



contacto PEDAGÓGICO

#10

Año 2020 - Publicación periódica de la Universidad Pedagógica Nacional

NOTA DE TAPA

El aporte de las Universidades a la situación actual

Pág. 1

UNIFE FEDERAL

Convenios

Pág. 8

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Novedad UNIFE Editorial Universitaria.

Pág. 10

GESTIÓN

Mensaje a los estudiantes

Pág. 5

¡Bienvenida de estudiantes del Profesorado de Nivel Primario!

Pág. 5

Primer Encuentro Federal de docentes "Construir esperanzas: hacer escuelas"

Pág. 6

Nueva publicación: Colección de tareas para el desarrollo del Pensamiento Computacional en estudiantes de nivel secundario (primer ciclo)

Pág. 7

Presentación: Palabras claves en la historia de la educación argentina

Pág. 7

El aporte de las Universidades a la situación actual



Estudiantes del Profesorado de Educación Primaria - Febrero de 2020

Por Adrián Cannellotto
Rector de la UNIFE

Anoche el presidente Alberto Fernández confirmó que la cuarentena se estira y sigue hasta después de Semana Santa. Explicó que la salud pública es una prioridad. Destacó el comportamiento social. Fue claro al señalar lo que la sociedad está haciendo y sus resultados positivos.

Sigue en página 2



Imágenes de la reunión del Consejo Superior por videoconferencia (26/03/2020)

Se refirió a los recursos que el Estado está destinando a los distintos sectores afectados y pidió no caer en un dilema falso: salud o economía. Mencionó que la Organización Mundial de la Salud eligió a la Argentina para probar terapias contra el coronavirus.

Sin esta confirmación, pero entendiendo su posibilidad, el jueves 26 de marzo tuvimos nuestra primera sesión del Consejo Superior de manera virtual. Allí planteamos algunas estrategias para hacer frente a la emergencia. Conversamos sobre la necesidad de ir escalonándolas y discutiéndolas en función de cómo progresa todo. Coincidimos en que, repentinamente, una parte sustantiva de nuestras vidas empezó a transcurrir en las redes sociales, en las plataformas, por medio de computadoras, tabletas o teléfonos. Quedamos aislados. Algunos en familia o en pareja, otros solos. Unos y otros quedaron alejados de sus padres o abuelos. O al revés, los abuelos de sus hijos y nietos. Remarcamos algo que todos ya saben, que el gobierno dispuso el aislamiento social, preventivo y obligatorio con el objeto de salvar vidas, aún a costa de las pérdidas económicas que se ocasionarán como consecuencia de ello. Así lo transmitió el presidente en sus dos cadenas nacionales.

El contexto internacional y regional nos llega a diario. Las noticias cuentan los infectados y los fallecidos, muestran las curvas que crecen, se estancan o decrecen. La unidad que oficialismo y oposición mostraron en torno a la pandemia y cómo prepararse es hoy un activo político. Por el contrario, las disputas, divisiones y fracturas son moneda corriente en otros países. Se empieza a instalar un debate sobre roles y modelos de Estado. En los extremos, un Estado autoritario con desarrollo económico y altísimos niveles de control y vigilancia tecnológicos que le puso el freno a la cadena de contagios y contuvo al virus. En el otro, uno democrático pero que no está dispuesto a ofrecer alternativas de salud al alcance de todos, confirmando que la economía subordina a la política. No faltan los que anticipan que estamos ante un parte aguas del que surgirán alternativas políticas inéditas. Habrá que esperar y trabajar para que ello ocurra. Ni tampoco faltan los que piensan que la salud pública es un “lujo” que no podemos darnos. Por ahora, en todas partes se ponen en marcha planes de rescate millonarios para contener los efectos sobre las economías cuya contracción global, dicen, podría ser peor que la del 2009.

El país se apresta para afrontar una situación altamente compleja. Con su economía en crisis y un Estado y sus instituciones dañados. Se anticipan y se disponen todos los lugares posibles para montar hospitales y habitaciones. Se compran y fabrican respiradores artificiales. Las necesidades sanitarias y sociales son muchas. Las carencias por las que están pasando una parte muy importante de nuestros compatriotas se agrava en estas circunstancias, a nadie se le escapa eso. Las medidas más recientes son claras en señalar la prioridad que tienen los sectores más vulnerables. Asistencia sanitaria, sostén económico y ayuda alimentaria. La inversión social permite garantizar derechos básicos y llevar paz social. Ante la situación habitacional de los sectores más pobres, no salir de casa se traduce en no salir del barrio. La cantidad de gente que se acerca a los merenderos y comedores aumenta. No son sólo niños, niñas y jóvenes sino también familias enteras. Es una realidad que se extiende en los grandes conglomerados urbanos del país. Los efectos de la cuarentena le pegan de lleno también a los cuentapropistas, a los autónomos y monotributistas, a las pequeñas y medianas empresas. Es difícil hacerse el distraído e ignorar el valor que adquiere (que siempre tuvo) un Estado presente y con políticas públicas activas. La ecuación entre economía y salud no es sencilla pero no por eso imposible. La acción del Estado si bien no elimina, contribuye a atenuar el peso de las desigualdades en momentos de tensión social creciente. Todo indica que la centralidad Estatal no es algo del pasado pisado, como algunos sectores vienen pregonando hace largo tiempo. Hoy las instituciones, con todas las precariedades del caso argentino, son (siempre lo fueron) necesarias y fundamentales. La educación y la salud públicas ponen en juego perspecti-



vas colectivas. Y en este momento amplifican una idea muy simple: nadie se salva solo. Es evidente que no todos van a transitar esto de igual manera.

En medio de esto, las universidades estamos contribuyendo y aportando de manera diversa. A través de todos los canales institucionales existentes, se suman y articulan múltiples acciones que van desde la producción de alcohol en gel y reactivos, hasta los trámites para liberar los dominios .edu con el fin de permitir el uso gratuito de páginas y plataformas educativas.

Desde la Universidad Pedagógica Nacional estamos colaborando con el Ministerio de Educación de la Nación en la producción de una serie de cuadernos con secuencias de enseñanza y actividades para 5 millones de niños, niñas y jóvenes de los sectores sociales más golpeados. Forma parte una política destinada a sostener un espacio pedagógico con quienes no tienen acceso a la conectividad y a las plataformas. El esfuerzo conjunto entre especialistas y editores de nuestra universidad y el equipo del Ministerio hizo posible que esta primera entrega se haya terminado en tiempo récord. De distinta manera, también estamos colaborando con los ministerios de educación de las provincias.

Quiero destacar además el [documento](#) que un grupo de profesores elaboró a cuarenta y cuatro años del golpe cívico-militar, así como el [audiovisual](#) sobre un fragmento de la carta de Rodolfo Walsh a la Junta Militar en el que participaron estudiantes y profesores y que fuera realizado por nuestro equipo audiovisual. Igualmente recordarles que se liberó el acceso a los libros del catálogo para hacerlo accesible durante la cuarentena.

En UNIPE estamos cumpliendo con el aislamiento social, preventivo y obligatorio y seguiremos acatando las directivas que resuelvan las instancias nacionales pertinentes. Pero también estamos atentos a los escenarios que se abren. Nuestra autonomía nos compromete frente a la coyuntura actual. Cada uno desde su lugar y desde su quehacer tiene la tarea de cuidar a nuestra comunidad. A quienes tenemos la tarea de conducirla pedagógica y políticamente nos cabe una responsabilidad aún mayor.

En modo remoto, el trabajo diario continúa teniendo como prioridad la vida académica y administrativa. Ahora bien, sabemos que no es un simple continuar haciendo lo mismo pero de otra manera. Para todos nosotros el tiempo se reconfiguró. Los horarios se trastocaron. La rutina ya no es lo que era. El trabajo en casa se cruza con las demandas familiares. Atendemos virtualmente muchas consultas, nos vemos obligados a pensar nuevas maneras de resolver los problemas que llegan, a encontrar otras formas de hacer lo que veníamos haciendo. El aislamiento tampoco es un mero accidente. Impacta sobre la vida colectiva, familiar y personal. Las relaciones y la convivencia se ponen a prueba. Crece la preocupación y con ella la angustia, la ansiedad y los miedos. Los casos de violencia de género se acentúan. Tenemos que prestar atención también a eso. Por todo esto, el esfuerzo que estamos haciendo es también doblemente meritorio. Quiero destacar los rápidos reflejos y las reacciones responsables de los docentes, de los nodocentes y de los estudiantes para darle continuidad al trabajo cotidiano ante una situación inédita. Es fundamental que sigamos abriendo espacios de conversación y de escucha para llevar tranquilidad -como el que propiciaron los nodocentes a través de la dirección de Recursos Humanos-. Les pido que estemos atentos a las necesidades de todos para poder apoyarlos.

En la UNIPE seguimos trabajando. Seguimos generando condiciones para que sea posible enseñar y aprender universitariamente. Es cierto que ahora lo hacemos en espacios virtuales, con sus

limitaciones. Pero lo estamos haciendo atendiendo a las particularidades de cada carrera, de cada materia y de cada grupo de profesores e investigadores. Lo estamos haciendo teniendo en cuenta las características de los alumnos, de sus realidades sociales, económicas y académicas. Nuestras propuestas formativas jerarquizarán las acciones en función de los objetivos que nuestros profesores formulen. Esperamos que en cada carrera se ensayen alternativas y estrategias conforme a las características de los grupos y de sus contextos. No vamos a resignar calidad pero vamos a habilitar todas las instancias institucionales posibles para continuar la transmisión de conocimientos. Sabiendo incluso que habrá que diferir y reprogramar inevitablemente algunas otras.

Estamos en un escenario en el que cobra real dimensión la decisión que tomamos hace tiempo de hacer de la UNIPE una universidad bimodal. Todos tenían desde antes de la cuarentena sus aulas virtuales disponibles y abiertas. Hoy el equipo de UNIPE Digital es un pilar fundamental para transitar este proceso. Es uno de los espacios que tenemos para estar cerca. Para llegar a todos. Por ese canal, profesores y estudiantes ya recibieron las primeras consignas y herramientas para trabajar en las aulas. Confiamos en la potencialidad de lo virtual, no como una fórmula mágica o espontánea, sino como un elemento más para que los profesores puedan realizar la mediación necesaria con los conocimientos. El rol de los profesores y el lugar de la enseñanza también se acrecientan y se ponen de manifiesto en estas circunstancias.

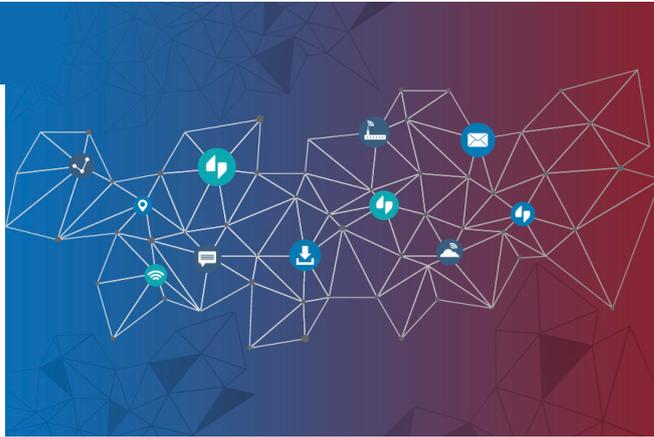
Contamos con los Coordinadores de las carreras para potenciar la comunicación con los profesores y con los estudiantes. Para que articulen con los primeros propuestas académicas de adecuación a esta coyuntura y con los segundos el seguimiento de sus trayectorias. Cuentan ya con aulas virtuales para facilitar la comunicación y el intercambio con los profesores de las carreras a su cargo. Con ellos profundizamos el trabajo que se venía haciendo en la sede Pilar y en la extensión áulica de Derqui. Otro nexo importante con los estudiantes es la Dirección de alumnos que mantiene la atención continua frente a los requerimientos que se presentan a diario. Los Departamentos siguen adelante con las tareas académicas a cargo y los Consejos se reunirán a través de la plataforma Zoom. Las Secretarías están atendiendo cuestiones cotidianas y procesos internos, respondiendo a alumnos y docentes, monitoreando las actividades para adelantarse a las dificultades que vayan apareciendo. La administración y sus dependencias avanzan con todos los procesos que no requieren de lo presencial. Las autoridades nos reunimos asiduamente. Estamos atentos a los anuncios que se hagan desde las instancias competentes. Continuamos sosteniendo y abriendo espacios de formación y de colaboración con el Ministerio nacional y con los Ministerios provinciales, con otras instituciones y con los sindicatos. Estamos trabajando en diferentes escenarios con el fin de disponer, con tiempo y con recursos, de todo lo necesario para adaptar la realidad institucional a los vaivenes de la actual coyuntura. En función de ello, iremos acercando lineamientos para cada una de las etapas por las que estemos transitando.

Hemos armado un espacio de comunicación llamado [#UnipeEnRed](#), para compartir información actualizada respecto a la vida universitaria en la actual coyuntura. Mantengámonos cerca, atentos a las necesidades de los otros. Seamos solidarios. Cuidemos a nuestros mayores. Continuemos trabajando. Quedémonos en el barrio. Quedémonos en casa.

#UnipeEnRed

La **#UnipeEnRed** es un espacio para que la comunidad #UNIFE acceda a información actualizada respecto a la vida universitaria en la actual coyuntura, donde el sostenimiento de la relación entre estudiantes y docentes adquiere una especial relevancia. La dinámica y la excepcionalidad de la emergencia requieren de decisiones cotidianas que apunten al bienestar general.

En este sentido, adecuamos todos los canales de comunicación para mantenerlos informados de las novedades y la evolución de la situación reuniéndolos bajo el hashtag **#UnipeEnRed**.



Más información:

<https://unipe.edu.ar/unipe-en-red>

CANALES DE CONTACTO:

ESTUDIANTES: alumnos@unipe.edu.ar

DOCENTES UNIFE: unipedigital@unipe.edu.ar

COMUNIDAD UNIFE: comunicacion@unipe.edu.ar

GESTIÓN

Mensaje a los estudiantes

Por **Diego Morrone**
Director Dpto. de Alumnos

Queridos estudiantes,

El inicio de la actividad académica de los ingresantes es, una vez más, un desafío que emprendemos con alegría y responsabilidad. Los últimos años han sido de constante crecimiento para la UNIFE, convocándonos a ajustar sostenidamente los procedimientos administrativo-académicos.

Este año nos encuentra ante un escenario desconocido que nos impulsa a redoblar esfuerzos y a adaptarnos a nuevas modalidades de trabajo para facilitar el camino de formación que cada uno de ustedes ha comenzado.

La Dirección administrativo-académica forma parte de la estructura de la Secretaría Académica y trabaja de manera articulada con todas las áreas y Secretarías de la Universidad. Es el

área administrativa que centraliza la información de las y los estudiantes y donde se realizan los trámites referentes a la actividad académica.

En nombre de quienes formamos esta área, les doy la bienvenida a los estudiantes que han elegido la docencia para su futuro tanto como a aquellos que buscan profundizar su tarea profesional, todos actores centrales de la educación de las futuras generaciones.

¡Bienvenida de estudiantes del Profesorado de Nivel Primario!

En el mes de febrero, autoridades de la UNIFE dieron la bienvenida a lxs ingresantes del Profesorado de Educación Primaria, en la sede de la UNIFE en el Instituto Carlos Pellegrini, en Pilar.

Estuvieron presentes recibiendo a los estudiantes para el comienzo del Ciclo Lectivo el rector, Adrián Cannellotto y el secretario general Sergio Cercos quienes realizaron una presentación del proyecto ins-



El rector de la UNIFE, Adrián Cannellotto, encabezando las palabras de bienvenida a lxs estudiantes de Nivel Primario

titucional de la universidad y sus principales objetivos en materia

de formación.

Primer Encuentro Federal de docentes “Construir esperanzas: hacer escuelas”

El pasado 22 y 23 de febrero del corriente se llevó adelante en la Localidad de Chapadmalal, Provincia de Buenos Aires, el **1º Encuentro Federal de docentes “Construir esperanzas: hacer escuelas”**, con la participación de más de mil maestras y maestros de todo el país, donde se plantearon problemáticas y desafíos para una educación inclusiva y de calidad. El encuentro comenzó con el acto de apertura encabezado por el Ministro de Educación, Nicolás Trotta; la Secretaria de Educación, Adriana Puiggrós junto a representantes de las 24 jurisdicciones de todo el país.

Se dio inicio a la jornada con dos paneles de trabajo: *“El conocimiento como eje estructurante de las prácticas educativas. Desafíos y controversias”*, a cargo de la Dra. Patricia Sadosky, el Dr. José Castorina y la Dra. Sandra Carli; y *“Los derechos, la inclusión y la igualdad frente a los desafíos de la pedagogía”*, a cargo del Dr. Norberto Liwski, la Dra. Lidia Rodríguez y la Dra. Hilda Weissman.

La segunda parte del encuentro estuvo destinada a diferentes talleres de trabajo enfocados en distintas áreas, tales como las Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales, Literatura, Pedagogía, Educación Especial, entre otras. En dichos talleres participaron los siguientes docentes de la Unipe: Diego Petrucci; Mariela Sued; Betina Duarte; Fernando Bordignon; Pablo Luna;



El Ministro de Educación, Nicolás Trotta, dando inicio al Primer Encuentro Federal de Docentes



Docentes de la UNIPE presentes en el Primer Encuentro Federal de Docentes



**Ministerio de Educación
Argentina**

Aixa Alcántara; Ariel Benasayag; Jaime Piracon; Analía Segal; Marcelo Antonelli; Ezequiel Pinacchio; Andrea Vallarin; Gabriela Fernandez; Vera Waksman; Cecilia Naumec; y Adrián Viale.

Además se desarrollaron actividades relacionadas al Plan Nacional de Lectura, un Fogón Federal con la presentación de diferentes ensambles musicales, charlas con destacados especialistas en educación y la presentación de recursos pedagógicos producidos por el Ministerio de Educación de la Nación y Ministerios Provinciales, entre otros.



Trabajo en talleres

Nueva publicación: Colección de tareas para el desarrollo del Pensamiento Computacional en estudiantes de nivel secundario (primer ciclo)

Este proyecto consiste en la edición y publicación de materiales didácticos diseñados por UNIPE en relación al desarrollo del Pensamiento Computacional en la escuela, con la intención de facilitar el abordaje de los NAP (Núcleos de Aprendizajes Primarios) de educación digital, robótica y programación. A partir de la búsqueda y sistematización de experiencias en el nivel secundario relacionadas al Pensamiento Computacional (PC) aplicado a la resolución de problemas, el equipo de UNIPE diseñó y desarrolló materiales educativos orientados a docentes que trabajen en el primer ciclo de la educación secundaria.

El material se presenta en doble soporte, un sitio web (<https://unipe.educar.gov.ar/unipe>) y un libro digital. Incluye, para los profesores, una introducción al Pensamiento Computacional y a la enseñanza de



problemas vinculada a los saberes digitales y, para los estudiantes, una colección de catorce tareas (inspiradas en las actividades del concurso internacional Bebras) y desafíos que pueden ser realizados en el aula con lápiz y papel.

Este proyecto se enmarca en la línea del laboratorio tecnológico del HUB tecnopedagógico de Educ.ar S. E., que se propone explorar, diseñar y desarrollar prototipos de proyectos de tecnologías aplicadas a la educación

y, además, es el fruto del trabajo conjunto entre la Universidad Pedagógica Nacional y Educ.ar S. E.

En el mismo sentido a este proyecto, la UNIPE se encuentra desarrollando el espacio "Saberes Digitales" disponible en (saberesdigitales.unipe.edu.ar), desde donde se busca acompañar a la comunidad educativa argentina aportando materiales para enriquecer las clases, como así también, elementos para alentar el debate sobre el uso crítico de las tecnologías digitales.

Este material forma parte de los recursos pedagógicos digitales utilizados por el portal Educ.ar para "Seguimos Educando" en acompañamiento a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación de la Nación respecto de la situación epidemiológica del coronavirus (COVID-19).

Presentación: Palabras claves en la historia de la educación argentina

Palabras claves en la historia de la educación argentina, un compendio sobre términos emblemáticos en el devenir de la escuela en nuestro país, se presentó el miércoles 11 de marzo en el auditorio de la UNIPE. Este libro, elaborado por casi setenta especialistas de distintas disciplinas, inaugura la serie Abordajes de la colección Ideas en la educación argentina. Aun cuando se puede describir a Palabras claves en la historia de la educación argentina como un diccionario o una suerte de enciclopedia,



El rector de la UNIPE dando apertura a la presentación

José Bustamante Vismara, uno de los responsables del volumen, dijo que este “no tiene la pretensión totalizante” de esa clase de obras sino que más bien busca abrir nuevas discusiones.

Además de Bustamante Vismara, participó de la presentación otra editora científica del libro, Flavia Fiorucci, junto a la autora Sandra Carli, el historiador Fernando Devoto y el rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto. Fiorucci, también autora de las entradas “educación indígena” y “sumario”, llamó la atención sobre una paradoja. Aunque es habitual oír que la educación pública ha sido clave para la conformación de la Argentina moderna, muchas de las principales obras historiográficas apenas sí dedican una breve sección (o a veces datos dispersos) a ocuparse de la escuela. “En cierta forma, esta ausencia se explica por la falta de diálogo entre la historia de la educación y otros ámbitos del campo historiográfico”, dijo. Para Fiorucci, este libro también busca tender un puente entre esos campos.

Sandra Carli, autora de la entrada sobre “infancia”, vinculó a Palabras cla-



Fernando Devoto realizando aportes y comentarios de la publicación

ves con títulos como *Keywords* (1976), de Raymond Williams, *Términos críticos de sociología de la cultura* (2002), de Carlos Altamirano, o el más reciente *Diccionario de estudios de género y feminismos* (2007) coordinado por Susana Beatriz Gamba. “Creo que todos estos son libros que hablan mucho del momento histórico en el que se publican”, explicó Carli. Uno de los aspectos que más destacó de la lectura fue, precisamente, la presencia de una idea de alteridad que invita a revisar la historiografía argentina y, más precisamente, el campo de la historia de la educación. “Ante el actual auge de la economía feminista, es clave poder pensar cues-

tiones como la domesticidad”, señaló.

La presentación se cerró con la intervención de Fernando Devoto, que según sus propias palabras fue convocado para dar una mirada desde fuera del campo de la historia de la educación, “aunque hoy es difícil saber dónde están las fronteras entre campos”. Tras destacar la presencia en el libro de más de sesenta voces sumamente heterogéneas, lo que en sí le pareció un logro, hizo un recorrido por el libro deslizando algunas críticas y ausencias. “Un término que no aparece, por ejemplo, es meritocracia. Se lo cita una vez sola, y para asociarlo al darwinismo social”, dijo.

UNIPE FEDERAL

#UnipeFederal

Convenios

■ En el mes de enero la UNIPE celebró, junto al Ministerio de Educación de la Provincia de **Catamarca**, un Convenio Marco de Cooperación y Colaboración, con el objetivo de poder establecer y desarrollar, en forma conjunta, programas y proyectos de cooperación y colaboración de carácter académico, científico, técnico y de investigación, y otro tipo de actividades en áreas que resulten de mutuo interés.

El encuentro tuvo lugar en la Casa de Gobierno de la Provincia, y contó con la participación del rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto; el gobernador, Raúl Jalil; y el ministro de educación, Francisco Gordillo.



Autoridades de Catamarca junto al rector, presentes en la firma

Apoyo de la UNIFE en el desarrollo del Congreso Pedagógico Chaco 2020: “La defensa de la Educación Pública del Siglo XXI”

Durante el inicio del año el rector de la UNIFE, Adrián Cannello, encabezó una reunión con la ministra de educación de la Provincia de Chaco, Daniela Torrente, para coordinar acciones de formación en el marco del Congreso Pedagógico Chaco 2020 “La defensa de la Educación Pública del Siglo XXI”, que se desarrollará hasta el 11 de septiembre, con el aporte de expositores especialistas que brindarán talleres y ateneos.

El encuentro tuvo como objetivo

Trabajo en conjunto de la UNIFE con La Pampa

Durante el mes de marzo, autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIFE) se reunieron con autoridades del Gobierno de La Pampa, el Ministerio de Educación Provincial y la Universidad Nacional de La Pampa, para avanzar en el desarrollo de una propuesta que tiene como objetivo central seguir fortaleciendo y profesionalizando la Educación Superior en la Provincia.

La iniciativa parte de un trabajo interinstitucional entre el Ministerio de Educación de La Pampa, la Unife, la Universidad Nacional de las Artes (UNA) y la Universidad Nacional de La Pampa, y consiste en dictar una Maestría para los docentes del nivel Superior en ejercicio, considerar una formación que complementa la titulación de los docentes de artes, y ofrecer una formación pedagógica para egresados y egresadas de la Universidad Nacio-

definir la implementación de la diplomatura y de la maestría en Educación para los docentes chaqueños con el objetivo de fortalecer la formación docente continua, gratuita y en servicio. Para el dictado de ambas instancias, se buscará conformar equipos mixtos integrados por la UNIFE, la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS) e institutos de Educación Superior de la provincia.

Trabajaron en la habilitación de la diplomatura en Educación, la cual dará crédito a la maestría en Educación, ambas gratuitas para los docentes chaqueños,

Al respecto, el rector de la UNIFE señaló: “nuestra intención es colaborar en el Congreso Pedagógico en función de las políticas educativas. Estamos armando una diplomatura en didáctica profesional docente para trabajar desde la enseñanza de

las distintas áreas; pensamos en una formación para directores de escuelas primarias, otra para los profesores del nivel superior que no tienen la titulación correspondiente, lo mismo para los profesionales que dictan clases en las escuelas secundarias. Además, planificamos la producción de algunos materiales para fortalecer la formación y la investigación”.

Por su parte, el subsecretario de formación docente e investigación educativa, Favio Alvarenga, expresó su satisfacción de poder avanzar en la planificación de acciones para fortalecer la formación docente con la UNIFE. La primera acción con la universidad será la intervención que hará a través de talleres en el Congreso Pedagógico.



Autoridades de la UNIFE junto a autoridades del Gobierno Provincial de La Pampa

nal de La Pampa que actualmente dictan clases en las escuelas secundarias de la Provincia.

Por parte de la UNIFE, estuvieron presentes durante la reunión de trabajo el rector, Adrián Cannello; el vicerrector, Carlos Rodríguez; y el Secretario Académico, Darío Pulfer. Por otro lado, en representación del Gobierno Provincial, formaron parte de la reunión

la asesora gubernamental, María Cristina Garello, y la Subsecretaria de Educación, Marcela Feuerschvenger. También participaron el rector de la Universidad Nacional de La Pampa y el secretario de Investigación y Posgrado de dicha institución, Oscar Alpa y Gustavo Bertotto.

Novedades UNIPE Editorial Universitaria.

La Educación en Debate, #78: "El desafío de romper las desigualdades"

Compartimos el #78 con la primer entrega del año del Le Monde Diplomatique (Edición Cono Sur), Suplemento "La Educación en debate", editado por UNIPE Editorial Universitaria.

En este número "El desafío de romper las desigualdades", tendremos las opiniones de Nicolás Trotta, Ministro de Educación de la Nación; Sonia Alesso, Secretaria General de CTERA; Sofía Rodríguez, docente; Abril Joseph, estudiante; y Camila Escribal, Orientadora Social.

Pueden descargar el número completo, de manera gratuita, a través del Sitio web de UNIPE Editorial Universitaria: editorial.unipe.edu.ar

Descarga gratuita en: <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-78-al-87-ano-2020>



NICOLÁS TROTTA, MINISTRO DE EDUCACIÓN

El desafío de romper las desigualdades

Diego Rosenber*

Nicolás Trotta anunció como ministro de Educación de la Nación el pasado 19 de diciembre el plan de trabajo que contempla la creación de un nuevo sistema de gestión de la educación. Sus ejes son la política de inclusión social y la Ley de Educación, que se promueve a través del Plan de Educación, el Plan de Formación Docente y el Plan de Formación Docente. El ministro anunció que se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad.

El concepto que predominó durante la gestión de la educación de la Nación es el de inclusión social. Se trata de un concepto que se refiere a la posibilidad de acceder a los servicios educativos de calidad para todos los sectores de la sociedad. Este concepto es el eje central de la política de inclusión social que se promueve a través del Plan de Educación, el Plan de Formación Docente y el Plan de Formación Docente. El ministro anunció que se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad.

En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad.

En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad.

¿Cuáles son?

En la actualidad, la escuela enfrenta un desafío que es el de romper las desigualdades. Este desafío se refiere a la posibilidad de acceder a los servicios educativos de calidad para todos los sectores de la sociedad. Este desafío es el eje central de la política de inclusión social que se promueve a través del Plan de Educación, el Plan de Formación Docente y el Plan de Formación Docente.

Hay que priorizar en el acceso a la escolaridad temprana y a la jornada extendida a los sectores más vulnerables.

En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. En el marco de la Ley de Educación, se priorizará la atención a los sectores más vulnerables de la sociedad.

Viajar en libro. Actas de las 7as. Jornadas de Didáctica de la Literatura

Como suelen hacerlo los viajes, las 7as. Jornadas de Didáctica de la Literatura «Viajar en Libro» irrumpieron los días 1 y 2 de octubre de 2014 en la sede de Adrogué de la Universidad Pedagógica para cortar con la cotidianeidad de la tarea universitaria y escolar. Organizadas por la Especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura, convocaron a docentes, investigadores y especialistas disciplinares a reunirse en el espacio que promueve la UNIPE para discutir alrededor de un eje específico: leer y escribir en los mundos de ficción en la escuela media obligatoria.

La exposición en conferencias y paneles plenarios planteó una experiencia no mediada entre los docentes y los especialistas, y logró el objetivo –poco frecuente y fuera de los cauces oficiales de capacitación– de s



señalar posibles recorridos disciplinares en la enseñanza de la literatura en la escuela. Docentes y especialistas intervinieron en las mesas de ponencias mostrando no sólo ricas experiencias de clase, sino también la potencialidad de ese campo de estudio en expansión que tiene la carrera de Especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura, un espacio instalado de discusión y debate.

Descarga gratuita en: <https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/actas-y-ponencias/-viajar-en-libro-actas-de-las-7as-jornadas-de-didactica-de-la-literatura-detail>

Contacto Pedagógico es una nueva publicación interna destinada a la comunidad educativa de la UNIPE. Se propone ser un canal de diálogo para los distintos actores que constituyen la vida universitaria, en donde puedan compartir experiencias, difundir actividades y construir saberes. Esta propuesta abarca los contenidos que anteriormente eran publicados por medio del Boletín Institucional y la Gacetilla de los Estudiantes.

 @universidadpedagogica  @unipe_ar

www.unipe.edu.ar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Piedras 1080, CABA - Tel.: (011) 4307.7500 - contacto@unipe.edu.ar

STAFF:

Edición General: Jorge Perez - Redacción/Corrección: Romina Loinaz - Diseño/Diagramación: Ignacio Carranza - Imagen: Hernán Montero - Leandro Achile

Colaboraron para este número: Diego Morrone - Fernando Bordignon - Juan Manuel Bordón

N° ISSN: 2618-3153

**Las notas firmadas son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión de la UNIPE.*

