



contacto PEDAGÓGICO

Año 2019 - Publicación periódica de la Universidad Pedagógica Nacional

Primer acto de colación de la Universidad Pedagógica Nacional



Pág. 4

NOTA DE TAPA

Primer acto de colación de la Universidad Pedagógica Nacional

Pág. 4

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

¡Se termina el año 2019!

Pág. 10

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Presentación: "Palabras claves en la historia de la educación argentina"

Pág. 12

Novedad UNIPE Editorial Universitaria.

Pág. 13

OBSERVATORIO EDUCATIVO UNIPE

Nuevo Posgrado en Estadísticas Educativas dictado por UNIPE y UNTREF

Pág. 14

GESTIÓN

#UnipeFederal

Pág. 2

Jornadas de capacitación para la comunidad UNIPE

Pág. 4

Muestra/performance: El factor democratizador de las universidades nacionales

Pág. 5

Documental audiovisual: "Las momias del Plata"

Pág. 5

Presentación: Didáctica de la Lengua y la Literatura, Políticas Educativas y Trabajo Docente

Pág. 6

Presentación de Trabajos Finales EMTIC

Pág. 6

La UNIPE presentó un proyecto sobre desarrollo de pensamiento computacional en workshop de Educar S. E.

Pág. 7

Visita a Secretaría General de la OEI

Pág. 7

Proyecto ToINN – Congreso de Profesionalidad Docente, Universidad Lusófona de Lisboa

Pág. 8

Sede Metropolitana UNIPE / Informes de etapas de obra

Pág. 8

#UnipeFederal

Convenios

En el mes de noviembre la UNIPE celebró, junto al Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de **Misiones**, un Convenio para desarrollar futuras acciones de fortalecimiento de la formación docente en dicha Provincia.

Durante el encuentro estuvieron presentes Hugo Passalacqua, Diputado provincial y el entonces Gobernador de la Provincia de **Misiones**, Ivonne Aquino, Ministra de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia, junto al rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto y la Secretaria Académica, Marisa Díaz.

También, la Universidad ha celebrado la firma de un Convenio Marco de Cooperación y Colaboración con el Ministerio de Educación, Ciencia y



Adrián Cannellotto y Marisa Díaz junto al entonces Gobernador y autoridades de la Provincia de Misiones

Tecnología de la provincia de **Santiago del Estero**, con el objetivo de promover programas de carácter académico, científico y/o técnico, y desarrollar, entre las partes, proyec-

tos capaces de fortalecer la formación docente de la Provincia.

Estuvieron presentes durante la firma el rector, Adrián Cannellotto y la Ministra de Educación de la Provincia, Dra. Mariela Nassif.



Daniela Torrente junto a Nicolás Trotta y Adrián Cannellotto en la apertura del Congreso en Chaco

En el mismo sentido, el Rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto, firmó un convenio marco con el Gobernador de la provincia del Chaco, Jorge Capitanich para implementar acciones de formación permanente. A su vez, participó de la apertura del Congreso Pedagógico provincial junto a el Gobernador, el Ministro de Educación de la Nación, Nicolás Trotta y la Ministra de Educación del Chaco, Daniela Torrente.

Lanzamiento en las provincias del primer Atlas de la educación

El rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto, visitó a lo largo del año distintas provincias argentinas, con el fin de presentar la publicación “El Atlas de la educación: entre la desigualdad y la construcción de futuro”.

El recorrido comenzó en Santiago del Estero, Catamarca y Santa Cruz donde presentó, ante las respectivas

comunidades, la producción elaborada por la UNIPE y la Editorial Le Monde Diplomatique, que incluye más de 30 artículos escritos por investigadores y referentes educativos, además de gráficos, infografías, mapas e ilustraciones sobre los principales temas y problemas del sistema educativo desde sus orígenes.

Acompañado por la Secretaria Académica de la Universidad, Marisa Díaz, y los Ministros de Educación de cada una de las jurisdicciones, se realizó la presentación del material en diferentes provincias.

La publicación, que aborda y explicita las líneas de continuidad y ruptura acerca del desarrollo del sistema educativo, está dividida en seis capítulos: Desigualdades, Logros y deudas del sistema, El mapa de la educación argentina, Los números de la política, Mitos y verdades de los docentes, y Otros mundos.



Entrega de diplomas a egresados de la Diplomatura en Políticas Educativas en Santa Cruz

En el marco de la Diplomatura en Políticas Educativas de la UNIPE que se desarrolla desde el 2018 en Santa Cruz en acuerdo con el Consejo Provincial de Educación en las sedes de Caleta Olivia y Río Gallegos, el día 5 de diciembre se hizo la primer entrega de diplomas a los 120 egresados. Desde el inicio del dictado de la Diplomatura transitaron dos cohortes con un total de 240 docentes y directivos de los diferentes niveles educativos.



Egresados de la Diplomatura dictada en Santa Cruz

El acto contó con la presencia del rector de la UNIPE, Adrián Cannello; la Secretaria Académica, Marisa Díaz; la Presidenta del Consejo Provincial de Educación, María Cecilia

Velazquez; la Secretaria de Coordinación, Norma Benedetto; el Coordinador de la Diplomatura, Marcelo Krichesky; el profesor, Rafael Gagliano y la Referente Provincial, Olga Rizzi.

Seminario de Posgrado sobre Política Educativa

En el marco del Convenio suscrito por la UNIPE y el Instituto Superior Goya (ISG), tuvo lugar, los días 1 y 2 de noviembre, el primer Seminario de Posgrado, gratuito, sobre Política

Educativa a cargo de los docentes de la universidad, Marcelo Krichesky y Rafael Gagliano.

El Rector del Instituto, Dr. Daniel Lesteime, expresó un agradecimiento institucional al rector de la UNIPE, Adrián Cannello y a su Secretaria Académica, Marisa Díaz, con quienes celebró el acuerdo que hizo posible esta concreción.

En esta oportunidad, se han abordado múltiples autores del campo intelectual de la educación, trabajando la relación entre “Políticas y Desigualdad Educativa” y coordinados, además, por la experticia de los disertantes, junto a un grupo de 80 docentes quienes estuvieron atentos y motivados ante la excelencia de la propuesta.



Estudiantes del posgrado en políticas educativas

Primer acto de colación de la Universidad Pedagógica Nacional



Adrián Cannellotto, junto a autoridades de la UNIPE, encabezando el acto de colación

El 13 de diciembre se llevó adelante el primer acto de colación de la Universidad Pedagógica bajo la órbita Nacional. El mismo tuvo lugar en la Sede Metropolitana y contó con la presen-

cia del rector, Adrián Cannellotto, quien hizo entrega de los diplomas a las y los egresados, la Secretaria Académica, Marisa Díaz, y los Directores de Departamento Betina Duarte, Da-

río Pulfer y Sebastián Abad.

El listado de carreras de esta primer entrega de diplomas bajo la órbita Nacional de la Universidad fueron: Licenciatura en Enseñanza de Prácticas de Lectura y Escritura para la Educación Primaria; Licenciatura en Enseñanza Primaria; Especialización en Educación mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación; Especialización en Educación, Políticas Públicas y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes; Especialización en Enseñanza de la Matemática para la Escuela Secundaria; y Especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura.

Jornadas de capacitación para la comunidad UNIPE

En el marco de las actividades propuestas por el proyecto “Universidad Saludable” de la Secretaría de Extensión y Bienestar Universitario, en el mes de noviembre se realizaron las capacitaciones sobre alimentación saludable y Reanimación cardiopulmonar (RCP).

Los talleres en alimentación saludable, a cargo de la nutricionista Lic. Eliana Kosiorek, estuvieron dirigidos a toda la comunidad universitaria, y se desarrollaron en la extensión áulica de Derqui y en la sede Metropolitana de la UNIPE.

Asistieron más de 50 estudiantes de los Profesorados de enseñanza Primaria e Inicial, y 30 trabajadores nodocentes. Se trabajó sobre el concepto de alimentación saludable, identificando los distintos grupos de alimentos, su composición nutricional y las funciones de los nutrientes en el organismo.



Trabajadores nodocentes presentes en la capacitación

Las actividades teórico prácticas estuvieron orientadas a que los participantes pudieran identificar los obstáculos que se le presentan para realizar una alimentación saludable, y a partir de ello planificar una dieta saludable semanal.

La capacitación en RCP y primeros auxilios, estuvo dirigida a dos representantes nodocentes por Área. El equipo de Swiss Medical Group brindó un curso teórico práctico de dos horas en el que todos los presentes realizaron las maniobras sobre maniqués.

Muestra/performance: El factor democratizador de las universidades nacionales

La Sede Metropolitana de la UNIPE albergó en el mes de noviembre la original propuesta artística/educativa: "El factor democratizador de las universidades nacionales", a cargo del artista y sociólogo de la UBA, Diego Melero. La muestra/performance, organizada por la Secretaría de Extensión y Bienestar y el Departamento de Humanidades y Arte, contó, además, con la coordinación académica de Marcos Perearnau.

La obra de Diego Melero ensaya, desde los años noventa, cruces entre las Ciencias Sociales y el arte a través del dibujo, la pintura, la instalación y la performance. La muestra realizada en la UNIPE se enmarcó dentro del ciclo Cuadros Sinópticos, iniciativa que invita a artistas que trabajan este dispositivo en sus obras. El objetivo del ciclo es poder reflexionar



Diego Melero dando inicio a la Performance en la UNIPE

acerca de las relaciones entre arte y pedagogía, es decir, abrir un espacio de experimentación artística orienta

da a las formas y soportes del conocimiento.

Documental audiovisual: "Las momias del Plata"



Pablo Ubierna junto a autoridades de la UNIPE encabezando la mesa de presentación

En el marco de la Convocatoria La Universidad se Proyecta, perteneciente a la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio

de Educación de la Nación, el Equipo de UNIPE Digital realizó, a través de la Secretaría de Extensión y Bienestar el documental audiovisual "Las

Momias del Plata".

Dicho trabajo propone un recorrido por los debates que tuvieron lugar a fines del siglo XIX en la Argentina, en torno al problema de la identidad nacional. El registro detallado de una de las momias egipcias más emblemáticas de la historia, y que se encuentra hoy en el Museo Nacional de La Plata, es la excusa para adentrarnos en las mentes de quienes formaron la Generación de los años '80 y que, con sus contradicciones, tuvieron como objetivo la fundación del Estado Moderno argentino.

Las pretensiones de encontrar algún vestigio de la Civilización egipcia en la sociedad argentina, más que de los orígenes de las misteriosas momias, dan cuenta de la complejidad que encierra el problema de la identidad ar-

gentina, o, dicho con más sencillez, la búsqueda aún vigente sobre quiénes somos.

La presentación tuvo lugar en la Sede Metropolitana de la UNIPE, y contó con la participación de Adrián Cannellotto, rector de la Universidad; Sebastián Abad, Director del Dto. de

Humanidades y Arte; Mariano Fontao, Secretario de Extensión y Bienestar; y Pablo Ubierna, Docente e investigador de la Universidad. Luego de la presentación, se inició una mesa de intercambio con los realizadores del material, Erwin Luchtenberg (Director) y Diego Santos (Contenidista).

Material disponible en nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=vj5hE-fuZ4Ms&t=4s>

Presentación: Didáctica de la Lengua y la Literatura, Políticas Educativas y Trabajo Docente



Carolina Cuesta en la presentación de su libro

En el mes de noviembre tuvo lugar, en la Sede Metropolitana de la UNIPE, la Presentación del libro: *“Didáctica de la Lengua y la Literatura, Políticas Educativas y Trabajo Docente. Problemas metodológicos de la enseñanza”*, de la Dra. Carolina Cuesta, Docente y Directora de la Licenciatura en Enseñanza de Lectura y Escritura para la Educación Primaria.

La presentación estuvo a cargo de Daniela Verón y José Villella quienes, además, moderaron el encuentro. Para finalizar, realizaron comentarios y abrieron el intercambio el rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto y Claudio Susnábar.

Presentación de Trabajos Finales EMTIC

En el mes de diciembre se realizó, en la Sede Metropolitana de la UNIPE, la presentación de los trabajos finales de ocho (8) estudiantes de la Especialización en Educación Mediada por TIC (EMTIC). Esta Especialización de 384 horas de duración, estructurada en 8 seminarios obligatorios, es de cursado virtual, con tres encuentros presenciales a lo largo de la carrera.

El trabajo final o Proyecto Integrador, que pertenece al eje de la Formación Práctica, constituye un espacio estratégico de convergencia y de confluencia de los saberes, las competencias y las prácticas que cada uno de los participantes fue construyendo y resignificando a lo largo de la Especialización.



Docentes junto a lxs estudiantes de la Especialización

En tal sentido, la producción de un proyecto integrador implica, no sólo el dominio de conceptos, teorías y metodologías que le dan sustento epistemológico al mismo, sino también una relación comprometida con

la realidad y la comunidad educativa a la que se pertenece. Es decir, se pretende que el participante fortalezca su formación vinculada con las necesidades institucionales y transfieran sus aprendizajes y experien-

cias en la construcción de una propuesta que incluya el uso reflexivo y creativo de tecnologías entendidas como mediadoras del conocimiento, para ello.... Se solicita la elaboración de un número de una revista digital.

Este primer grupo de estudiantes que presentó y fundamentó sus decisiones, fue acompañado a lo largo de dicha elaboración por un tutor elegido, docente de la EMTIC. Todas las presentaciones fueron de alto nivel y

aprobadas con notas distinguidas.

La próxima defensa de trabajos, exposición pública, es decir que puede ser presenciada, se realizará en el mes de marzo 2020.

La UNIPE presentó un proyecto sobre desarrollo de pensamiento computacional en workshop de Educar S. E.

En el marco del workshop realizado en el mes de noviembre desde el Hub Tecnoeducativo de Educar S. E. , un equipo de la UNIPE, integrado por Javier Di Salvo, Alejandro Iglesias y Fernando Bordignón, presentó el proyecto "Colección de tareas para el desarrollo del pensamiento computacional".

Esta iniciativa, que está pensada para ser aplicada con estudiantes del primer ciclo de la escuela secundaria, se propone explorar, diseñar y prototipar proyectos de tecnología aplicados a la educación, incluyendo una instancia formativa y un documento que recopile acciones que puedan servir de inspiración para otros colegas y contextos educativos. En breve, el resultado de este proyecto será público para toda la comunidad docente, y consistirá en un libro digital y



Lxs integrantes de los Proyectos en instancia de producción

versión web del mismo.

El Hub Tecnoeducativo es una red tecnoeducativa multisectorial que reúne al sector público, a universidades, empresas y ONG, y al sistema emprendedor. Este workshop tuvo como objetivo generar sinergias intersectoriales que potencien y permitan el de-

sarrollo y la implementación de proyectos educativos con TIC. Además de realizar una puesta en común de los proyectos que resultaron seleccionados y su estado de avance e implementación.

Más info en: <https://hub.educar.gob.ar/hub>

Visita a Secretaría General de la OEI



Adrián Cannellotto y Mariano Fontao visitando las oficinas de la OEI en Madrid

El rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto, junto al Secretario de Extensión y Bienestar Universitario, Mariano Fontao, realizaron una visita a las oficinas de la Secretaría General de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) con sede en Madrid. Allí fueron recibidos por el Secretario General adjunto, Andrés Delich y por la Coordinadora de Educación Superior, Ana Capilla Casco.

En dicho encuentro, se exploraron posibles acciones para articular entre ambas instituciones, propuestas de formación superior para promover

entre los docentes argentinos, además de acciones conjuntas para incrementar la tasa de graduación de aquellos docentes cursando estudios de posgrado. En otro momento de la vi-

sita, se presentó el Atlas de la Educación de la UNIPE, finalizando la jornada con una reunión entre Ignacio Hernaiz, por la OEI Argentina y Héctor Shalom, por la Casa de Ana Frank

Argentina, donde se evaluó la posibilidad de brindar talleres de extensión conjuntos sobre la prevención de la violencia de género y la violencia institucional.

Proyecto ToINN – Congreso de Profesionalidad Docente, Universidad Lusófona de Lisboa

El Congreso de Profesionalidad Docente. Desafíos en la Formación del Profesorado desarrollado en Lisboa, Portugal, marca el final de una trayectoria de trabajo que involucró a 22 equipos de investigación, europeos y latinoamericanos, desarrollado en el contexto de un proyecto financiado por el programa Erasmus + con el título From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions, y coordinado por la Universidad de Barcelona.

El propósito de este proyecto, que comenzó en octubre de 2016, consistió en la creación de un programa interuniversitario (TO-INN) para fortalecer la innovación, la participación de toda la comunidad educativa, y la pertinencia de la enseñanza universitaria relacionada con la formación de futuros profesores y profesoras.

Con la presencia del equipo To Inn de la UNIPE, encabezado por el rector Adrián Cannellotto y el Secretario de Extensión, Mariano Fontao, el Congreso se centró en el hecho de que, con la transformación acelerada de las sociedades a lo largo de las últimas décadas con fuertes reflejos en los sistemas educativos, ha (re)



Secretario de Extensión UNIPE

surgido en la comunidad científica la necesidad de debatir las reconfiguraciones de los nuevos roles de la escuela y de sus actores, a (re) crear una nueva racionalidad en torno a los modelos de formación del profesorado. Es importante, por tanto, debatir científicamente, la (s) semántica (s) de la profesionalidad docente en sus diversos aspectos: el actuar profesional (saberes, habilidades, competencias, actitudes), el desarrollo de una identidad profesional, la responsabilidad individual y comunitaria, como el compromiso ético.

El Congreso se inscribe en esta línea de preocupaciones al pretender debatir y reflejar diferentes perspectivas teóricas de investigadores/as nacionales e internacionales, centradas en el abordaje de la profesionalidad docente, como concepto polisémico, y por buscar conocer e identificar nuevos caminos y desafíos que se plantean en la formación de profesorado tanto a nivel institucional, nacional e internacional.

Más info:
secretaria.extension@unipe.edu.ar

Sede Metropolitana UNIPE / Informes de etapas de obra

Para la comprensión de la etapabilidad del proyecto de refuncionalización de la Sede Metropolitana de la UNIPE, se consideró una distribución espacial que toma en cuenta los cinco

pisos del edificio, más el subsuelo, sectorizados en dos áreas:

1 - Sector A - Frente - desde línea municipal hasta el 1º patio de aire y luz -

2 - Sector B - fondo - desde 1º patio de aire y luz hasta eje medianero de fondo -

Concluida la primera etapa de obra (actualmente con Recepción Proviso-

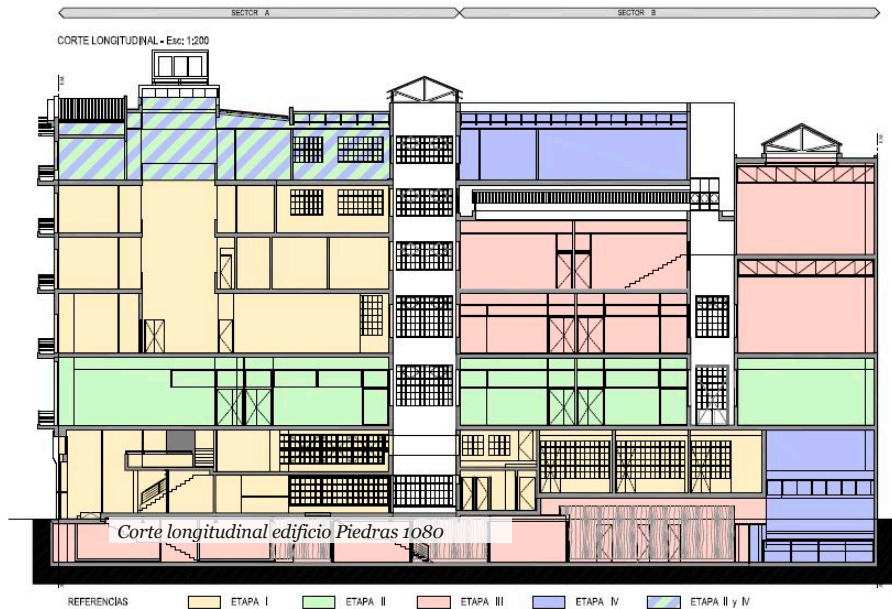
ria y en período de garantía) que involucró la Planta Baja, el entrepiso, el 2° piso sector A y aula sector B, 3° piso sector A, y 4° piso sector A, se llevó a cabo la licitación de la **segunda etapa de obra**; la misma se encuentra en período de pre-adjudicación, estimando su inicio de obra en enero de 2020. El plazo de obra total es de 108 días hábiles, lo que en condiciones normales de ejecución arroja un pronóstico de habilitación para el segundo semestre de 2020.

La 2° etapa de obra comprende:

- a) La refuncionalización de la totalidad del **1° piso, sector A y B** conformando siete aulas, y sus correspondientes núcleos sanitarios.
- b) La primera etapa del **5° piso, sector A** (cerramiento general. Muros perimetrales y cubierta).

El quinto piso se dividió en dos etapas por razones de seguridad y funcionamiento del sector A del 4° piso.

El plazo total de ejecución de este sector es de 55 días hábiles, dentro del cual se prevén demoliciones e intervenciones estructurales durante los primeros 30 días.



La 3° etapa de obra comprende:

- a) La refuncionalización del **subsuelo, sector A y B** para el funcionamiento de la biblioteca central, el foyer-cafetería y acceso general del auditorio.
- b) La refuncionalización del **sector B** del 2°, 3° y 4° piso, destinado al funcionamiento de aulas comunes y Aula Magna.

Plazo de obra estimado 7 meses.

Para esta etapa de obra se cuenta ya con recursos propios del presupuesto regular de la UNIPE, que se logró administrar de forma eficiente pese a la delicada coyuntura económica del país, más la totalidad del PROUN 3 de UNIPE y se está gestionando el financiamiento proveniente de la CAF.

Se prevé tramitar la licitación de esta obra durante el primer trimestre del año, con probabilidad de iniciar su ejecución en el segundo semestre y poder dar continuidad al proceso de adecuación edilicia, completando la totalidad de la misma

con una cuarta etapa de obra.

La 4° etapa de obra comprende:

- a) La terminación del 5° piso sector B
- b) La ampliación del 5° piso sector B
- c) La renovación general del auditorio

Plazo de obra estimado es de 6 meses.



UNIPE, Sede Metropolitana:
Piedras 1080, CABA.



(011) 4307-7500



contacto@unipe.edu.ar



www.unipe.edu.ar



Nueva
Sede
Metropolitana
UNIPE

¡Se termina el año 2019!

Por Silvia Martinelli

Ha sido un año muy complejo que culmina con elecciones presidenciales democráticas, en las que hemos visto a un presidente que termina su mandato, entregar todos los atributos presidenciales a otro presidente electo por el voto popular y luego una fiesta pública donde cientos de personas reunidas en la Plaza de Mayo y en otros lugares del país, festejaban la democracia.

Muy auspicioso sin duda, sobre todo para quienes hemos vivido los días oscuros y terribles del Terrorismo de Estado.

que las TIC cobran sentido para la escuela.

Que como señala el Dr. Jesús Martín Barbero: “La tecnología es hoy una de las metáforas más potentes para comprender el tejido –redes e interfaces- del que está hecha la subjetividad.” (Martín-Barbero, 2008: 34), y que, como dice el Dr. Carlos Scolari se están dando “procesos de intercambio, producción y consumo simbólico que se desarrollan en un entorno caracterizado por una gran cantidad de sujetos, medios y lenguajes interconectados tecnológicamente de manera reticular entre sí” a los que denomina procesos de hipermediación. (Scolari, 2008: 113).

revisar las prácticas culturales que los estudiantes realizan con ellas fuera de la escuela, a problemáticas leídas como nuevas formas de intervención pedagógicas y/o didácticas, sin olvidar los temores, la necesidad de una alfabetización digital y el desafío de validar los saberes que se producen en torno a las TIC...

Es decir, interpela, de diferentes maneras, las prácticas habituales al cambiar la gramática institucional y con ello la comodidad de lo conocido y la posibilidad de volver a ser, siendo docente, un aprendiz y un explorador...

Una educación que promueva la inclusión tecnológica, que reconozca los nuevos saberes digitales, en fun-



Presentación de trabajos finales EMTIC

Este fin de año, puede ser también, época de balance, de revisar lo realizado, de mirar, reflexionar, en definitiva, aprender.

Veamos:

En los diferentes números de Contacto Pedagógico, hemos conversado, analizado y deliberado acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su relación con la educación, tema por el cual nos convocaron a escribir en este espacio.

Es por ello por lo que, de esa lectura retrospectiva rescatamos como líneas de prospectiva...

Que las TIC son parte de procesos sociales y culturales, lo que implica pensar tanto el lugar de la escuela en relación con ellas como las formas en

que es imprescindible considerar que la palabra Incluir articulada con TIC, implica no solo dar a toda la comunidad educativa una nueva herramienta tecnológica mediadora de conocimiento y recurso didáctico, sino formar a los estudiantes para que sean activos participantes, productores de textos, de sentidos, de miradas. Para que lean en forma crítica los medios, las imágenes, las noticias para atender, entender, sostener, evaluar y participar en y de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que se producen en la sociedad donde viven. Estas tareas plantean nuevos y enormes retos para los actores de la educación, responsables de construir esa inclusión genuina. Este desafío y oportunidad refiere, en la cotidianeidad escolar, a

la adquisición de conocimientos, es una cuestión clave para evitar la desigualdad social y la educativa. Es involucrarse para superar la brecha digital y recordar que tecnología es tanto el libro como Internet.

Junto a ello... la capacitación continua, la reflexión guiada, la colaboración y la solidaridad como tareas claves para desarrollar en las aulas, tareas que siempre tendremos por delante.

En ese sentido, jugamos con las palabras... la principal herramienta que tenemos los docentes, al decir que, si cambiamos la t por una d, lo solitario se vuelve solidario... y podemos pensar en que es posible, necesario, urgente, imperioso... Fortalecer el encuentro con el otro para educar.

Oferta Académica 2020

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LECTURA Y ESCRITURA

MATEMÁTICA

POLÍTICAS PÚBLICAS

HISTORIA

FORMACIÓN DOCENTE

LETRAS

EDUCACIÓN PRIMARIA

Info y preinscripción: unipe.edu.ar

Consultas: ☎ (011) 6409.7072 (solo msj)
✉ ingreso@unipe.edu.ar

En el recorrido por los números de Contacto de este año, también acudimos a José María Escudero quien advertía que es ineludible plantearse el papel, las contribuciones, funciones e incidencias que juegan las tecnologías más emblemáticas de la Sociedad de la Información en la construcción teórica y el diseño estratégico de reformas, cambios y transformaciones del sistema educativo y en las prácticas cotidianas de los docentes, es decir: “por qué”, “para qué” y “cómo” incluir TIC en el ámbito educativo.

En este nuevo ecosistema tecnológico, el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los roles a desempeñar por los participantes, los materiales o recursos a utilizar, su organización y las estrategias y metodologías puestas en práctica están siendo modificados evidenciando la necesidad de observar y replantear:

Las formas de comunicar el saber enseñable: ¿qué papel e incidencia tienen los medios de enseñanza hegemónicos -la palabra y el libro- en la comunicación del conocimiento y cómo se da la relación con las TIC y las TAC?

Las posibilidades de aprender: ¿cómo trabajar y respetar los diferentes estilos de aprendizaje, posibilidades y obstáculos resultantes de las edades,

la diversidad cultural y las desigualdades en el acceso social a las tecnologías?

Las respuestas de los diferentes actores institucionales: autoridades, directivos, docentes, estudiantes, ¿cómo tener en cuenta sus contradicciones, resistencias y diversidad de formas de adopción de las tecnologías: acrílicas, entusiastas, lúcidas, críticas?

Las apropiaciones y recontextualizaciones de los saberes y lenguajes: ¿cómo trabajar con la complejidad de funciones de la institución educativa y de los intercambios con otras instituciones y culturas, llámense familia, medios de comunicación social, credos o religiones?

Las políticas educativas en general y curriculares en especial.

Hemos sostenido en diversos textos que la incorporación y uso de TIC en las actividades docentes no es un proceso fácil de poner en práctica y no siempre se logra realizar en forma satisfactoria ya que todo proceso de renovación educativa es un proceso complejo sometido a la variabilidad de numerosos factores.

Por último, planteamos la importancia que en este momento ha tomado la Educación a Distancia (EaD) en

virtud de la normativa que hoy la reglamenta en las Universidades, en particular en nuestra Universidad Pedagógica Nacional que desarrolla su oferta de carreras con modalidades semipresenciales o virtuales. En tal sentido, la Resolución 2641-E/2017-introdujo un cambio central al señalar el aspecto sistémico que debe tener la EaD destacando que son las universidades y no las carreras la que deben validar el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de manera tal que esta sigla se ha convertido en una abreviatura con capacidad de traccionar acciones de política académica (González, A. y Roig, H., 2018).

Termina el año, estamos “a las puertas” de uno nuevo... son nuestros deseos que el año 2020 nos encuentre unidos, trabajando por el bien común, poniendo a la educación en el lugar que le corresponde, no desde los discursos declarativos vacíos, sino como compromiso ético de nosotros, docentes investigadores de la UNPE y de todos los docentes y autoridades de este, nuestro amado país, con todos.

Que así sea.

Presentación: “Palabras claves en la historia de la educación argentina”

Durante la presentación de Palabras claves en la historia de la educación argentina, que se realizó el 12 de diciembre en la Universidad Nacional de La Plata, los autores eligieron diferentes rótulos para describir el libro que acaba de publicar la editorial de la UNIPE. Hablaron de "compilación de entradas", de "diccionario" o "enciclopedia", pero también de "caja de herramientas para pensar en clave histórica el presente de la educación", tal como lo describió Martín Legarralde, autor de una de las entradas que integran el volumen.

Palabras claves..., libro que inaugura la serie Abordajes de la colección Ideas en la educación argentina, reúne casi setenta entradas escritas por historiadores, pedagogos y especialistas de diversos campos. "Uno de los hallazgos que tiene es ese, observar los emparejamientos entre autores y temas", señaló Legarralde durante la presentación, realizada en la sede de Doctorado de la UNLP y en el marco del Encuentro "Camino al Centenario", a 100 años de la creación del doctorado en Educación en esa institución.

A lo largo de las páginas de Palabras claves... los artículos tratan temas que van desde el "juego" o la "vestimenta", hasta conceptos como "Escuela nueva", "educación de adultos", "legisla-



ción" o "migración". "En este sentido, más que una obra acabada, este libro es un llamado a seguir discutiendo cosas. Tiene una ambición menor a la de Diderot, más bien invita a que alguien salte y diga 'faltan cosas, falta una entrada sobre provisión de detergente en los colegios'", bromeó Andrés Bisso, también autor de uno de los artículos que integran esta suerte de diccionario.

Junto a Bisso y Legarralde, también participaron de la presentación Myriam Southwell (autora de la entrada sobre "formación docente",

entre otras) y José Bustamante Vismara, quien además de escribir varias entradas fue el editor científico del volumen junto a Flavia Fiorucci. Según Bustamante Vismara, Palabras claves... puede ser leído desde dos perspectivas no excluyentes. "Como diccionario con una mirada histórica, puede servir como herramienta para recuperar usos y tradiciones. Pero desde el presente, también es un aporte para abrir hilos que conecten con preguntas que van a seguir planteándose en torno a la educación", señaló.



AÑO DEL 70
ANIVERSARIO DE LA
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

Novedades UNIPE Editorial Universitaria.



La escuela, plataforma de la Patria

Adriana Puiggrós

Resumen

La escuela, plataforma de la patria es un libro que, ante todo, rezuma la fuerte impronta de su autora, por su estilo ensayístico, por la forma en que plantea desde su vasta experiencia y conocimiento cuestiones cruciales en torno al desarrollo de la Argentina y de la región con base en el desarrollo educativo de las nuevas generaciones. Si bien se ocupa de las urgencias, Adriana Puiggrós subraya en el prólogo que pretende situar la escritura «en un registro de plazos mayores, soportando la sombra del pasado y el carácter inescrutable del futuro». Con una pluma ágil e incisiva, y con su solidez característica, la autora invita a la lectura de las condiciones de una educación que se debate entre la competencia y la desigualdad, la profunda crisis económica, las nuevas tecnologías y formas de comunicación, entre otros problemas que recorre quien se sumerge en esta obra original y necesaria.

Puntos de venta UNIPE: Editorial Universitaria

Tras cerrar un contrato con la distribuidora Waldhuter, los libros de UNIPE: Editorial Universitaria ya están disponibles en varias librerías de la Ciudad de Buenos Aires, Santa Fe y Rosario. Waldhuter es una distribuidora de libros y publicaciones periódicas fundada en 1995. Cuentan con un catálogo de veinte mil títulos (incluidos más de cincuenta sellos académicos o universitarios), una librería propia y tienda online. Este acuerdo permitirá que los trabajos de nuestros autores puedan llegar a lectores de todo el país, e incluso del exterior, lo que supone un paso importante en la difusión de los contenidos producidos en la Universidad.

Desde noviembre de 2019, el catálogo completo de la editorial de la UNIPE está disponible en Waldhuter Librería (Av. Santa Fe 1685, CABA) y en la Librería Universitaria Argentina (Ecuador 871, CABA). Además, se podrán conseguir novedades y otros títulos en Libros del Pasaje (Thames 1762, CABA), Daín Usina Cultural (Nicaragua 4899, CABA), en la Librería de la Universidad Nacional del Litoral (Av. Facundo Zuviría 3563, Santa Fe) y en Paradoxa Libros (Mendoza 923, Rosario). En los próximos meses, también se incorporarán otros puntos de venta en la Ciudad de Buenos Aires y en la provincia de Córdoba. Además, el catálogo completo de la editorial se irá incorporando progresivamente a la tienda online de la distribuidora (<https://www.waldhuter.com.ar/>), que cuenta con un sistema de envío de ejemplares físicos tanto dentro como fuera del país.

La Educación en Debate, #77: Destruyendo mitos: las pruebas estandarizadas

Compartimos el #77 con la última entrega del año del Le Monde Diplomatique (Edición Cono Sur), Suplemento "La Educación en debate".

En éste número: "Destruyendo mitos: las pruebas estandarizadas", tendremos las opiniones de: Liliana Pascual, Socióloga y doctora en Ciencias de la Educación (UBA), docente e investigadora de UNLa y UNQ, ex directora nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE); Nicolás Trotta, Rector de la UMET; Xavier Bonal Sarró, Catedrático de Barcelona; Miguel Ángel Duhalde, Gremialista; y Tomás Cancela, estudiante.

Recuerden que pueden descargar el número completo, de manera gratuita, a través del siguiente link: <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-68-al-77-ano-2019/item/105-destruyendo-mitos-las-pruebas-estandarizadas>



Destruyendo mitos: las pruebas estandarizadas

por Liliana Pascual*

¿Cambiar el error por la buena subjetiva, así como el factor de error por la calidad? ... a evaluación estandarizada del sistema educativo en conjunto se instala nuestro paradigma la calidad de los aprendizajes como expresión de calidad educativa. En esa época, estas pruebas se caracterizan por ser un abordaje heterogéneo, orientado por el paradigma de la "validación de cursos". Bajo la figura del control del curso y la racionalización, de acuerdo a las especificaciones de los organismos internacionales de crédito. Durante los gobiernos kirchneristas, se intentó construir un enfoque conceptual crítico sobre las evaluaciones estandarizadas. El nuevo marco normativo, establecido por la Ley de Educación Nacional y por algunas resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE) 2009 y 2010, establece que la información que aportan las pruebas no puede ser considerada como indicador de "calidad educativa" y siempre debe ser complementada con otros indicadores e instrumentos que permitan evaluar los distintos dimensiones que integran ese concepto. A partir de diciembre de 2014, el gobierno de Cambiemos se apropió del discurso de la racionalización en el campo de la educación del papel instrumental al que está habiendo quedado reducida, como fuente de información que sirve para monitorear los distintos sectores de política educativa, para a ser considerada como un fin en sí misma. Qué dicen y qué ocultan El estudio muestra que en una sociedad es el conjunto de significados y

OBSERVATORIO EDUCATIVO UNIPE

Nuevo Posgrado en Estadísticas Educativas dictado por UNIPE y UNTREF

En el mes de diciembre se realizó la presentación pública de una nueva oferta académica destinada a formar profesionales e investigadores en el uso de datos estadísticos para la gestión y la investigación en educación. Como marco de este lanzamiento, se realizó un panel de especialistas para debatir los resultados recientemente difundidos de la prueba PISA 2018.

Por Leandro Bottinelli
En 2020, comenzará a dictarse una Diplomatura Superior en Estadísticas e Indicadores Educativos organizada conjuntamente entre la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) y la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Es la primera oferta de su tipo en el país y apunta a desarrollar una formación en educación, desde una perspectiva cuantitativa,

para el mejor conocimiento del sistema y las políticas educativas. Este trayecto de formación se articulará en el futuro con una Especialización en la misma temática.

La iniciativa de desarrollar una formación de posgrado de estas características surge por la necesidad de formar técnicos, profesionales e investigadores para que utilicen más y mejor las

estadísticas y evaluaciones en el diagnóstico y explicación de los problemas de la educación argentina y en la gestión educativa. La propuesta está dirigida a técnicos y funcionarios a cargo de la producción y análisis de información e indicadores estadísticos en distintos ámbitos del sistema educativo como los ministerios de educación (nacional y provinciales) o las unidades de supervisión educativa; también a administradores y directores de instituciones educativas como universidades e institutos superiores y; a investigadores del campo de la educación.

En la nueva oferta académica se dictarán los siguientes seminarios: Estadística General; La estadística educativa: producción y análisis; Sistemas de indicadores educativos; Uso de la estadística en la gestión educativa; Evaluación y medición de la calidad educativa; Sistemas de Información y bases de datos; La investigación social en educación: uso de herramientas estadísticas; Problemáticas actuales de la estadística educativa. La carrera se dictará desde 2020 en un formato de Diplomatura con una duración total de 200 horas de cursada. A futuro, también comenzará a dictarse en formato de Especialización (400 horas), profundizando los contenidos y su aplicación a la investigación educativa. La cursada será principalmente presencial, con instancias virtuales de trabajo y apoyo académico. Se cursará alternadamente en las sedes localizadas en CABA de la UNTREF (Viamonte 525) y UNIPE (Piedras 1080). La carrera estará co-dirigida por Leticia Mirás por parte de la Universidad Nacional de Tres de Febrero y por Leandro Bottinelli desde la Universidad Pedagógica Nacional. El Comité Académico de esta carrera estará integrado por Ana Pereyra, Alejandro Morduchowicz, Liliana Pascual, Celina Curti, Jorge Fernández Bussy, Juan Cruz Perusia y Mario Albornoz.

Como marco de este lanzamiento, se desarrolló un panel titulado "PISA 2018: resultados, interpretaciones y controversias" con el objetivo de debatir la reciente publicación de los resultados PISA, uno de los principales operativos de tipo cuantitativo desti-



Presentación de la Diplomatura en la UNTREF

nado a analizar los sistemas educativos. Participaron del panel: Lilia Torranzos Especialista evaluación de la OEI; Martín Scasso, consultor en estadística educativa, Luisa Iñigo, docente e investigadora de la UBA; Marina Perl, Directora de Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán y Cora Steinberg, Especialista de Educación de UNICEF Argentina.

En el desarrollo del panel se ponderó la vocación de la evaluación PISA de generar información internacional comparable sobre ese núcleo duro de medir que son los aprendizajes. También se señaló que, cuando se habla de evaluación, es importante recordar que la evaluación en sí misma no mejora la educación y que lo que mejora la educación son las intervenciones sobre la enseñanza, lo pedagógico, las condiciones educativas y los recursos. Se especificaron también algunas inconsistencias metodológicas que tiene la prueba PISA de las que no se habla, como es el cambio en la metodología de tratamiento de la no respuesta parcial de las pruebas, lo que limita la comparabilidad temporal de los resultados, en particular, para América Latina donde la no respuesta es más alta y variable a lo largo del tiempo. Desde una perspectiva de investigación, se retiró algo que surge de PISA y de otras evaluaciones estandarizadas y es que, cuando se comparan los resultados que alcanzan los estudiantes en distintos sectores de gestión, pero se controlan los resultados por nivel-socioeconómico, las diferencias

en los puntajes de alumnos de escuelas públicas y privadas se diluyen.

Desde el lugar de la gestión gubernamental, se señaló el aprendizaje que significa participar de un operativo internacional como PISA para los equipos técnicos encargados de su aplicación. También, que la información que provee PISA debe ser complementada por otra, proveniente de distintas fuentes, para poder interpretar mejor qué está sucediendo en nuestro sistema educativo. Además, se hizo énfasis respecto de hacer una devolución de resultados cuidada hacia los actores, tanto a los equipos directivos de las escuelas como los docentes, algo importante para comprometerlos con los procesos de evaluación y mejora de la educación. Por último, se señaló que, más allá de la polémica de interpretación, la difusión de resultados de PISA vuelve a recordarnos algo que ya se sabe pero que siempre es bueno actualizar y medir con mayor precisión: que las condiciones sociales de los alumnos son un factor clave de los aprendizajes y que es necesario también intervenir sobre esas condiciones como parte de la mejora de la educación.

Más información:
observatorio.educativo@unipe.edu.ar



XX Congreso AMSE-AMCE-WAER

“La Educación y la formación frente a los grandes retos de nuestro tiempo: Migraciones, Sociedad Digital y Desarrollo Sostenible”

Cierre de la convocatoria: 30 de noviembre de 2019
Comunicación de los resultados e inscripciones: hasta el 31 de marzo de 2020



Association Mondiale des Sciences de l'Éducation
Asociación Mundial de Ciencias de la Educación
World Association for Educational Research

Co organizan:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

8 al 11 de Junio de 2020

Instituto Sagrado Corazón
Av. La Plata 82, Almagro, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Más información: www.amse2020.org / contact@amse2020.org

Auspician:



unicef | para cada niño



[@universidadpedagogica](https://www.facebook.com/universidadpedagogica) [@unipe_ar](https://twitter.com/unipe_ar) www.unipe.edu.ar

AUTORIDADES UNIPE

Rector
CANNELLOTTO, Adrián

Vicerrector
RODRIGUEZ, Carlos G. A.

Secretaría General
Secretario: CERCÓS, Sergio

Secretaría Académica
Secretaria: DÍAZ, Marisa

Secretaría de Administración y Finanzas
Secretaria: TORRES, Verónica

Secretaría de Investigación
Secretaria: PEREYRA, Ana

Secretaría de Extensión y Bienestar
Secretario: FONTAO, Mariano

Departamento de Humanidades y Arte
Director: ABAD, Sebastián

Departamento de Ciencias y Tecnología
Directora: DUARTE, Betina

Departamento de Ciencias Sociales y Educación
Director: PULFER, Darío

Contacto Pedagógico es una nueva publicación interna destinada a la comunidad educativa de la UNIPE. Se propone ser un canal de diálogo para los distintos actores que constituyen la vida universitaria, en donde puedan compartir experiencias, difundir actividades y construir saberes. Esta propuesta abarca los contenidos que anteriormente eran publicados por medio del Boletín Institucional y la Gacetilla de los Estudiantes.

[@universidadpedagogica](https://www.facebook.com/universidadpedagogica) [@unipe_ar](https://twitter.com/unipe_ar)

www.unipe.edu.ar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Piedras 1080, CABA - Tel.: (011) 4307.7500 - contacto@unipe.edu.ar

STAFF:

Edición General: Jorge Perez - Redacción/Corrección: Romina Loinaz - Diseño/Diagramación: Ignacio Carranza - Imagen: Hernán Montero - Leandro Achile Colaboraron para este número: Fernando Bordignon - Florencia Maderna - Juan Manuel Bordón - Leandro Bottinelli - María Teresa D'Meza - Salvador Squillacioti - Silvia Martinelli

Nº ISSN: 2618-3153

*Las notas firmadas son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión de la UNIPE.

