



#UnipeEnRed

contacto

#12 PEDAGÓGICO

Año 2020 - Publicación periódica de la Universidad Pedagógica Nacional

Publicación en el Boletín Oficial del Estatuto UNIPE



El último 24 de junio fue publicado en el Boletín Oficial de la Nación el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional. Esto representa un paso importante en la vida institucional de la UNIPE en lo que respecta a consolidar el rumbo emprendido hace años, y al crecimiento en materia de calidad institucional fortaleciendo, a su vez, el horizonte federal de la universidad.....
sigue en pág 2.

Jornadas Webinar: Pedagogías Viralizadas. Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe “en” y “pos” pandemia



El pasado 25 y 30 de junio tuvieron lugar las Jornadas Webinar: ...*sigue en pág 2.*

NOTA DE TAPA

Publicación en el Boletín Oficial del Estatuto UNIPE **Pág. 2**

Jornadas Webinar: Pedagogías Viralizadas. Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe “en” y “pos” pandemia **Pág. 2**

GESTIÓN

Programa de Inversión en Infraestructura Universitaria **Pág. 4**

Ciclo de conferencias de Extensión **Pág. 5**

Ciclo de encuentros: “Los desafíos de la educación para el trabajo 2020: crisis sanitaria, empleo, desigualdades” **Pág. 5**

Biblioteca Web UNIPE-CLACSO **Pág. 6**

Resultados preliminares de la encuesta sobre enseñanza y aprendizaje en tiempos de cuarentena **Pág. 6**

Encuentro virtual: “Los cuidados en la primera infancia en (y desde) el sector cooperativo” **Pág. 7**

Consejo Nacional de Calidad de la Educación **Pág. 8**

Primeras defensas de tesis de la Maestría en Formación Docente **Pág. 8**

CIN - Protocolo para el regreso a las clases presenciales **Pág. 9**

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Educación a distancia en las universidades argentinas: notas para la construcción de sistemas institucionales **Pág. 10**

EDITORIAL UNIVERSITARIA

Tras la Asamblea anual y las elecciones de la REUN, la UNIPE vuelve a integrar la Comisión Ejecutiva de la red de editoriales 2020-2022 **Pág. 12**

Novedades UNIPE Editorial Universitaria **Pág. 12**

Podcasts para escuchar arriba del colectivo en tiempos de crisis **Pág. 14**

La Educación en Debate, #82 **Pág. 14**

Publicación en el Boletín Oficial del Estatuto UNIPE

El último 24 de junio fue publicado en el Boletín Oficial de la Nación el Estatuto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional. Esto representa un paso importante en la vida institucional de la UNIPE en lo que respecta a consolidar el rumbo emprendido hace años, y al crecimiento en materia de calidad institucional fortaleciendo, a su vez, el horizonte federal de la universidad.

En una carta enviada a la comunidad académica, el rector Adrián Cannellotto manifestó la importancia de este acontecimiento y expresó “queremos agradecer a todos la confianza, el trabajo y el compromiso que hicieron posible que, de manera colectiva, pudiéramos llegar hasta este momento.” Agregando que, “gracias a ello pudimos sortear contextos y dificultades al mismo

tiempo que seguimos apostando a una formación actualizada y relacionada con las necesidades del sistema educativo nacional. Esto nos coloca en otro estadio y nos obliga a seguir

oferta educativa y las instituciones que contribuyen e integran el sistema educativo nacional, promocionando una adecuada diversificación de los estudios de nivel superior que atienda tanto

a las expectativas y demandas de la población, como los requerimientos del sistema cultural y de infraestructura productiva. Como así también, la formación permanente, sistematizada, orgánica, contextualizada, ajustada a necesidades y demandas del sistema educativo federal; en articulación con los Gobiernos Nacional, Provinciales y Municipales, las Universidades, los Institutos de Formación Docente, y todo

otro actor vinculado al sistema.



trabajando en favor de la formación del profesorado”.

Este estatuto académico, de marcada impronta federal, contiene, entre uno de sus objetivos, la articulación con la

[➔ Ver Boletín Oficial](#)

Jornadas Webinar: Pedagogías Viralizadas. Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe “en” y “pos” pandemia

El pasado 25 y 30 de junio tuvieron lugar las **Jornadas Webinar: Pedagogías Viralizadas. Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe “en” y “pos” pandemia**, convocadas por la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (**Reducar**), de la que la UNIPE forma parte.

La primera jornada inició con unas palabras de bienvenida de Julio Sánchez Mariñez, rector del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) de República Dominicana, quien realizó una presentación de la propuesta y desafíos de la Red, junto con una presen-

tación del desarrollo de las Jornadas. A su vez, el rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Mg. Adrián Cannellotto, realizó una exposición acerca de los principales desafíos de las instituciones de Educación Superior pedagógicas en el contexto actual de pandemia.

Uno de los momentos más enriquecedores del encuentro fue la entrevista realizada por el ex rector de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador, Freddy Álvarez, al pedagogo francés **Philippe Meirieu**, uno de los intelectuales franceses de la educación más influyentes de la contemporaneidad. Durante el desarrollo de la entrevista, Meirieu

realizó una reflexión crítica sobre las medidas que se han tomado en los países en el contexto de pandemia que estamos atravesando, argumentando: “(...) cómo las desigualdades entre las familias de la clase trabajadora y las familias de orígenes privilegiados se generalizan en la educación, y cuán pronto se suprime o da a conocer la obligación de escolarizar a través de la modalidad a distancia y, de hecho, estas desigualdades se convierten en verdaderas fracturas y sirven como fracturas que aumentan considerablemente con el tiempo.

El cierre de la jornada estuvo coro-

nado con la presencia de **Boaventura De Sousa Santos**, Doctor en Sociología del Derecho por la Universidad de Yale, y catedrático de Sociología en la Universidad de Coímbra, quien encabezó un conversatorio con todos los rectores que forman parte de Red, acerca de su más reciente libro: **“La cruel pedagogía del virus: perspectivas y desafíos en América Latina”**, y donde nos propone “(...) *Aprovechar la pandemia como una oportunidad. Las pandemias son, como acostumbro decir siguiendo a mi querido amigo, Eduardo Galeano, son las venas abiertas del mundo, no las venas abiertas del Continente ahora, son las venas abiertas del mundo. El virus no me es democrático para nada, el virus parece caótico, obviamente, pero ¿quién muere?, los que mueren son los empobrecidos, los que ya estaban más vulnerabilizados.*

El segundo y último encuentro tuvo lugar el 30 de junio, comenzando con el conversatorio: **“Pedagogías y pandemias, ¿quo vadis?”**, presentado por la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de México, Rosa Torres, y en el que par-



ticiparon como invitados Inés Dussel (MX), Doctora en Educación y Profesora Investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV-IPN, México; la pedagoga Adriana Puiggrós, Secretaria de Educación (ARG); y Alejandro Álvarez (CO), Dr. en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid, España.

El segundo conversatorio de la jornada, **“Desafíos que trajo la pandemia al sistema de educación”**, que tuvo como moderador al rector Adrián Cannellotto, tuvo como protagonistas invitados a Lucia-

no Concheiro, Subsecretario de Educación Superior de México; Gloria Menjivar, Subsecretaria de Educación de Honduras; y Edna Bonilla, Secretaria de Educación de Bogotá, Colombia.

Para acceder al desarrollo completo de las **Jornadas Webinar: Pedagogías Viralizadas. Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe “en” y “pos” pandemia**, pueden ingresar a través del Canal de Youtube de REDUCAR:

➡ https://www.youtube.com/channel/UCy_SvsoAcme7DOjD4rmbAYA

#UnipeEnRed

La #UnipeEnRed es un espacio para que la comunidad UNIPE acceda a información actualizada respecto a la vida universitaria en la actual coyuntura, donde el sostenimiento de la relación entre estudiantes y docentes adquiere una especial relevancia.

 www.unipe.edu.ar



En la Web:
<https://unipe.edu.ar/unipe-en-red>



En Facebook:
<https://www.facebook.com/hashtag/unipeenred>



En Twitter:
https://twitter.com/hashtag/UnipeEnRed?src=hashtag_click

Programa de Inversión en Infraestructura Universitaria

El pasado 15 de julio el rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto, participó del anuncio brindado por el Presidente de la Nación, Alberto Fernandez, quien presentó, junto al Ministro de Educación, Nicolás Trotta; el Ministro de Obras Públicas, Gabriel Katopodis; y rectores y rectoras de Universidades Nacionales, el **Programa de Inversión en Infraestructura Universitaria 2019-2023**, que incluirá 63 nuevas obras en 47 Universidades Nacionales, entre las que se encuentra la UNIPE. El programa demandará una inversión de 9.600 millones de pesos.



Les compartimos el enlace con la presentación completa:



Adecuación edilicia de la Sede Metropolitana



En el marco del Programa Nacional de Inversión en Infraestructura anunciado por el Presidente Alberto Fernandez, a la Universidad Pedagógica Nacional le corresponden 30 millones de pesos que serán destinados a la ejecución del proyecto edilicio de la Biblioteca Central y el 5° piso enmarcado dentro del proyecto de adecuación general del edificio de Piedras 1080 en donde funciona la Sede Metropolitana.

En dicha etapa se prevé la refuncionalización del área completa del subsuelo del edificio para el funcionamiento de la biblioteca de la universidad, y la adecuación del quinto piso para el funcionamiento de los despachos del Rector, Vicerrector y Secretarios con sus respectivas áreas de apoyo. Dicha intervención suma 635,00m2 útiles en subsuelo y 252 m2 en el quinto piso.

La biblioteca cuenta con la posibilidad de un acceso directo desde la vía pública, e independiente del resto de las áreas funcionales. Este acceso está previsto como la vía directa de evacuación desde los distintos puntos de uso. Asimismo, un segundo acceso ubicado en el primer patio central, conecta funcional y espacialmente la biblioteca con el resto de las áreas académicas

y administrativas. Complementando las circulaciones por escaleras, se prevé la llegada por medios mecánicos a través de un ascensor existente en el segundo núcleo de circulación vertical. Para el funcionamiento de la biblioteca se prevé:

- A) Un área de acceso principal y atención al público de 55 m2.
- B) Un área de acceso complementario y exposiciones de 86 m2.
- C) Un sector de salas de distintos usos, sala de lectura silenciosa, sala virtual, multimedia, etc. que suman 120,00 m2.
- D) Un área de depósito de libros equipada con estanterías densas o móviles de 250,00 m2.
- E) Un auditorium de 84,00 m2
- F) Un sector de servicios sanitarios de 39,00m2.
- G) Un sector de depósito general y sala de máquinas de 85 m2.

Se han previsto niveles de terminación adecuados a la función y usos específicos, teniendo en cuenta aspectos de confort visual, confort acústico, durabilidad, mantenimiento, etc. Para las áreas públicas, de exposición, salas de lectura y depósito de libros se proyectaron revestimientos con pla-

cas de roca de yeso anti humedad, pisos vinílicos en rollos, cielorrasos modulares con placas acústicas. Para el diseño del depósito de libros se tuvieron en cuenta aspectos del cuidado y mantenimiento de los volúmenes, considerando estándares específicos de climatización, temperatura y humedad, como también, de seguridad por eventuales siniestros. Para la guarda de libros se prevén estanterías densas o móviles que permitirán optimizar la capacidad de dicho repositorio. Para el diseño del Auditorio se adoptaron pisos de alfombra de alto tránsito, revestimientos y cielorrasos acústicos de placas de fibrofácil enchapado en guatambú con alma de placas de madera multilaminada caladas y paneles de fibra de vidrio. Para la realización del proyecto de instalaciones complementarias se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: - Confort en la totalidad de los ambientes, en lo que respecta a iluminación y acondicionamiento de aire, está contemplada la variación de la temperatura ambiente. Se instalarán bocas USB con el fin de reducir al máximo el uso de transformadores. También se instalarán puntos de acceso que permitan conectividad en la totalidad del complejo.

Ciclo de conferencias de Extensión

En el marco del Ciclo de Conferencias de Extensión realizadas por la UNIPE, se llevaron adelante durante los meses de junio y julio, diferentes encuentros virtuales a través de la plataforma ZOOM. Este ciclo de encuentros tiene como objetivo profundizar lazos y compartir experiencias sobre la labor de los docentes, directivos y profesores, quienes encararon la tarea de seguir educando a distancia en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio, decretado por la pandemia.

El desarrollo del Ciclo dio lugar a que se abordaran diferentes temáticas, tales como: **“Educación Sexual Integral: entre el miedo y la confianza”**, a cargo de la Lic. Mariana Lavari; e **“Inclusión y obligatoriedad en los ¿nuevos? contextos de desigualdad. Sub**



jetividades y nuevas demandas sociales”, coordinado por los docentes de la UNIPE, Marcelo Krichesky y Rafael Gagliano. Ambas propuestas realizadas de forma conjunta por la UNIPE y la Secretaría de Educación de San Vicente.

En el mismo sentido, la UNIPE junto a la Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE) llevaron ade-

lante los encuentros: **“Publicar en revistas académicas de Historia de la Educación. Reflexiones y desafíos entre Argentina y Brasil”**, coordinado por Ignacio Frechtel y Daniela Wieder, y **“Los archivos escolares en la historia. La historia de los archivos escolares”**, coordinado por Nicolás Arata.

Ciclo de encuentros: “Los desafíos de la educación para el trabajo 2020: crisis sanitaria, empleo, desigualdades”

En el mes de julio se realizó el primer encuentro virtual del ciclo **“Los desafíos de la educación para el trabajo 2020: crisis sanitaria, empleo, desigualdades”**. Bajo el lema **“Aportes al diagnóstico y las políticas públicas: una mirada regional”**, la iniciativa se propuso indagar, desde una perspectiva regional, sobre la manera en que los sistemas educativos se fueron modificando en el marco de la pandemia, y la forma en la que esto impactará en el mercado laboral emergente.

Esta jornada se enmarca en el plan de trabajo del Grupo CLACSO, Educación y Trabajo: perspectivas sindicales y académicas para el desarrollo inclusivo. Desde el grupo, dado el contexto actual, se ha propuesto generar un espacio de conjunción de miradas, aportes, construcción de co-

nocimiento, que apoye los procesos de construcción de políticas centra-



das en la formación de la fuerza de trabajo en la región. Pensar la educa-

ción en tiempos de pandemia nos enfrenta a nuevos desafíos en términos pedagógicos, de formación docente, de recursos, de actualización tecnológica, virtualización de contenidos, evaluación, etc.

Participaron como presentadores de este primer encuentro: Adrián Cannellotto (rector UNIPE), Ana Miranda (FLACSO), Gustavo Gándara (Fundación UOCRA), Pablo Vommaro (CLACSO) y Claudia Jacinto (PREJET / IDES). Por su parte, en calidad de disertantes, estuvieron: Francisca Arbizu (UE, España), Ramón Iriarte (UNESCO, Chile), Daniela Trucco (CEPAL) y Enrique Ku Herrera (CONALEP, México). A cargo de la moderación estuvo la docente de la UNIPE, Irma Briasco.

La iniciativa, organizada por la

UNIPE, la Asociación IDES, el PRE-JET, FLACSO Argentina, CLACSO y la Fundación UOCRA, puede verse de forma completa a través de:

➡ <https://www.youtube.com/watch?v=laGWxvvcotE>

Para acceder a las presentaciones utilizadas por los expositores ingresar a:

➡ https://drive.google.com/drive/folders/1O-cMoU9iy3N_oztegsILZ3mawNeVfluX?usp=sharing

Por otro lado, el 11 de agosto tuvo lugar el segundo encuentro del Ciclo, “Experiencias de gestión en la emergencia sanitaria: cómo seguir enseñando”, que tuvo como disertantes a Mercedes Matrille (Directora de

Educación Técnica Profesional República Dominicana); Rafael Lucchesi (Director general, SENAI-DN, Brasil); Juliana López Gama (Asesora del Viceministerio de Educación Nacional, Colombia); y Leonardo Di Pietro (Secretario de Empleo del MTEySS, Argentina). A cargo de la moderación del encuentro estuvo Ana Miranda de CLACSO.

Biblioteca Web UNIPE-CLACSO

Libros y Publicaciones de la UNIPE en Acceso Abierto

Desde el pasado 28 de junio se encuentra a disposición de la comunidad una amplísima selección de títulos del catálogo de UNIPE Editorial Universitaria a través de la página web de CLACSO:

➡ https://www.clacso.org.ar/biblioteca_unipe/index.php?fbclid=IwAR1M2y3mQbtA7Ueo.JjsipBWApFofka6cyPWWczP85E_L5L8LqVVQ8sXcZGw

Por iniciativa de ambas instituciones, el lanzamiento de la “Biblioteca CLACSO-UNIPE” es una de las acciones culturales emprendidas por la Universidad Pedagógica Nacional en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19 para contribuir a la

formación docente y a la promoción de la lectura.

El proyecto editorial de la UNIPE se encuentra orientado a la formación integral de docentes, investigadores, estudiantes universitarios, lectores y lectoras interesados en problemáticas contemporáneas. Su catálogo, conformado por colecciones como “Ideas en la educación argentina”, “Boris Spivacow” y “Pensamiento contemporáneo” -entre otras- han plasmado en las páginas de sus ediciones un doble desafío: pensar nuestro tiempo con rigor académico sin dejar de contribuir a la creación y divulgación del conocimiento.



Resultados preliminares de la encuesta sobre enseñanza y aprendizaje en tiempos de cuarentena

En el contexto de Aislamiento Social, reventivo y Obligatorio por el COVID-19, el sistema educativo argentino tiene el desafío de asegurar la continuidad de la educación formal y adaptar sus estrategias pedagógicas a la modalidad digital. Frente a este panorama, el Observatorio Interuniversitario de Sociedad, Tecnología y Educación (OISTE), integrado por la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y la Universidad Na-

cional de José C. Paz (UNPAZ), presenta los resultados preliminares de la encuesta sobre Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Cuarentena.

Entre los principales datos a los que accedió el OISTE, destacan la desigual velocidad de conexión entre la región centro y el interior del país, y la puesta en valor del rol del Estado como garante de la reducción de la brecha digital, educativa y social.

También, se observa como un buen

indicador que los docentes exploran y adaptan sus propuestas a nuevas herramientas —en particular, plataformas y servicios educativos—, las cuales hacen posible la mediación docente.

Fernando Bordignon, representante del Comité Ejecutivo del OISTE, remarca que estas experiencias en un escenario futuro, podrían “llevar el aula por caminos que permitan mejorar nuestra educación, haciéndola más inclusiva. Gran parte de esto de-



**OBSERVATORIO
INTERUNIVERSITARIO**
DE SOCIEDAD, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

pendará de tener un Estado presente, con políticas educativas concretas que permitan mejorar nuestra soberanía tecnopedagógica”.

➔ **Accedé al informe completo**

Encuentro virtual: “Los cuidados en la primera infancia en (y desde) el sector cooperativo”

El día miércoles 15 de junio se realizó el encuentro virtual “**Los cuidados en la primera infancia en (y desde) el sector cooperativo**”, co-organizado con IUCCOOP (Instituto Universitario de la Cooperación) y el ISTLYR (Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación). Junto con colegas de Uruguay y del Reino Unido se compartieron experiencias de organización colectiva de cuidado de la primera infancia con énfasis en el sector cooperativo, poniendo en común dichas prácticas y realizando un análisis de la problemática específica.

Denise Fridman, de la Secretaría de Extensión y Bienestar de la UNIFE, junto a Mariel Karolinski (ISTLYR), Violeta Boronat Pont (IUCCOOP) y Gabriela Buffa (IDELCOOP) presentaron el Cuadernillo “**Servicios de cuidado para la primera infancia. Orientaciones para el sector cooperativo**”, producto del proyecto de Extensión “Servicios de cuidado para la primera infancia en la agenda del sector cooperativo”. El mismo fue un trabajo de articulación entre la Federación de entidades Solidarias de Salud (FAESS) e instituciones educa-

SERVICIOS DE CUIDADO PARA LA PRIMERA INFANCIA

ORIENTACIONES PARA EL SECTOR COOPERATIVO



tivas de nivel superior que se presentaron de manera conjunta en la 4^o convocatoria del Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidad de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de

Educación de la Nación.

El proyecto se extendió entre junio de 2018 y noviembre de 2019 con el objetivo principal de analizar la factibilidad para el sector cooperativo de proveer servicios de cuidado para la primera infancia para empleados/as, asociados/as a las entidades y la comunidad en general.

En el cuadernillo presentado se encuentra un interesante abanico de opciones para el desarrollo de servicios de cuidado a la primera infancia desde tres perspectivas que orientaron el trabajo: los derechos de niños y niñas a ser cuidadxs, un enfoque de género y una mirada pedagógica en la tarea de cuidar. Las orientaciones abordan aspectos específicos a tener en cuenta para este tipo de actividades: desde la normativa, la organización de los espacios y los tiempos, los equipos de trabajo, la gestión administrativa y financiera y la articulación del espacio con la comunidad de pertenencia.

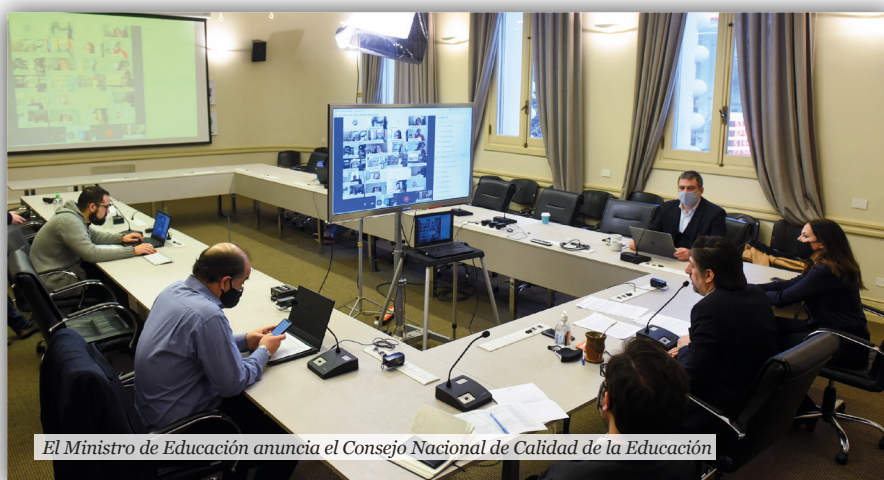
Para acceder al cuadernillo:
➔ <https://unife.edu.ar/extension/proyectos-en-curso>

contacto
PEDAGÓGICO

Consejo Nacional de Calidad de la Educación

El Ministro de Educación de la Nación, Nicolás Trotta, presentó a los integrantes que conformarán el Consejo Nacional de Calidad de la Educación, y puso en funcionamiento, por primera vez desde que fue creado hace 14 años, este organismo que tiene como objetivo el asesoramiento especializado sobre la evaluación y mejora de la calidad de la educación y la equidad en la asignación de recursos.

Este cuerpo plural constituido por consejeros y consejeras con reconocida trayectoria en diferentes instituciones del campo de la Educación, con producción y reflexión sobre el sistema educativo argentino y las políticas del sector. Reglamentado a través de la Resolución N° 549/2020. El Consejo está integrado por treinta y cinco miembros permanentes, a saber: dos representantes del Ministerio de Educación de la Nación; por



El Ministro de Educación anuncia el Consejo Nacional de Calidad de la Educación

parte del Consejo Federal de Educación cinco representantes; en representación del Congreso Nacional, cuatro legisladoras representantes de ambas cámaras, una/o por la mayoría y una/o por la minoría; en representación de las organizaciones del trabajo y la producción de los sectores agro, industria y PYME, cinco

miembros; por parte de las organizaciones gremiales docentes con personería nacional, cinco representantes; y catorce consejeros y consejeras por parte de la comunidad académica y científica, entre los que se encuentra el rector de la UNIPE, Mg. Adrián Cannellotto.

Primeras defensas de tesis de la Maestría en Formación Docente

Durante el mes de julio tuvieron lugar, mediante plataforma virtual, las primeras defensas de Tesis de la **Maestría en Formación Docente** de la UNIPE. La primera tesis en realizar su defensa fue la estudiante Mariana Ladowski, quien presentó el trabajo: **“Prácticas de lectura para enseñar Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial de maestros. Pensar el trabajo docente desde la Didáctica Profesional”**. Formaron parte de la presentación, como miembros del jurado evaluador, la Dra. Delia Lerner; la Dra. Ana Pereira y el Dr. Isabelino Siede, junto a unas palabras de bienvenida brindadas por el rector Adrián Cannellotto; el Director de

la Maestría, Antonio Castorina; y Carolina Scavino como miembro de la Coordinación Académica de

Defensa de Tesis de Mariana Ladowski

Exposición:

<https://www.facebook.com/unipeaulas/videos/292692218827277>

Dictamen:

<https://www.facebook.com/unipeaulas/videos/319483285761182>

Por otro lado, la segunda estudiante en presentar la defensa de su tesis fue Verónica Barcena, con su trabajo:

“Análisis de la actividad docente en situaciones de enseñanza de la música en la educación inicial”. Han acompañado en la dirección de su tesis la Dra. Alicia Barreiro y la Profesora Marcela Mardones. Formaron parte del jurado evaluador



Defensa de Tesis Mariana Ladowski

la Maestría. Han acompañado en la dirección de la tesis la Dra. Beatriz Aisenberg y como co-directora la Mg. Liliana Calderón.

la Dra. Isabel Martínez; la Dra. Ana Pereira y el Dr. Matías Tanco. También, estuvieron presentes durante la defensa el Director de la Maestría, Antonio Castorina; y Carolina Scavino como miembro de la Coordinación Académica de la Maestría.

Defensa de Tesis de Verónica Barcena

Exposición:

<https://www.facebook.com/universidadpedagogica/videos/586736782025264>

Dictamen:

<https://www.facebook.com/universidadpedagogica/videos/2749649195360099>

Desde aquí aprovechamos el espacio para felicitar a las estudiantes por el esfuerzo y compromiso en todo el camino recorrido.



Protocolo para el regreso a las clases presenciales

Si bien se desconoce hasta el momento la fecha en la que se retomarán las clases presenciales, el Ministerio de Educación de la Nación, a través de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), acordó con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) un protocolo para el regreso a las aulas, el cual fija las pautas y recomendaciones marco que permitirán a las universidades e institutos universitarios planificar el retorno a las aulas una vez que la situación epidemiológica lo permita.

En dicho protocolo se establecen un conjunto de pautas y lineamientos generales para el retorno a las clases presenciales, basado en criterios sanitarios y de seguridad en el trabajo, así como de organización institucional y pedagógica. El escrito,



según afirmaron desde la cartera, “constituye un piso mínimo de requerimientos para la apertura de instituciones educativas, a partir de los cuales cada jurisdicción podrá agregar criterios adicionales”.

Desde aquí se puede acceder al protocolo completo:

➡ https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo_universidades_02.pdf



UNIFE, Sede Metropolitana:
Piedras 1080, CABA.



(011) 4307-7500



contacto@unife.edu.ar



Nueva
Sede
Metropolitana
UNIFE



www.unife.edu.ar

Educación a distancia en las universidades argentinas: notas para la construcción de sistemas institucionales

Mg. Mónica Perazzo

¿A qué le llaman distancia?

Eso me habrán de explicar.

Sólo están lejos las cosas
que no sabemos mirar.

Atahualpa Yupanqui.

Una mirada enfocada en las experiencias de educación a distancia (EaD) desarrolladas en los últimos 20 años en las universidades de nuestro país nos permite reconocer su creciente expansión de la mano de las tecnologías de la información y de la comunicación, convirtiéndose en un camino alentador y promisorio para contribuir a las políticas públicas de igualdad de oportunidades educativas y de acceso al conocimiento.

Como lo expresa Fernando Peirone (2010), la era digital trastocó drásticamente la lógica del mundo y lo que era real, sólido, seguro, perdurable y nacional, se volvió virtual, flexible, ambiguo, frágil, líquido, evanescente y global. En ese contexto las universidades se encuentran abocadas a reconfigurar su papel y a construir una nueva identidad, en un necesario proceso de institucionalización que, siguiendo a Clagg y Hardy (2006), se caracteriza por la elaboración de patrones de comportamiento y de relaciones sociales y la configuración de una identidad organizacional. La institucionalización aplicada a la EaD implica visualizar y pensar su estructura en el entramado institucional y organizar nuevas áreas específicas como formación y capacitación de docentes, desarrollo y producción de contenidos y de actividades de aprendizaje, diseño de recursos didácticos multimodales, orientación y seguimiento de alumnos/as, elaboración del dispositivo de evaluación de los aprendizajes, capacitación de alumnos/as en los estudios a distancia y el



Educación a distancia como nuevo modelo de enseñar y aprender

uso de las TIC, entre otros. Requiere, además, nuevos perfiles y funciones: profesores-autores de contenidos, docentes tutores, editores, ilustradores, diseñadores web, directores de producción audiovisual, asistentes para la ayuda tecnológica.

Estos desafíos y necesidades fueron objeto de un largo debate sostenido por la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA), en torno a los lineamientos primordiales requeridos para la presentación, evaluación y acreditación de carreras a distancia de las universidades públicas y privadas. En esa línea, el **Ministerio de Educación Nacional** aprobó el documento sobre la **opción pedagógica y didáctica de Educación a Distancia** propuesto por el Consejo de Universidades que alcanza a todo el sistema universitario. A partir de ese documento las universidades, tanto las que se destacan por su dilatada trayectoria en la EaD como las que cuentan con una experiencia embrionaria, se encuentran trabajando en la formulación o reformulación de su proyecto que converge en el llamado Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), el cual comprende el conjunto de acciones, normas, procesos, equipamiento, re-

ursos humanos y didácticos que permiten el desarrollo de propuestas de enseñanza y de aprendizaje.

Según el marco normativo nacional, el SIED de cada universidad incluirá la definición de los fundamentos, criterios y las proposiciones de concreción de propuestas educativas dictadas o a dictarse a distancia y se presentará ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) con el propósito de ser evaluado y convalidado. Un aspecto singular que queremos destacar es que, en muchos casos, la construcción del SIED ha significado cubrir un vacío preexistente al definir y establecer la estructura institucional responsable de la gestión, diseño, desarrollo y evaluación de carreras de pregrado, grado y posgrado a distancia, a impartirse en cada universidad.

Desde ese lugar, podemos expresar que la arquitectura de cada SIED se apoya en directrices normativas comunes para todo el sistema universitario y, al mismo tiempo, propone principios ordenadores para las actividades académicas en el marco del proyecto institucional, preservando la autonomía y creatividad para el diseño de modelos pedagógicos que

respondan a las singularidades de cada unidad académica y carrera. Su configuración supone definir la estructura organizativa, la capacitación de personal calificado, la gestión académica y administrativa, el modelo pedagógico con sus principios y estrategias didácticas, comunicacionales y tecnológicas, las políticas de acceso a los materiales de estudio, las formas y medios de interacción entre docente-estudiantes, los dispositivos de orientación y evaluación de los aprendizajes, entre otros.

A modo de síntesis, entendemos que la institucionalización de la EaD, enmarcada en políticas públicas del sector, constituye un camino colectivo de construcción y apropiación de

nuevos modos de enseñar, aprender y conocer, en tiempos que demandan una institución porosa, que soporte prácticas interactivas, con roles flexibles y autoridades mudables (Peirone, 2010). En tal sentido, el marco regulatorio propuesto por el Consejo de Universidades posibilita que cada institución no sólo construya y desarrolle su SIED, sino que también visibilice y resignifique sus proyectos en la propia comunidad universitaria, abriendo nuevos canales de participación y colaboración.

Por último, queremos destacar que ese camino de construcción del sistema de EaD de cada universidad presupone distintas intensidades y temporalidades al ritmo de su tra-

vectoria y misión, y en esa realidad constituida por una compleja trama multidimensional, resultan ineludibles las reformulaciones periódicas de los SIED vistos como arquitecturas flexibles y versátiles que deben adaptarse a las subjetividades y prácticas de los actores en tiempos inciertos y volátiles.

Referencias:

Clegg, S. y Hardy, C. (2006) Handbook de estudios organizacionais: modelos de análise e novas questões em estudos organizacionais. São Paulo: Atlas.

Peirone, F. (2010) Educación extensa. En: Dussel, I., Minzi, V. y otros, La educación alterada, Una aproximación a la escuela del siglo XXI. Córdoba: Salida al Mar Ediciones.

Coronavirus

COVID-19



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN Y BIENESTAR

✉ bienestar@unipe.edu.ar
www.unipe.edu.ar

f t i y

Cuidados para personas mayores

Si vivis con una persona mayor, cuidala mucho:



Evitá darle la mano, abrazarla o besarla.



No compartas el mate, cubiertos, vasos, tazas ni toallas.



Limpiá y desinfectá los ambientes de tu casa.



Cambiate y lavá la ropa junto con el barbijo casero.



Cuando entres a tu casa, dejá el calzado en la puerta sobre un trapo humedecido con agua y lavandina por lo menos cinco minutos.



Recordá: La solución para desinfectar se hace con 4 cucharadas soperas de lavandina por litro de agua o con una solución de 70% de alcohol y 30 % de agua.


+37,5°





Si vivís en un barrio popular y la persona mayor o vos tienen dos o más de los siguientes síntomas: fiebre de 37,5°C o más, tos, dolor de garganta, dificultad respiratoria, pérdida de gusto u olfato, consultá por teléfono al sistema de salud de tu localidad o acercate a los promotores barriales.

+info  **120**

Fuente: MSN

CiN REUN

Red de Editoriales
de las Universidades Nacionales
de la Argentina



Librería
Universitaria
Argentina

Tras la Asamblea anual y las elecciones de la REUN, la UNIPE vuelve a integrar la Comisión Ejecutiva de la red de editoriales 2020-2022

El pasado 30 de junio, vía Zoom, se realizó la Asamblea Anual Ordinaria de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales, con la participación de cerca de cincuenta representantes de editoriales acreditadas en el CIN, este año con elecciones de su Comisión Ejecutiva como punto fundamental de la sesión. La UNIPE fue una de las doce postulantes, de las cuales podrían pasar a integrar la nueva comisión nueve. A tal fin, junto con la postulación, se había sometido a la consideración de la comunidad de editores de la Red una propuesta de desarrollo de líneas de trabajo, entre las que se contaban como objetivos permanentes la capacitación en buenas prácticas, la creación y profesionalización de equipos editoriales, las estrategias de difusión y alcance del acceso al conocimiento que se produce en las universidades, a través de los canales tradicionales y de las nuevas tecnologías, los lazos regionales e internacionales y la promoción de la lectura.

Con 34 votos de 39 representantes habilitados, la UNIPE obtuvo el segundo lugar en la votación, tras la

Resultados - Elección Comisión Ejecutiva REUN

Instituciones Postuladas	Cantidad de votos recibidos
Universidad Nacional de Rosario	35
Universidad Nacional Pedagógica	34
Universidad Nacional de Tucumán	33
Universidad Nacional del Litoral	33
Universidad Nacional de General Sarmiento	31
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires	31
Universidad Nacional de Santiago del Estero	29
Universidad Nacional de Villa María	26
Universidad Nacional de San Martín	25
Universidad Nacional de La Plata	16
Universidad Nacional del Nordeste	14
Universidad Nacional de Córdoba	13

Universidad Nacional de Rosario, cuya representante ha sido designada por el resto de los integrantes electos coordinadora ejecutiva, contando con el consenso del rector coordinador, prof. Hernán Vigier (UPSO). Además, integran la nueva Comisión Ejecutiva de la REUN los directores editoriales de las universidades de Tucumán, General Sarmiento, San Martín, Santiago del Estero, Litoral, Villa María y la UNICEN. A nuestra universidad le fue asignada la tarea de representar a la REUN ante la mesa directiva de la Asociación de Editores

Universitarias de América Latina, la EULAC, cuya agenda tiene objetivos comunes con la del colectivo de la REUN. Un foro permanente y discusión y capacitación, el sostenimiento de la Librería Universitaria Argentina y de su potencial como distribuidora del libro universitario en el país, y el acceso amplio y democrático al conocimiento propiciado por las nuevas tecnologías, son algunos de los puntos estratégicos de la Red para este bienio que acaba de comenzar.

Novedades UNIPE Editorial Universitaria **La colonización pedagógica (La yapa). Arturo Jauretche**

La colonización pedagógica (La yapa) apareció publicado por primera vez en julio de 1967 como agregado a la tercera edición de *Los profetas del odio*, obra en la que Arturo Jauretche aborda el análisis de la Argentina desde la

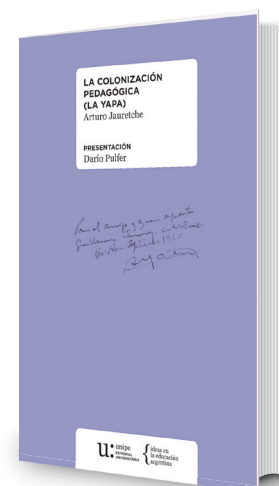
perspectiva cultural. El texto tiene su origen en unas conferencias que el autor había dictado poco antes en las ciudades de Resistencia, Corrientes y Posadas y en las que introdujo por primera vez la categoría “colonización pedagógica”. Este

concepto sintetiza su pensamiento sobre el sistema educativo, al que considera el dispositivo más extendido y eficaz en la tarea de colonización mental, que premia a la inteligencia y oculta lo que considera la “auténtica inteligencia nacional”.

Según explica Jauretche, para desmontar tal dispositivo se hace necesario emprender una tarea colectiva, que debe comenzar por la identificación de las “zonceras” y el desarrollo de un pensamiento propio.

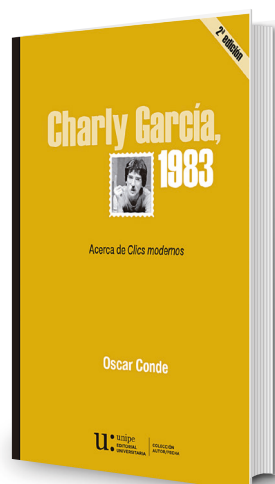
En ese proceso, el sistema educativo no puede ser un producto de la *intelligentzia* ni estar destinado a producirla; por el contrario, ha de centrar sus esfuerzos en lograr el

mayor nexo entre contenidos y realidad, es decir, mayor conexión entre escuela y vida.



Reediciones de dos títulos del catálogo de UNICE Editorial Universitaria

Durante junio, **UNICE: Editorial Universitaria** lanzó reediciones de dos de sus títulos. Se trata de **Charly García, 1983. Acerca de Clics modernos**, escrito por Oscar Conde y publicado originalmente en 2019, y **Derecho a la educación y pedagogías. Aportes para un pensamiento pedagógico del siglo XXI**, un libro compilado por Marcelo Krichesky que tuvo su primera edición en 2018.

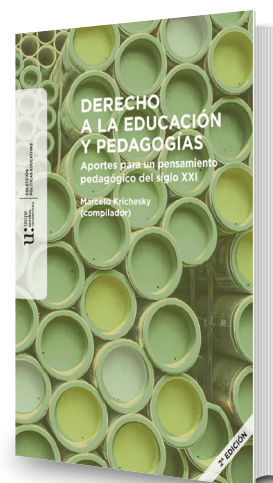


dolfo Walsh, o Rosaura a las diez, de Marco Denevi, este título incorporó como novedad la idea de trabajar con la obra letrística de un músico. “A partir de un análisis de las letras, los ritmos y el contextos en el que Clics modernos salió a la luz, Conde acerca al lector a una experiencia sonora y estilística utilizando las herramientas del ensayo como una gran arma seductora”, señaló el periodista Gustavo Yuste en una reseña del libro publicada en la revista Noticias.

Derecho a la educación y pedagogías consta de seis capítulos escritos por Alejandra Birgin, Florencia Finnegan, Rafael Gagliano, Graciela Misirlis, Myriam Southwell y el propio Krichesky. En ellos se analiza desde distintas ópticas el que quizás sea el mayor hito de la educación argentina en lo que va del siglo XXI: la ley que dicta la obligatoriedad de la educación secundaria, sancionada en 2006. En sus textos, los autores abordan cuestiones como las tensiones generadas en torno a la aplicación de la ley o su importancia respecto a otros hitos históricos de la educación argentina, pero también reflexionan sobre cómo

las instituciones escolares tuvieron (y aún tendrán) que reconfigurarse para incorporar tanto a nuevos alumnos como a nuevos docentes.

La otra reedición, por su parte, es de un libro más reciente. Charly García, 1983, de Oscar Conde, se publicó en 2019 y es el cuarto título de la colección **Autor/Fecha**, donde referentes de la crítica literaria o el periodismo abordan un texto emblemático de la tradición literaria argentina. Tras la aparición de volúmenes que abordaron clásicos como Rayuela, de Julio Cortázar, Operación Masacre, de Ro-



Difusión de novedades y reimpressiones de libros de la UNICE

Desde julio comienza la distribución de novedades de UNICE Editorial Universitaria en librerías por “Waldhuter La Librería”.

Barbara Chitussi aborda en detalle la

obra de los pasajes parisinos de Walter Benjamin, Arturo Jauretche como crítico de la *intelligentzia* nacional, y la segunda edición de Charly García, 1983, de Oscar Conde sobre el disco Clics Modernos.

Más info:

 editorial.unipe.edu.ar



Podcasts para escuchar arriba del colectivo en tiempos de crisis

Por Diego Rosenberg

La UNIPE continúa construyendo puentes para instalar el debate educativo en toda la sociedad. A partir de este mes comenzó a materializarse un nuevo acuerdo de coproducción, esta vez entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Revista Crisis. En ese marco, el pasado 7 de julio se publicó, en el portal digital del bimensuario, el primer artículo elaborado por nuestra institución, titulado **“Conectar desigualdad”**, en el que se da cuenta y analiza la brecha digital que atraviesa el sistema educativo argentino en plena cuarentena. La nota es la primera de una serie que, en principio, se extenderá hasta fin de año.

Otra de las novedades que se pusieron en marcha durante el aislamiento social preventivo y obligatorio es otra coproducción de la UNIPE con Le Monde diplomatique. En esta oportunidad se trata de una ambiciosa serie de podcasts

titulada: **“La Argentina después de la pandemia”**. Los episodios, que se encuentran en etapa de grabación, serán conducidos por la periodista Noelia Barral Grigera y cuentan con la investigación y los guiones realizados por nuestra universidad.



Además, durante la cuarentena, continuó sin pausa la publicación de **“La educación en debate”** en el mensuario *Le Monde diplomatique*. En las ediciones anteriores, aparecien-

ron artículos directamente relacionados con la coyuntura que nos toca atravesar. Los desafíos de digitalizar el aula, las enseñanzas que nos dejó la COVID-19 y cómo serán las escuelas después de la pandemia fueron los temas analizados por Patricia Ferrante, Emilio Tenti Fanfani y Darío Pulfer en los sucesivos números que aparecieron desde que el coronavirus llegó a la Argentina. En agosto, por su parte, saldrá el número 83 y estará dedicado a indagar sobre la atención escolar en tiempos de pantallas y pandemia. La investigadora Inés Dussel escribirá el artículo central.

Y, como si esto fuera poco, también nos animamos en estos tiempos de virtualidad a encarar un nuevo número de la revista digital de la UNIPE *Tema (uno)* que verá luz en el mes de septiembre. Esta vez, la palabra que guiará la publicación a través de su polise-mia será **“colectivo”**. Vayan sacando boleto o cargando la SUBE, que será un lindo viaje para leer.

La Educación en Debate, #82: Las escuelas después de la pandemia

Compartimos el #82 con la quinta entrega del año del Le Monde Diplomatique (Edición Cono Sur), Suplemento "La Educación en debate".

En este número: **“Las escuelas después de la pandemia”**, tendremos las opiniones de: Patricia Ferrante, Inés Dussel y Darío Pulfer, Responsable de UNIPE Digital, Investigadora de CINVES-TAV-MX y Secretario Académico de UNIPE, respectivamente; Nicolás Trotta, Ministro de Educación de la Nación; Adriana Puiggrós, Secretaria de Educación

de la Nación; Pablo Maccione, Ministro de Educación de La Pampa; y Cristina Storioni, Ministra de Educación de Neuquén.

Recuerden que pueden descargar el número completo, de manera gratuita, a través del siguiente link:

 [Acceder al número](#)



Contacto Pedagógico es una publicación interna destinada a la comunidad educativa de la UNIPE. Se propone ser un canal de diálogo para los distintos actores que constituyen la vida universitaria, en donde puedan compartir experiencias, difundir actividades y construir saberes.

 @universidadpedagogica  @unipe_ar

www.unipe.edu.ar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Piedras 1080, CABA - Tel.: (011) 4307.7500 - contacto@unipe.edu.ar

STAFF:

Edición General: Jorge Perez - Redacción/Corrección: Romina Loinaz - Diseño/Diagramación: Ignacio Carranza - Imagen: Hernán Montero - Leandro Achile
Colaboraron para este número: Denise Fridman - Diego Rosenberg - Irma Briasco - Juan Manuel Bordón - María Teresa D'Meza - Mónica Perazzo

N° ISSN: 2618-3153

**Las notas firmadas son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión de la UNIPE.*