVO

docencia hoy?", "¿Para qué sirven las pruebas PISA?", "¿Por qué faltan los docentes?", "¿Cuál es el rol de un director de escuela?", "La escuela pública, ¿es heterogénea?", "Salarios docentes ¿El fin de una política de estado?" y "Nuevas formas de privatizar el aula". Además, ha participado en producciones conjuntas, como por ejemplo con el artículo "Educación privada. Aportes para la discusión sobre las subvenciones públicas" dentro de la publicación *Subsidios y servicios públicos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires*; y con dos artículos "¿Qué ocurrió con las subvenciones?" y "El nuevo mapa de las aulas" en el libro editado por UNIPE, 10 años de la Ley de educación nacional.

Estas publicaciones y otros artículos más breves pueden ser encontrados en el sitio web del Observatorio:

<http://observatorio.unipe.edu.ar>

y a través de las redes sociales en su página de Facebook:

<http://www.facebook.com/observatorio.unipe>

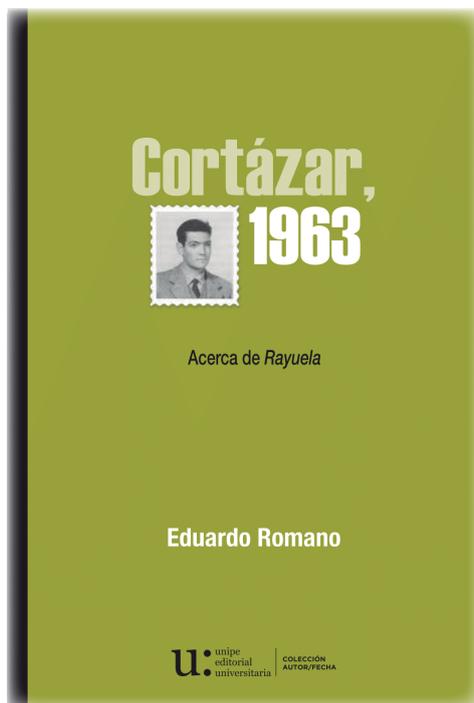
Presentación de la colección Autor/Fecha, UNIPE Editorial Universitaria

La colección *Autor/Fecha*, dirigida por Oscar Conde y Laura Cilento, reúne textos en los que grandes críticos contemporáneos seleccionan y analizan una obra emblemática de la literatura argentina. Cada uno de estos trabajos desmenuza exhaustivamente el clásico elegido y lo que ocurrió en el año de su aparición, pero también lo sitúa en el contexto de la producción global de su autor. Además de novelas, piezas teatrales, poemarios y libros de cuentos, *Autor/Fecha* contempla géneros que tradicionalmente estuvieron en los márgenes de lo literario, como el humor gráfico o las letras de canciones. A nivel visual, la colección se distingue por utilizar un color diferente para cada una de las décadas del siglo XX (los libros que tratan sobre obras aparecidas en la década del 1960, por ejemplo, utilizan el verde), así como por incluir en la portada fotografías de los creadores tomadas en la época en que apareció la obra estudiada.

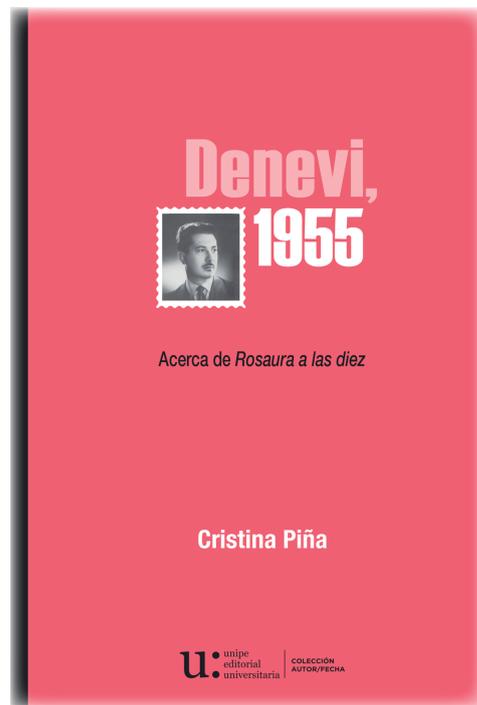
Hasta el momento, se han publicado dos volúmenes de esta colección. El primero es *Cortázar, 1963. Acerca de Rayuela*, escrito por Eduardo Romano, donde este reconocido crítico hace un minucioso recorrido por la biblioteca mental del Cortázar que escribía esa novela en París e indaga en la relación del autor con la Argentina y el peronismo, sus deudas con la mitología, el surrealismo y las vanguardias del Instituto Di Tella, pero sobre todo en su incidencia en la historia cultural del país. "Rayuela fue, entre muchas otras cosas, un texto bisagra entre el nacimiento de nuevos lectores y el triunfo de un imperio audiovisual en expansión", escribe Romano.

Su presentación tuvo lugar en el Centro Cultural de la Cooperación, y contó con la presencia del rector de la UNIPE, Mg. Adrián Cannellotto; el autor del libro, Eduardo Romano; y los profesores Jorge Lafforgue y Marcelo Méndez. Este último, trazó un

esbozo de las hipótesis centrales del libro y elogió el hecho de que, "a diferencia de otros títulos que se han aproximado a Cortázar en las últimas décadas", Romano no parte de la idea de atacar o hacer una defensa cerrada de su obra. El cierre de la presentación estuvo a cargo del propio Romano, que hizo un repaso de libros recientes (como cierta correspondencia inédita de Cortázar) que le permitieron llegar a conclusiones nuevas en torno de *Rayuela* y finalmente rescató la figura del crítico como la de alguien dispuesto a indagar en una obra literaria yendo en contra, incluso, de las indicaciones de su autor. "Cuando un libro se publica, este deja de pertenecerle al autor, que pasa a ser un lector más", concluyó.



El segundo volumen de esta colección es *Denevi, 1955. Acerca de Rosaura a las diez*, escrito por Cristina Piña, que se presentará el próximo 23 de agosto a las 19 horas en la Biblioteca de la Asociación Dante Aligheri (Rodríguez Peña 575). En este libro, a reconocida traductora y biógrafa de



Alejandra Pizarnik, pone en contexto la sorprendente aparición de Denevi en el panorama de la literatura argentina. Hasta la publicación en 1955 de su obra más famosa, *Rosaura a las diez*, Denevi era un autor inédito que aseguraba no haber escrito una sola línea de ficción antes de afrontar este libro. El Premio Kraft de novela, además del éxito de público y de crítica de aquel primer título, lograron que un desconocido oficinista se transformara en uno de los escritores más leídos del país. Lejos de confinarlo al estante de las lecturas escolares, Cristina Piña lo rescata en estas páginas como un agitador cultural y un referente esencial de la literatura posmoderna en la Argentina.

La colección *Autor/Fecha* continuará con los siguientes títulos: *Walsh, 1957. Acerca de Operación Masacre*, de Vicente Battista; *Charly García, 1983. Acerca de Clics Modernos*, de Oscar Conde; y *Oski y Bruto, 1955. Acerca del Medisinal Brutoski Ilustrado*, de Judith Gociol y Laura Cilento.

CiN

Consejo
Interuniversitario
Nacional

Reunión Comité Ejecutivo del CIN

El Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), donde el rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto, forma parte como presidente de la Comisión de Asuntos Académicos, se reunió durante el mes de agosto en la Ciudad de Buenos Aires, y aprobó un proyecto de presupuesto para el sistema universitario 2019 que, según lo estipulado, presentará a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, organismo encargado de elevarlo con sus consideraciones al Congreso nacional para su análisis y aprobación.

El total general de la propuesta del CIN asciende a \$ 133.345.751.832. En ese sentido se aclara que, para el cálculo del proyecto para el Art. 12, monto para gastos de funcionamiento, inversión y programas especiales, se consideró el aumento salarial ofrecido hasta el momento por el Gobierno nacional en paritarias docentes y no docentes universitarias. Este



Comité Ejecutivo CIN

Consejo acompaña el reclamo por un salario justo y cualquier incremento acordado deberá sumarse.

Asimismo, antes de esta reunión de rectores, el presidente y el vicepresidente,

Dr. Hugo Jury y Lic. Jaime Perczyk respectivamente, recibieron a los distintos representantes de los gremios docentes universitarios del país para analizar la cuestión salarial y presupuestaria de las universidades.



**Defendamos la
UNIVERSIDAD PÚBLICA,
GRATUITA y de CALIDAD**



La UNIPE basa su proyecto institucional en la convicción de que la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado.

unipe

Universidad
Pedagógica
Nacional

ADUNIFE. UN AÑO DE EXISTENCIA. DESAFÍOS ACTUALES

El 29 de mayo de 2017 se constituyó la Asociación de Docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (ADUNIFE) como entidad de primer grado que agrupa a los trabajadores que prestan servicio bajo cualquiera de las modalidades de contratación o nivel de cargo, en tanto ejerzan la actividad como docentes y/o investigadores en la Universidad Pedagógica Nacional (UNIFE).

El surgimiento de ADUNIFE va de la mano con el proceso de nacionalización de la UNIFE ya que él mismo produce diferentes tipos de problemáticas que no estaban contempladas en la anterior adscripción de la institución en la Provincia de Buenos Aires. En ese sentido podemos mencionar la existencia de un Convenio Colectivo de Trabajo que enmarca la actividad, regula los derechos y obligaciones docentes dando certidumbre al proceso de trabajo.

ADUNIFE viene dando pasos en varios sentidos en su año de existencia en pos de su institucionalización, visibilidad y garantía de defensa de derechos docentes. Es de destacar:

- El proceso de trabajo en pos de la obtención de su inscripción gremial. Es por eso que hemos conseguido el apoyo de más de la mitad de los docentes que acompañaron con su afiliación el pedido ante el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- La incorporación como entidad gremial de 1er. grado en la Confederación de Docentes Universitarios (CONADU), lo que ha permitido establecer relaciones con el conjunto de los gremios de base del país. Además nos permitió incorporarnos en la discusión y debate de la problemática universitaria de forma más plena y colectiva.



- El inicio de la Paritaria local con el fin de instrumentar el Convenio Colectivo de Trabajo fundamentalmente alrededor de la regularización de los docentes que vienen trabajando en la Universidad y en la reglamentación de la carrera docente.

Más allá de lo planteado, la actual coyuntura político-social nos encuentra en un momento muy complejo para la docencia universitaria. Luego de más de 4 meses no hay avances en la negociación paritaria a nivel nacional. La Secretaría de Políticas Universitarias ha insistido en ofertar un aumento salarial del 15% que, a partir del proceso devaluatorio e inflacionario, es a todas luces insuficiente. En la 1er. semana de julio todas las Asociaciones de base de CONADU realizaron un plebiscito de consulta a la docencia universitaria cuyo resultado, refrendado en el Congreso Extraordinario de CONADU del 6 de julio, propone no iniciar las actividades académicas del 2do. cuatrimestre a partir del 6 de agosto. La consulta en UNIFE determinó un apoyo al no inicio del 87%. En este marco se definió:

Las exigencias de la Docencia Universitaria son un aumento salarial del 25% con una cláusula gatillo de actualización por inflación, la jerarquización salarial del CCT, recomposición del Nomenclador. Por otro lado, se demandan fondos para capacitación docente, para el Programa de Finalización de Tesis (PROFITE), plena vigencia del Convenio Colectivo de Trabajo y mayor presupuesto para la universidad, la ciencia y la tecnología.

Presentación Programa de Género y Diversidad Sexual en la UNIFE

En el ámbito de la Secretaría de Extensión y Bienestar Universitario se conformó recientemente el Programa de Género y Diversidad Sexual que tiene como objetivo principal trabajar la promoción de los derechos humanos y el respeto en términos de género y diversidad sexual en el ámbito de la UNIFE. Desde un abordaje crítico de las relaciones desiguales basadas en el género, el Programa busca promover prácticas pedagógicas capaces de respetar y reconocer a todas las personas en su pleno derecho a la diferencia.

El Programa se constituye como un espacio de diálogo con otras instituciones universitarias a través de su inclusión en la Red Interuniversitaria por la igualdad de género y contra las violencias (RUGE), formado en el año 2018 en el Consejo Interuniversitario Nacional. Y se propone generar participación e intercambio con las diferentes áreas de la UNIFE a fin de desarrollar acciones transversales que inviten a reflexionar e introducir la perspectiva de género en las tres funciones constitutivas del ámbito universitario: formación, investigación y extensión; así como conformar un espacio de prevención y abordaje de situaciones de violencia de género intrauniversitario.

Una de las primeras acciones que está desarrollando el área es una encuesta a toda la Comunidad UNIFE para la elaboración de un diagnóstico que permita conocer las perspectivas y desafíos que las diferentes áreas y claustros tienen en vinculación a esta temática.

Mail de contacto: programa.genero@unife.edu.ar

ATUNIPE cumple su primer año

En el marco del proceso de nacionalización de la Universidad, y con la puesta en marcha de un Convenio Colectivo de Trabajo, comenzamos a forjar un camino como entidad gremial de primer grado, que agrupa a lxs trabajadorxs nodocentes en todas sus categorías y agrupamientos.

El primer paso fue la constitución, en junio de 2017, de una Junta Promotora con el objetivo de agrupar como colectivo unido a los trabajadores de la Universidad, cualquiera fuese su situación de revista y de representar ante las autoridades de la UNIPE y la F.A.T.U.N actuando de interlocutor ante ellas en caso de ser necesario.

El 18 de julio de 2017 la Asamblea convocada por la Junta Promotora aprobó, por unanimidad, la constitución de la Asociación de Trabajadores Nodocentes de la Universidad Pedagógica Nacional (A.T.UNIPE), que agrupa a todxs lxs trabajadorxs nodocentes que integran la planta interina y permanente de la UNIPE. Desde ese momento, adhiere también a la Federación Argentina del Trabajador de las Universidades Nacionales (FATUN), organización que agrupa a los sindicatos Nodocentes de todas las universidades nacionales.

Entre las acciones realizadas a lo largo de este primer año, podemos mencionar las siguientes:

- En el mes de octubre del 2017, participamos como Asociación en el 5° Congreso de la Juventud Sindical Nodocente, llevado a cabo en Villa Giardino, Córdoba.
- Adherimos y movilizamos a la marcha del 21F frente a los tarifazos y la inflación.
- Participamos, con el conjunto de las trabajadoras nodocentes organizadas sindicalmente en la FATUN, del Encuentro de Mujeres realizado en marzo de 2018.
- Adherimos con la Federación al Paro Internacional de Mujeres Trabajadoras, decretado para el 8 de marzo.
- En el mes de abril, se llevó a cabo la primer Jornada de Capacitación para los trabajadores nodocentes de la UNI



PE con la presencia del Secretario de Capacitación, miembro de la Mesa Ejecutiva de FATUN, Daniel Marcos Villa.

Sin duda, uno de los logros más importantes alcanzados como asociación fue la aprobación del Consejo Superior el 30 de noviembre del 2017, del pase a planta permanente de los compañeros y compañeras nodocentes, así como el pase de los compañeros y compañeras contratadxs a planta interina. Esto significó un importante avance en cuanto a la estabilidad laboral de todxs los trabajadorxs de la UNIPE.

Somos conscientes que estos primeros pasos significan sólo el comienzo de un camino de construcción y aprendizaje colectivo con el desafío permanente de defender nuestros derechos como trabajadores y trabajadoras, y promover la mejora de nuestras condiciones de trabajo.

Frente a la difícil coyuntura que estamos atravesando, producto de las constantes políticas de ajuste del Gobierno Nacional, así como el ataque permanente a los trabajadores estatales, junto con la grave situación presupuestaria de las Universidades Nacionales, creemos necesario mantenernos en estado de alerta y movilización permanente.

En el marco de la grave situación que afecta a la comunidad universitaria, queremos expresar nuestra solidaridad y apoyo a los compañeros y compañeras de las Universidades Nacionales que están sufriendo directamente las consecuencias del ajuste presupuestario. Acompañamos y compartimos sus reclamos en defensa de la Universidad Pública y Gratuita.

Contacto Pedagógico es una nueva publicación interna destinada a la comunidad educativa de la UNIPE. Se propone ser un canal de diálogo para los distintos actores que constituyen la vida universitaria, en donde puedan compartir experiencias, difundir actividades y construir saberes. Esta propuesta abarca los contenidos que anteriormente eran publicados por medio del Boletín Institucional y la Gacetilla de los Estudiantes.

 @universidadpedagogica  @unipe_ar

www.unipe.edu.ar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectorado - Paraguay 1255, CABA - Tel.: (011) 3984.9640 - contacto@unipe.edu.ar

STAFF:

Edición General: Jorge Perez - Redacción/Corrección: Romina Loinaz - Diseño/Diagramación: Ignacio Carranza - Imagen: Hernán Montero
Colaboraron para este número: Ana Pereyra - Darío Púlfer - Denise Fridman - Estela Zaine - Juan Manuel Bordón - Laura Mombello
Leandro Botinelli - Marcelo Krichesky - María Cecilia Sleiman - Paula Lozano - Romina Loinaz - Rosa Cicala - Silvia Martinelli - Silvio Giangreco - Teresa D'Meza

N° ISSN en trámite

*Las notas firmadas son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión de la UNIPE.

