



Gestión >

Diplomatura Superior en Investigación Educativa en Santa Cruz *Pág. 2*

La UNIPE pone en marcha junto al Ministerio de Educación de Chaco la Diplomatura en investigación educativa *Pág. 3*

Jornadas de Educación Inicial 2021 *Pág. 4*

Foro sobre Interculturalidad y Formación Docente *Pág. 5*

Comenzó el Ciclo de Conferencias: Cultura Digital y Educación. Desafíos para las políticas educativas, las escuelas y los docentes tras la pandemia *Pág. 6*

Ciclo de Conferencias: Pensar la educación en tiempos de pandemia. *Pág. 7*

Defensas de Tesis Maestría en Formación Docente *Pág. 8*

Convenio de Cooperación con la Red Ecuatoriana de Pedagogía *Pág. 8*

Resultados del concurso de Investigaciones sobre la relación Educación y Trabajo "Aníbal Redondo" 5ta edición *Pág. 9*

Centro de Estado, Gobierno y Políticas Públicas: Primer Foro Debate: "La gobernabilidad democrática en tiempos de pandemia" *Pág. 10*

Presentación Literaria: "Didáctica profesional y trabajo docente." *Pág. 11*

UNIPE Editorial Universitaria >

UNIPE Editorial Universitaria en 2021: capacitación en buenas prácticas, metadatos y nuevas coediciones regionales *Pág. 12*

América Latina Episodios de historia social y política *Pág. 14*

La incorporación de la computadora a la enseñanza de funciones cuadráticas *Pág. 15*

Entre docentes I: Matemática para el aula de ciclo básico de secundaria *Pág. 16*

La educación en debate II. *Pág. 17*

¿Qué es una educación intercultural? *Pág. 18*

Después de la pandemia, ¿cambiará la secundaria? *Pág. 19*

Programa de género y diversidad sexual >

Ciclo de charlas: "A 15 años de la ESI Balances y desafíos para su implementación" *Pág. 20*

Ciclo de Formación "Ley Micaela" *Pág. 22*

Pandemia y tecnología >

Nuevos saberes, metodologías y estrategias para la educación en pandemia *Pág. 24*

Edición General: Jorge Perez

Redacción/Corrección: Romina Loinaz

Diseño/Diagramación: Natalia Ciucci

Colaboraron en este número:

Denise Fridman, Juan Manuel Bordón, Laura Mombello, María Teresa D'Meza Paula Lozano y Silvia Martinelli.

ISSN N°: 2618-3153

*Las notas firmadas son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión de la UNIPE.

#16
sumarios

staff



Primera reunión del Consejo Asesor de la UNIPE con importantes referentes de la educación

Se desarrolló el primer encuentro de trabajo del Consejo Asesor de la UNIPE conformado por destacadas personalidades del ámbito educativo.

Forman parte de este órgano: **Daniel Filmus**, ex Ministro de Educación, y actual Secretario de Educación, y actual Secretario de Malvinas, Antártida y Atlántico Sur de Cancillería; **Hugo Yasky**, Diputado Nacional y Secretario General de CTA; **Luisa Brumana**, representante de UNICEF Argentina; **María Inés Vollmer**, Directora Ejecutiva del INFOD (Instituto Nacional de Formación Docente); **Adriana Puiggrós**, ex Viceministra, Diputada Nacional, académica y fundadora de la UNIPE; **Blanca Osuna**, Presidenta de la comisión de Educación de la cámara de Dipu-

tados; **Daniela Torrente**, Ministra de Educación de Chaco; **María Cecilia Velázquez**, Ministra de educación de Santa Cruz; **Gloria Edelstein**, Doctora, Académica e Investigadora; **Luis Scasso**, Director oficina regional OEI-Argentina; **Karina Batthyány**, Directora ejecutiva de CLACSO, son los especialistas que integran este Consejo. Se trata de un órgano consultivo vinculado al rectorado cuyo objetivo es brindar asesoramiento para el desarrollo de políticas que contribuyan al logro de los objetivos institucionales y favorezcan la

generación de los consensos necesarios para aportar alternativas al mejoramiento de la formación de los docentes y agentes del sistema educativo nacional. Esto implica cuestiones tales como la identificación de problemáticas y líneas de avance en el ámbito educativo, la ampliación de las relaciones interinstitucionales y el armado de redes de trabajo institucional.

El rector de la Universidad Pedagógica Nacional, Adrián Cannellotto, informó que “en esta primera reunión abordaron un plan de trabajo con los consejeros. La propuesta es que ellos, en tanto que externos a la vida institucional pero con larga trayectoria y experiencia académica y educativa, nos ayuden a pensar el desarrollo de nuestro proyecto institucional”. Y agregó: “Somos conscientes del lugar que la universidad fue consiguiendo a lo largo de sus años de existencia y particularmente en este último año, sabemos también que tenemos por delante la tarea de pensar y desplegar una universidad que esté a la altura de las demandas del sistema educativo y de la sociedad argentina.”

“Por eso, se desarrollará un plan a lo largo de todo el año con encuentros mensuales que procuran la construcción de un Plan estratégico capaz de sentar las bases de la universidad que necesitamos. El desafío de la UNIPE es grande y no podemos ni queremos abordarlo en soledad. La mirada de consejeros que son externos a la vida de la UNIPE enriquece con sus perspectivas lo que vamos a ir construyendo también con la comunidad académica, con los profesores, los no docentes y los estudiantes. El resultado de estas reuniones será un documento programático que luego utilizaremos como insumo para el trabajo que nos daremos al interior de la Universidad”, concluyó Cannellotto.



Diplomatura Superior en Investigación Educativa en Santa Cruz

Con una conferencia inaugural a cargo de la Secretaria de Evaluación e Información Educativa de la Nación, Gabriela Diker, se desarrolló este encuentro virtual que tuvo como propósito el lanzamiento de la Diplomatura Superior en Investigación Educativa de la UNIPE en Santa Cruz.

La apertura del acto estuvo a cargo del rector, Adrián Cannellotto, la Secretaria del Consejo Provincial de Educación, Norma Benedetto; y la Secretaria de Investigación de la UNIPE, Ana Pereyra, quien al brindar las palabras de apertura remarcó que dicha propuesta “se inscribe en el espíritu asociativo de la Unipe con todas las instituciones formadoras, y está orientada a formadores de los Institutos de Formación Docente, equipos directivos y a miembros de los equipos técnicos jurisdiccionales”. Cannellotto, por su parte, saludó a los presentes subrayando, entre otras cuestiones,

la importancia sustantiva que poseen las instancias de investigación educativas y pedagógicas en el marco de las nuevas problemáticas y desafíos emergentes a raíz de la pandemia”, agregando que “no hay innovación si no hay investigación, y eso supone tiempo, recursos y gente formada en ese sentido”. Remarcando también que “la pandemia pone en evidencia la necesidad de repensar esa unidad entre investigación y docencia”.

El encuentro completo, junto a la conferencia brindada por Gabriela Diker.

Canal  YouTube de la UNIPE [unipear](#)

La UNIPE pone en marcha junto al Ministerio de Educación de Chaco la Diplomatura en investigación educativa

Con la presencia del Rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto; la Ministra de Educación, Daniela Torrente; el Subsecretario de Formación Docente e Investigación Educativa, Favio Alvarenga; la Subsecretaria de Educación, Rosana Cisneros; y a Secretaria de Investigación de la UNIPE, Ana Pereyra; se lanzó esta diplomatura que cuenta con 200 inscriptos.

La presentación contó también con la participación de Graciela Frigerio quien desarrolló la conferencia “De-sear, saber, proponer (se) elucidar”. En la apertura, la ministra Torrente dio la bienvenida a los y las estudiantes inscriptos, y agradeció el acompañamiento y el “respaldo intelectual” que la UNIPE viene brindando a la cartera educativa chaqueña, no solo en la generación de trayectos de formación docente, sino también en lo relacionado con la reorganización de la escuela en el contexto de pandemia.

El rector Cannellotto, por su parte, destacó el trabajo de los equipos técnicos de la Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa del Chaco en el desarrollo de esta propuesta conjunta, a la que resumió como “un primer aporte para construir la función de investigación, que es propia de los institutos de Formación Docente”, augurando, a la vez, el inicio de un trabajo articulado y complementario de la Universidad con dichas instituciones del Nivel Superior.

La propuesta desarrollada de forma conjunta por la UNIPE y el Ministerio de Educación de Chaco, apunta a formar equipos institucionales de institutos de Formación Docente de la provincia, promoviendo una investigación educativa aplicada a los procesos reales y enfocada en los problemas de la escenario educativo actual. Abordará, también, temáticas como la escolarización, la permanencia, las desigualdades sociales y educativas, la incorporación de las TIC a la realidad de las escuelas en sus diversos usos, la importancia dada a la dimensión histórica (archivos pedagógicos, memorias) y los procesos efectivos de transmisión en los distintos niveles, entre otros contenidos.

La presentación puede verse en el canal de youtube de la UNIPE

Canal  YouTube de la UNIPE [unipear](#)



Adrián Cannellotto, Daniela Torrente, Graciela Frigerio y Ana Pereyra participaron del lanzamiento de la propuesta de formación

Jornadas de Educación Inicial 2021

Durante 7 días del mes de mayo, tuvieron lugar las Jornadas de Educación Inicial 2021 organizadas por las cátedras de la Licenciatura y el Profesorado de Educación Inicial de la UNIPE.

Docentes y estudiantes de las carreras mencionadas participaron de esta iniciativa, desarrollada en torno a entrevistas y conferencias junto a referentes de diferentes áreas de la educación inicial.

La agenda de encuentros estuvo conformada por:

Conversación Abierta con Françoise Delalande y Daniel Calméls

Conferencia: “Objetos lúdicos como mediadores de ternura”. Por Elena Santa Cruz

Entrevista abierta a Ana Malajovich

Entrevista abierta a Inés Dussel

Conferencia: “La formación docente inicial de las educadoras infantiles y sus dimensiones constitutivas”. Por Elisa Spakowsky

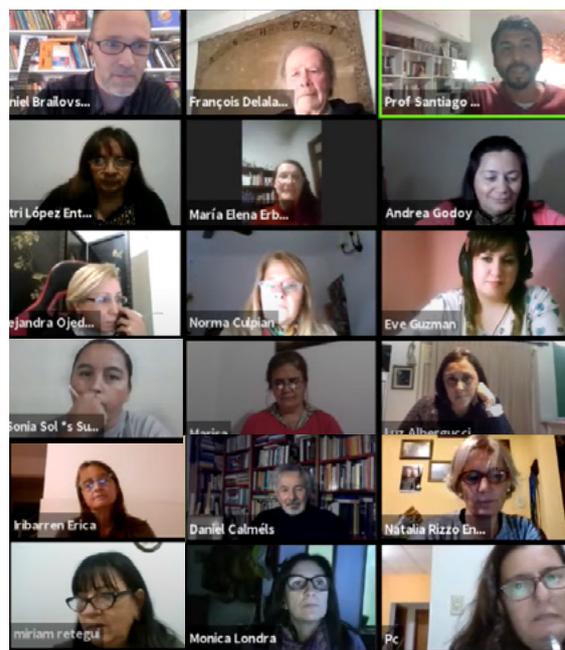
Entrevista abierta a Ruth Harf

Entrevista abierta a Adriana Hernández y Miguel Angel Roldán

Todos los encuentros fueron seguidos por una importante cantidad de público a través del canal de youtube de la cátedra.

Para volver a ver los encuentros ingresá en:

Canal  YouTube de la UNIPE [unipear](https://www.youtube.com/channel/UCunipear)



Docentes y estudiantes del Profesorado y la Licenciatura de Educación Inicial

SEGUNDA EDICIÓN

Semana virtual UNIPE Federal 2021



2 al 6 de agosto

Más información e inscripción en:
www.unipe.edu.ar



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

+150 ACTIVIDADES

- Conferencias de especialistas,
- talleres temáticos,
- mesas interdisciplinarias,
- presentación de revistas y publicaciones,
- experiencias federales,
- experiencias sindicales
- trabajo docente en pandemia para pensar la educación y el país.

Foro sobre Interculturalidad y Formación Docente

El Foro de Interculturalidad y Formación Docente es una capacitación a distancia destinada a docentes y estudiantes de profesorado y carreras afines, realizada en conjunto con la Provincia de Chaco. Este encuentro continuó los intercambios realizados en el Ciclo de Foros de Debate: Abordajes socioculturales de los procesos educativos. Con este Foro se inician una serie de diálogos situados que buscan construir puentes entre las distintas trayectorias y experiencias educativas de los territorios.

La provincia de Chaco se destaca por contar con una rica historia y un importante desarrollo de prácticas de educación bilingüe intercultural, reconocida no solo en el país, sino también en la región. La apertura de este espacio permitió acercar estas experiencias a un público amplio que trascendió ampliamente a las y los docentes de la provincia, para quienes se propuso inicialmente la actividad.

El primer encuentro estuvo a cargo de profesores y profesoras de ambas instituciones organizadoras, como así también, de colegas invitados. Del mismo participaron: Evangelina Zacarías (Prof. Bilingüe Intercultural del Pueblo Qom), Daniel Palacios (Prof. Bilingüe Intercultural del Pueblo Wichi), Abel Salteño (Prof. Bilingüe Intercultural del Pueblo Moqoit), Teresa Artieda (Dra. en Filosofía y Ciencias de la Educación) y Daniel

Mato (Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” de la UNTREF). La coordinación de la actividad estuvo a cargo de Elizabeth Mendoza (Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Provincia de Chaco), Paola Varela (Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Provincia de Chaco), María Laura Diez (UNIFE) y Laura Mombello (UNIFE).

El segundo encuentro: Sistema educativo y educación(es) “otra(s)” se llevará a cabo durante el mes de junio.

El encuentro completo puede verse desde:

Canal  YouTube de la UNIFE [unipear](#)



Comenzó el ciclo de conferencias de extensión: “Cultura Digital y Educación. Desafíos para las políticas educativas, las escuelas y los docentes tras la pandemia”

CRONOGRAMA COMPLETO DEL CICLO:

21 de junio

La mutación de las especies culturales en el ecosistema digital

Omar Rincón
(ensayista colombiano)

19 de julio

Familias pobres y tecnologías digitales. Claroscuros de la apropiación

Rosalía Winocur
(docente e investigadora uruguaya)

23 de agosto

Ciudadanos reemplazados por algoritmos

Néstor García Canclini
(antropólogo argentino- mexicano)

25 de octubre

Los futuros de la educación. La escuela y los desafíos del mundo por venir

Inés Dussel
(pedagoga Argentina-México)

6 de diciembre

Mesa de cierre: Celebración de los 10 años del movimiento pedagógico latinoamericano

Con la conferencia “Educación virtual: no todo da lo mismo” a cargo del periodista, docente y escritor **Esteban Magnani**, comenzó en el mes de mayo el ciclo de conferencias: **Cultura Digital y Educación. Desafíos para las políticas educativas, las escuelas y los docentes tras la pandemia**, organizado conjuntamente por la UNIPE y la IEAL (Internacional de la Educación América Latina).

De este primer encuentro participaron, además de Magnani, el Rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto y el Presidente del Comité Regional IEAL, Hugo Yasky.

Respecto al Ciclo, Cannellotto concluyó “A través de las diversas perspectivas, se buscará comprender los avances, alcances, efectos y consecuencias del mundo digital que estamos construyendo, y el uso pedagógico de las tecnologías digitales en las aulas, cuestión que fue particularmente creciente como consecuencia de la pandemia”.

A través de los especialistas convocados para las conferencias, el Ciclo

se propone abordar, desde una mirada general y amplia, los desafíos del mundo y la cultura digital en el que nos encontramos inmersos.

Se podrán acceder a las conferencias, en vivo, desde el canal de Youtube de la UNIPE:

Asimismo, el material que surja como producto de este ciclo será publicado y estará accesible en distintos formatos en los sitios web de ambas instituciones.

Canal  YouTube de la UNIPE [unipear](#)

Esteban Magnani es periodista, docente y autor de diversos libros



Esteban Magnani

Ciclo de Conferencias: Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera

De manera virtual, se llevó adelante el Ciclo de Conferencias: “Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera”, iniciativa desarrollada por la UNIPE junto a los Municipios de Itá Ibaté y Berón De Astrada, de la Provincia de Corrientes. Dieron la bienvenida e inicio del Ciclo el Rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto junto a Mariano Fontao, Secretario de Extensión y Bienestar de la universidad, y Walter Almirón, Intendente de Itá Ibaté.

La propuesta, organizada en torno a tres encuentros virtuales, busca reflexionar acerca de la emergencia educativa de este tiempo, desde diferentes enfoques y miradas. A su vez, instalan el debate sobre los escenarios próximos, y las alternativas que se abren frente a nosotros en el ámbito educativo.

ACCEDÉ A VER EL CICLO COMPLETO DE CHARLAS:

- 🔗 Primer encuentro, “[Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas](#)”, a cargo de **Emilio Tenti Fanfani**.
- 🔗 Segundo encuentro, “[La escuela en modo remoto: Prácticas que emergen en tiempos de intermitencia](#)”, a cargo de **Patricia Ferrante**.
- 🔗 Tercer encuentro, “[Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado](#)”, a cargo de **Darío Pulfer**.



Defensas de Tesis Maestría en Formación Docente

Durante el mes de mayo tuvieron lugar, a través de la plataforma virtual ZOOM, las defensas de Tesis de la Maestría en Formación Docente de la UNIPE.

La primera de ellas estuvo a cargo de la estudiante Rosana Brufal, quien presentó el trabajo:

🔗 **“Construcción de ciudadanía en las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales en el nivel superior. Un estudio de caso”.**

Formaron parte de la presentación su Directora de tesis, la Dra. Laura Mombello; los miembros del jurado evaluador, la Dra. Graciela Krichesky; la Mg. Gisela Andrade; y el Mg. Rafael Del Campo. También estuvieron presentes el Dr. José Antonio Castorina, Director de la Maestría; y Carolina Scavino, miembro de la Coordinación Académica de la Maestría.

La segunda defensa estuvo a cargo del tesista Víctor Javier Canosa, quien presentó el trabajo:

🔗 **“Análisis de la mediación pedagógica en la enseñanza de la Plástica Visual del nivel secundario a la luz de la Didáctica Profesional”.**

Formaron parte de la presentación su Directora de Tesis, María Bibiana Anguio y Co-directora Denise Fridman; y los miembros del jurado evaluador, el Dr. José Antonio Castorina; la Mg. María Cecilia Burré; y la Dra. Lorena Noemí Lago.

¡ Felicitamos a Rosana y Víctor!



Defensa del tesista Víctor Javier Canosa

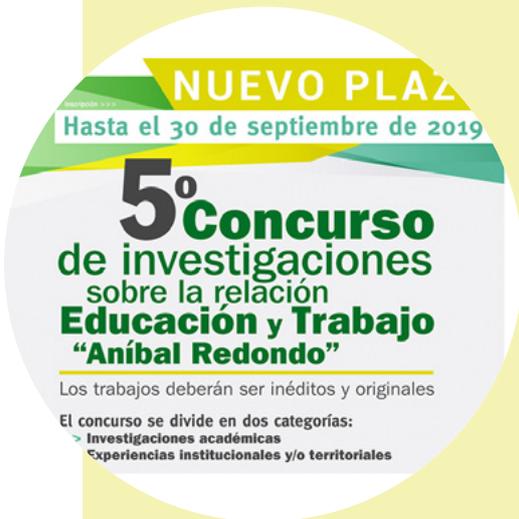
Defensa de la Tesista Rosana Brufal



Convenio de Cooperación con la Red Ecuatoriana de Pedagogía

La Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) y la Red Ecuatoriana de Pedagogía (REP) firmaron un convenio de cooperación institucional que permite el desarrollo de manera conjunta de programas y proyectos de cooperación de carácter académico, científico, técnico y de investigación. Participaron de la rúbrica Adrián Cannellotto, Rector de la UNIPE; y Josué Habacuc, Director de la Red Ecuatoriana de Pedagogía. Posteriormente a la firma, Cannellotto remarcó la importancia de este acuerdo mencionando que “en América Latina la investigación sigue siendo el elemento central para disparar cualquier proceso de innovación que salga de nuestros propios países y tenga que ver con nuestra idiosincrasia y nuestros problemas, nuestros modos de resolverlos y nuestra historia”. Habacuc, por su parte, agregó que “este convenio viene a aportar en la profundización al proceso de revalorización de la tarea docente que atraviesa Ecuador”; en este sentido subrayó “creemos que la revalorización docente es la revalorización de las ideas propias que surgen y contribuyen a mejorar una sociedad”. El acto completo de la firma puede verse desde el siguiente enlace:

Canal YouTube de la UNIPE [unipear](#)



Resultados del concurso de Investigaciones sobre la relación Educación y Trabajo “Aníbal Redondo” 5^{ta} edición

El 30 de abril de 2021 los integrantes del Jurado designado por los organismos convocantes se reunieron, de forma virtual, para establecer el orden de méritos del Concurso de Investigaciones sobre la relación Educación y Trabajo “Aníbal Redondo”.

La Universidad Pedagógica Nacional (UNIPED, Argentina), junto con la Fundación UOCRA y su sello editorial, Aulas y Andamios, y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) organizaron el Quinto Concurso de Investigaciones sobre la relación Educación y Trabajo “Aníbal Redondo”. El mismo estuvo abierto hasta octubre de 2019 a la presentación de trabajos inéditos y originales referidos a investigaciones académicas, y de experiencias institucionales y/o territoriales, con el propósito de promover y difundir la producción de conocimiento en el campo de las relaciones entre la Educación y el Trabajo.

El dictamen del mismo, previsto para marzo de 2020, se demoró por las dificultades de acceso a los materiales, debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) Fue así que, en el mes de

abril de 2021, los jurados designados: Mónica Sladogna, Agustina Corica e Irma Briasco se reunieron para evaluar los trabajos presentados y suscribir su dictamen. Según el acta elaborada, se otorgaron los siguientes galardones:

El Primer Premio fue asignado a la obra “Las transiciones educación secundaria-trabajo en egresados de la educación técnica en Argentina. Abordaje comparativo de la construcción y la informática”, presentado por Mariana Sosa.

El Segundo Premio fue otorgado al trabajo postulado: “Trayectorias educativo-laborales de varones y mujeres jóvenes de sectores populares que participaron de dispositivos de formación para el trabajo. Entre la profesionalización, la acumulación y la socialización” de Verónica Milenaar.

Finalmente, el Jurado sugirió a las instituciones organizadores que se otorgase un Tercer Premio

a las obras tituladas: “Educación técnica-profesional y ocupación en la trama productiva automotriz en Argentina” de Miguel Alfredo y “Del discurso a la práctica: la trayectoria de la política educativa para la Educación Técnico Profesional en escuelas técnicas de Argentina y Brasil”, presentado por Yanina Maturo.

Según el jurado, todos ellos se caracterizan por proveer e iluminar de manera original y significativa temáticas no demasiado habituales en la literatura sobre las relaciones entre educación, formación y trabajo. Al mismo tiempo, destacan que los trabajos premiados ofrecen pruebas de una rigurosa capacidad de análisis, un manejo acucioso de la literatura, y una originalidad elogiada en los temas.

La Fundación UOCRA, a través de su sello editorial, Aulas y Andamios, realizará la publicación digital de los 4 trabajos galardonados.



Centro de Estado, Gobierno y Políticas Públicas

Primer Foro Debate: “La gobernabilidad democrática en tiempos de pandemia”

Primer encuentro del Foro Debate: “La gobernabilidad democrática en tiempos de pandemia” es una iniciativa del Centro de Estado, Gobierno y Políticas Públicas de la UNIPE.

El encuentro fue transmitido, en vivo, a través del Canal de Youtube de la UNIPE, y tuvo como protagonistas a **Jorge Milton Capitanich**, Gobernador de la Provincia de Chaco; **Alejandra Rodenas**, Vicegobernadora de la Provincia de Santa Fe; **Adrián Cannellotto**, rector de la UNIPE; **Carlos Rodríguez**, Vicerrector de la UNIPE; y **Ariel Notta**, Director del Centro de Estado, Gobierno y Políticas Públicas de la universidad. En esta oportunidad, el encuentro se enfocó, principalmente, en el trabajo conjunto realizado entre el gobierno nacional y provincial para coordinar políticas de carácter vertical entre presidente, gobernadores e intendentes durante la emergencia sanitaria. El encuentro contó con la apertura a cargo del rector de la UNIPE, quien agradeció la participación de las autoridades presentes, y profundizó en la idea de gobernabilidad. “Hay una idea de algo para discutir pensando en la Argentina. La idea de gobernabilidad democrática es una idea que tiene un recorrido largo en las discusiones de las Ciencias Políticas y de la Sociología, y que puede remontarse a los años ‘70. Hace referencia, centralmente, a la capacidad de gobierno, es decir, a la acción de gobierno”. Por su parte, la Vicegobernadora de la Provincia de Santa Fe, Alejandra

Rodenas, reflexionó acerca de la mirada federal, y expuso: “pensar de qué modo, también, esa mirada federal que ha sido esbozada a principios de la pandemia, y que ha sido reforzada en reiteradas oportunidades por nuestro Presidente, es tal vez, la única forma que vamos a tener y de contener, la diversidad, la heterogeneidad, y esta forma de sufrir tan particular que estamos atravesando”. Seguidamente, el gobernador de la Provincia de Chaco, Jorge Capitanich, hizo hincapié en la importancia de la Escuelas de Gobierno como la que se encuentra funcionando en Chaco, destacando las áreas de formación que en ella se desarrollan,

como la Maestría de Gobierno y Economía, y distintos programas de Gobernabilidad. “Se necesitan Escuelas de Gobierno para formar cuadros políticos”, recomendó; y propuso a la UNIPE pensar en “procesos de formación de maestría de planificación, gestión y comunicación, los tres en el mismo nivel”.

En el segundo encuentro del Foro debate se reflexionará en torno a las “Políticas con perspectiva de género, feminismos y democracia”.

El primer encuentro puede verse en:

Canal  de la UNIPE [unipear](#)



(de izq. a der.) Notta, Cannellotto, Capitanich y Rodenas formaron parte del primer encuentro del ciclo”

Presentación Literaria: “Didáctica profesional y trabajo docente. Aportes teóricos para su análisis en la formación”

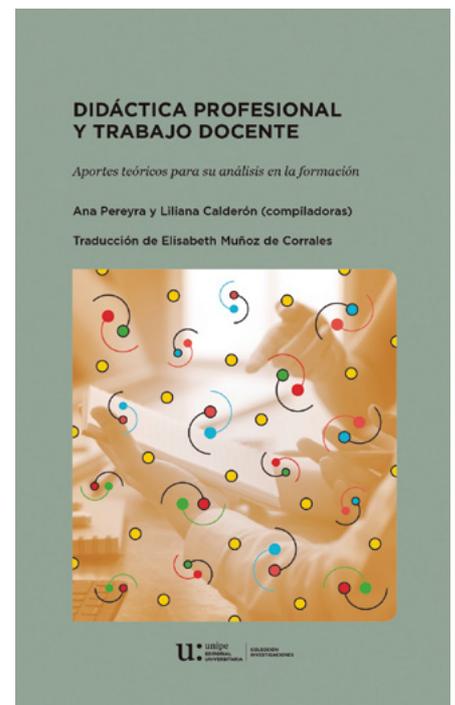
El pasado 2 de junio tuvo lugar la Presentación del libro **“Didáctica profesional y trabajo docente. Aportes teóricos para su análisis en la formación”**, compilado por Ana Pereyra y Liliana Calderón, con traducción de Elisabeth Muñoz Corrales, producido por la Editorial de la UNIPE, quinto volumen de la Colección “Investigaciones” que la Editorial lleva en coordinación con la Secretaría de Investigación de la Universidad.

La misma fue llevada a cabo de manera virtual y [transmitida en vivo, a través del Canal de YouTube de la Universidad](#).

El inicio estuvo a cargo del rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto, quien dió la bienvenida a las y los presentes en la sala, afirmando “celebro este texto que hoy vamos a presentar, creo que abona una de las perspectivas centrales de nuestra Universidad y refleja el trabajo en torno a una disciplina que está en desarrollo; es un aporte teórico y metodológico como se puede ver en el libro, que además marca tensiones y discusiones que se recogen en los distintos artículos, y que apunta a uno de los temas centrales para una Universidad como esta que

es formadora de educadores como es el trabajo colaborativo”. Además manifestó que “este texto refleja el trabajo en torno a una disciplina en desarrollo, central particularmente, para aquellos que se encuentran cursando o realizando su tesis en la Maestría en Formación Docente que tiene nuestra universidad”.

Por su parte, estuvieron a cargo de la presentación de la obra las compiladoras del libro (Ana Pereyra y Liliana Calderón) y formaron parte del encuentro, como oradores, José Antonio Castorina (Maestría en Formación Docente UNIPE); Isabelle Vinatier, (Prof. des Universités, Université de Nantes, Francia); y Daniel Niclot, (Prof. des Universités, Francia).



Adrián Cannellotto, Daniel Niclot e Isabelle Vinatier durante la presentación.

UNIPE Editorial Universitaria en 2021: capacitación en buenas prácticas, metadatos y nuevas coediciones regionales

A partir de abril, la Comisión Ejecutiva de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN) impulsó una serie de actividades de su agenda para el 2021. Con la participación de las editoriales de las universidades nacionales de Villa María (Eduvim) y Tucumán (Edunt), el primer encuentro del Foro por la Edición Universitaria de la REUN estuvo dedicado a un taller de buenas prácticas editoriales.

La temática “Hojas de estilo: entre las normas y los manuales” reunió a directores e integrantes de los equipos editoriales de todo el país en torno a las exposiciones magistrales de las doctoras Julia de Diego y María Jesús Benites, quienes relataron su experiencia en el trabajo de sistematización de criterios para el tratamiento de los contenidos de las editoriales con las que trabajan.

En su presentación, “Manuales de estilo: desafíos y buenas prácticas en las editoriales universitarias”, De Diego se enfocó a partir de su experiencia como colaboradora externa de la Eduvim en la importancia de los manuales de estilo como buena práctica editorial que contribuye a organizar el conjunto de subprácticas que implica el cuidado textual: redacción, presentación de originales (pautas para autores), especificidades de la edición de textos universitarios, normas de estilo ante los cambios tecnológicos y sociales, por solo citar algunos aspectos.

Benites, en tanto, partió de un ejercicio de edición “a la inversa”, al tratar el proceso de nueva transcripción de libros agotados para su reedición, labor de rescate que realizan muchas

editoriales universitarias, y que plantea cuestiones tales como la actualización ortográfica, la subsanación de erratas del original, la organización del material según criterios actuales de indización, por solo citar algunas. Este trabajo, para Benites, conduce a la elaboración de hojas de estilo específicas que organizan desde los niveles de intervención textual hasta la diagramación del libro recuperado y que vuelve a ponerse en circulación. Este primer encuentro del Foro ya dio lugar a una sesión de trabajo encaminada a que los equipos editoriales participen y puedan implementar o perfeccionar las herramientas de trabajo en sus respectivos sellos.

Por otra parte, también se lanzó la convocatoria de la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe, EULAC, a la construcción del catálogo temático de medio ambiente, ya que a lo largo de 2021, en el marco del proyecto académico *Enlazadas por el medio ambiente*, las editoriales universitarias participarán de mesas de exposición sobre temas tales como riqueza de la biodiversidad, cambio climático y sustentabilidad. Para ello, las editoriales podrán cargar su

TALLER DE BUENAS PRÁCTICAS EDITORIALES. HOJAS DE ESTILO: ENTRE LAS NORMAS Y LOS MANUALES

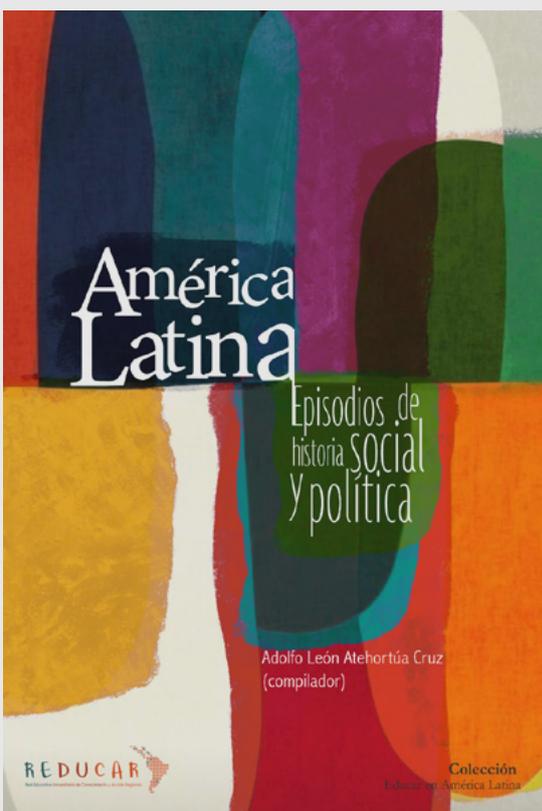
DRA. MARÍA JESÚS BENITES (UNT – CONICET)



información bibliográfica a través de cuentas de gestión de metadatos que se publicarán en el portal regional ULibros-EULAC, con el consiguiente aumento en la visibilidad de la producción editorial de los sellos que tengan allí sus materiales. La UNIPE ya comenzó con la carga de metadatos, y desde 2018 viene actualizando sus títulos en el catálogo de venta de derechos EULAC, CATALAT.

El 30 de abril, se realizó la  **presentación** de un libro que pone inicio a una iniciativa de coediciones entre las universidades pedagógicas de la región, aunadas en la red REDUCAR (Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional), bajo la colección Educar en América Latina. El primer volumen de este proyecto, *América Latina. Episodios de historia social y política*, compilado por el prof. Adolfo Atehortúa, cuenta con artículos sobre Colombia, Perú, Argentina, Honduras y Chile. Este primer libro se produjo con la colaboración de la UNIPE y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Colombia. El rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto, y el rector de la UPN, Leonardo Fabio Martínez, inauguraron la presentación, que contó además

con las intervenciones del compilador, autoras y autores del volumen, y de la jefa de la Oficina de relaciones interinstitucionales de la UPN, Ángela Valderrama, quien resaltó el valor de esta nueva iniciativa en la difusión del conocimiento para la formación, así como para estrechar lazos entre nuestras universidades. Acaba de ver la luz en México otra coedición, esta vez entre la UNIPE y la Universidad Veracruzana. Se trata del libro de la autoría del prof. Pablo Ubierna *Las Humanidades. Notas para una historia institucional* (2016). Este fue el primer título de la colección *Mihi quaestio factus sum*, dirigida por el prof. Sebastián Abad, jefe del departamento de Humanidades y Artes de la UNIPE. En octubre de 2017, la UNIPE promovió este título de su catálogo en una ronda de venta de derechos celebrada entre editores en el Foro Mundial de Edición Universitaria en la Feria del Libro de Frankfurt. A partir de entonces, ambas instituciones comenzaron conversaciones para editar el libro en México, con los sellos de la UNIPE y la Universidad Veracruzana. Esperamos pronto poder celebrar la presentación junto a los colegas de México.



AMÉRICA LATINA

Episodios de historia social y política

Compilador:

Adolfo León Atehortúa Cruz

Autor/a/es:

Adolfo León Atehortúa Cruz (Colombia),

Cristóbal Aljovín (Perú),

Jorge Alberto Amaya Banegas (Honduras),

Martín Marimón (Argentina),

María Macarena Cordero (Chile),

Carla Andrea Rivera (Chile)

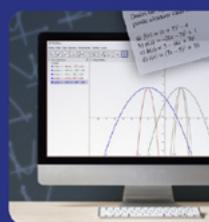
La compilación América Latina. Episodios de historia social y política retoma el propósito de promover y difundir el conocimiento que sobre la historia latinoamericana se construye y dicta en las Universidades Pedagógicas Nacionales Latinoamericanas agrupadas en la red reducir y en otras universidades de la región.

Se inaugura así una nueva colección, iniciativa de la reducir. El volumen tiene carácter de “manual”, dispuesto para historiadores y estudiantes de historia. La visión de conjunto que ofrece la obra en términos de temas, cronologías, actores sociales, sucesos políticos y sociales de la historia moderna y contemporánea de América Latina, así como su publicación, están pensadas para la enseñanza y la didáctica. Se trata de impulsar el acercamiento de la historiografía latinoamericana desde sus bases, desde la práctica cotidiana de las clases,

de los seminarios, del trabajo académico con jóvenes estudiantes, hasta el ejercicio colectivo del magisterio, el intercambio, la producción académica conjunta, la investigación colectiva y otras perspectivas que se espera se concreten con la consolidación a futuro del proyecto recién iniciado.

Descarga gratuita

**Descarga con suscripción previa*



LA INCORPORACIÓN
DE LA COMPUTADORA
A LA ENSEÑANZA
DE FUNCIONES
CUADRÁTICAS

Carmen Sessa y
Gema Fioriti (coordinadoras)

u • unipe
EDITORIAL
UNIVERSITARIA

HERRAMIENTAS
SERIE MATEMÁTICA

LA INCORPORACIÓN DE LA COMPUTADORA A LA ENSEÑANZA DE FUNCIONES CUADRÁTICAS

Coordinadoras:

Carmen Sessa y Gema Fioriti

Autoras y autores:

Marina Andrés, Valeria Borsani, Eduardo Cirigliano, María Teresa Coronel, Betina Duarte, Gema Fioriti, Claudia Kerlakian, Juan Pablo Luna, Débora Sanguinetti y Carmen Sessa

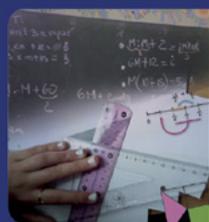
Este libro presenta una serie de actividades que incorporan el programa informático GeoGebra al estudio de la función cuadrática en la escuela secundaria. Se trata de secuencias elaboradas por el Grupo de los Lunes –un colectivo de docentes de escuela secundaria y de universidad– con el objetivo de transformar una propuesta de enseñanza pensada inicialmente para un contexto de “lápiz y papel”.

A lo largo de estas páginas, los intercambios entre los autores y sus estudiantes ponen de manifiesto cómo esa transformación en el soporte del trabajo matemático genera nuevos razonamientos, estrategias y discusiones en el aula. Tomando como ejes temáticos el estudio de la variación del área de una figura a través de un modelo dinámico o el trabajo con familias de funciones a partir de la expresión canónica de una fórmula, aquí se despliegan diversas actividades que incluyen relatos sobre lo que

ocurió durante su puesta en aula y cómo eso retroalimentó el diseño inicial. Esta confluencia de miradas, así como la diversidad de experiencias de los integrantes del Grupo de los Lunes, generan condiciones para pensar en una integración real de las TIC en la enseñanza matemática.

Descarga gratuita

**Descarga con suscripción previa*



ENTRE DOCENTES I

Matemática para el aula
de ciclo básico de secundaria

Mónica Agrasar y
Graciela Chemello
(editoras de contenidos)

unipe
EDITORIAL
UNIVERSITARIA

HERRAMIENTAS
SERIE MATEMÁTICA

ENTRE DOCENTES I

Matemática para el aula de ciclo básico de secundaria

Autoras y autores

Valeria Borsani, María Nieves Brunand,
Carla Cabalcahué, Sabrina Della Santa,
Betina Duarte, Patricia Duarte Lezcano, Cecilia Lamela,
Federico Maciejowski, Sabrina Maffei, Cintia Mendoza,
Rodolfo Murúa y Carmen Sessa

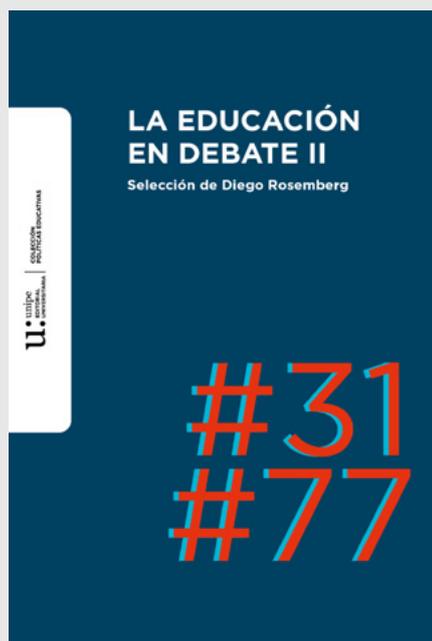
Entre docentes I. Matemática para el aula de ciclo básico de secundaria es el primero de dos volúmenes con experiencias de trabajo y escritura compartida entre profesores formadores y profesores estudiantes de la carrera de Especialización en Enseñanza de la Matemática para la Escuela Secundaria de la UNIPE. A lo largo de cuatro capítulos, se desarrollan experiencias de trabajo matemático vinculadas a algunos de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).

En los diferentes apartados se abordan las ideas de generalización y del uso de la letra como variable en expresiones numéricas y algebraicas; la construcción de la definición de alturas de un triángulo; el análisis de la probabilidad de distintos sucesos y la interpretación y producción de gráficos y parámetros estadísticos; los significados de los números racionales y sus diversas formas de representación, así como su diferenciación respecto de los números na-

turales. Cada capítulo incluye, apoyándose en una serie de consignas para los alumnos, comentarios acerca de las intenciones didácticas detrás de las actividades, alternativas para la gestión docente y registros de lo que ocurrió cuando las propuestas se implementaron en un aula.

Descarga gratuita

**Descarga con suscripción previa*



LA EDUCACIÓN EN DEBATE II

Edición y corrección:

Diego Herrera

*“El nuevo volumen *La educación en debate II* contiene una selección de los principales textos aparecidos entre 2015 y 2019 en el suplemento homónimo de divulgación educativa que la UNICEP publica mes a mes desde 2012 en *Le Monde diplomatique*.”*

A diferencia del libro que lo precedió (*La educación en debate*, 2015), estas páginas permiten recorrer la agenda educativa instaurada durante el gobierno de Mauricio Macri. De esta forma, y a la luz de los acontecimientos del presente, es posible un análisis renovado de las políticas desarrolladas bajo la gestión sucesiva de los ministros Esteban Bullrich y Alejandro Finocchiaro: la educación meritocrática y el valor del emprendedorismo; las evaluaciones estandarizadas como única medida de la calidad educativa; la importación de modelos de enseñanza y aprendizaje; el solucionismo tecnológico; y el retroceso en la inversión educativa y en las condiciones laborales y salariales del colectivo docente. Motorizada por la sociedad civil, la agenda de género también está presente en va-

rios de los artículos aquí incluidos. El suplemento *La educación en debate* nació con el objetivo de divulgar, democratizar y profundizar la reflexión sobre el sistema educativo argentino, de manera que no quede encriptada en un reducido círculo académico. Este segundo volumen de artículos da muestra de la vitalidad de un proyecto que, nueve años después de su inicio, aún continúa proponiendo discusiones y caminos por explorar. La UNICEP renueva así su compromiso con un debate sistemático y riguroso que escasea y se muestra más necesario que nunca”.

Descarga gratuita

**Descarga con suscripción previa*



La educación en debate

#90
año 2021

¿QUÉ ES UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL?

“La universalización de la forma escolar ha sido palmaria en el último siglo. Difícilmente se cuestione el lugar central que la escuela ocupa en el amplio proceso social que acompaña a la educación de los más jóvenes hacia la adultez. Algunos lectores coincidirán con que las escuelas suelen ser vistas como los espacios naturales orientados a la formación de las jóvenes generaciones; otros podrán decir que en muchos sentidos estas instituciones son vividas como espacios arbitrarios.”

Opiniones de:

María Laura Diez, Integrante del Área Antropología de la UNIPE.

Elizabeth Mendoza, Subsecretaria de EBI de Chaco.

Ada López, Docente.

Nancy Antilef, Profesora.

Bernardino Coronel, Director.

José Javier Rodas, Director.

[Descarga gratuita](#)

**Descarga con suscripción previa*



La educación en debate

#91
año 2021

DESPUÉS DE LA PANDEMIA, ¿CAMBIARÁ LA SECUNDARIA?

“En 2020 las escuelas secundarias cerraron las puertas, pero no se detuvieron. Más allá de hashtag o eslóganes, las aulas se mantuvieron abiertas de maneras distintas y diversas a como lo venían haciendo. Nuevas resoluciones nacionales y provinciales indicaron algunos caminos y procedimientos. Pero también las instituciones, las directoras y directores, los equipos docentes fueron armando y definiendo formas de mantener esas aulas funcionando. La pandemia permitió ver desde otra perspectiva a la secundaria. Al tener que definir qué significaba mantener las escuelas activas, a las y los adolescentes escolarizados, empezaron a redefinirse los sentidos: qué es lo central y relevante, así como tuvo lugar una revisión de las prácticas escolares.”

Opiniones de:

Rafael del Campo, Coordinador de la Carrera -Licenciatura en Educación Secundaria con orientación en Gestión de la UNIPE;

Marisa Díaz, Secretaria de Educación de la Nación;

Andrea Copes, Vicedirectora;

Miguel Ángel Duhalde, Gremialista;

Néstor Rebecchi, Director

Descarga gratuita

**Descarga con suscripción previa*



Estudiantes de la UNIPE presentes en el lanzamiento del Ciclo

Ciclo de charlas: “A 15 años de la ESI Balances y desafíos para su implementación”

El Primer Ciclo de Charlas ESI: “A 15 años de la ESI. Balances y desafíos para su implementación” estuvo destinado a estudiantes de nuestra universidad con el objetivo de conocer y reflexionar sobre los avances y desafíos de la implementación de la educación sexual integral en los diferentes niveles educativos de nuestro país. La presentación del ciclo estuvo a cargo del rector de la UNIPE, Adrián Cannellotto, y se desarrolló a partir de tres charlas:

13 de mayo: Lineamientos y balances a 15 años de la sanción de la ESI

Expositoras: Mariana Lavari (UNAHUR) y Mirta Marina (Programa de ESI, ME)

Moderadora: Denise Fridman (UNIPE).

17 de mayo: Experiencias en la implementación de la ESI en la educación obligatoria

Expositoras: Marilyn Moreyra y Belén Godoy (Profesoras de la Escuela de Educación Secundaria N°92, Fontana, Provincia de Chaco), Romina Rastelli Jimena Iñiguez (Profesoras de Matemática y Biología, Beratagui, Provincia de Buenos Aires),

Vanesa Liborio y María del Carmen Caraballo (Docentes de la Escuela No 14, Alta Italia, Provincia de La Pampa) y Lorena Obrequé (Directora Provincial de Contenidos Transversales del Ministerio de Educación de Neuquén).

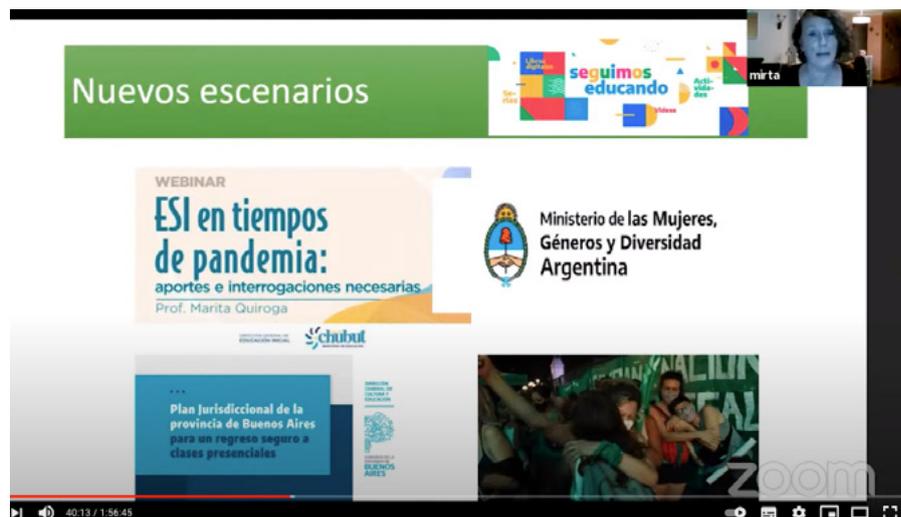
Moderadora: Mariana Ladowski (UNIFE)

27 de mayo: ESI y literatura: propuestas posibles

Expositoras: Paula Labeur (UNIFE), Fernanda Ronconi (UNLP/MM-GyDS) y Mariela Padula (Espacio Literario La Jugleresa)

Moderadora: María Inés Oviedo (UNIFE)

A lo largo de las charlas hemos constituido un muy interesante espacio de formación e intercambio que ha reafirmado el compromiso ético, político, y también pedagógico, que debemos asumir quienes nos desempeñamos como docentes o futuros docentes en los diferentes niveles del sistema educativo en relación a la garantía de la educación sexual integral como derecho, como política y

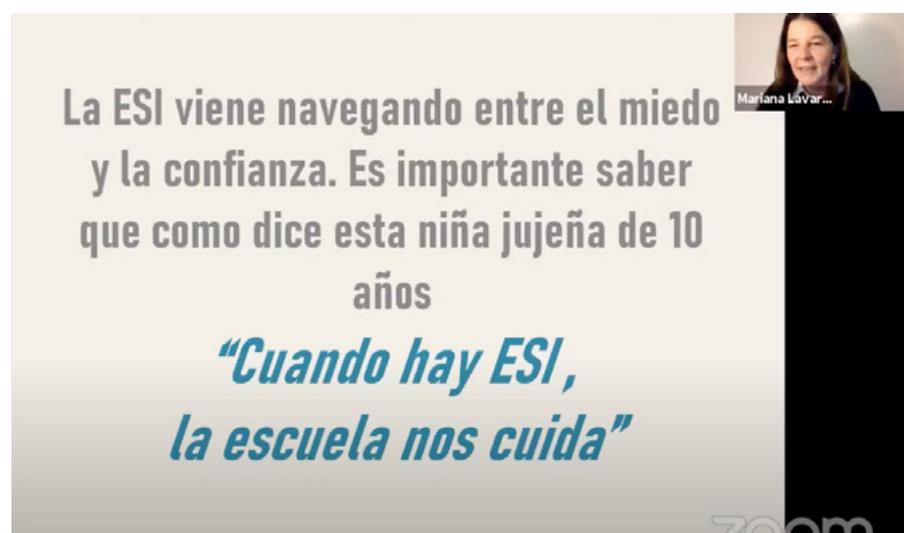


como propuesta pedagógica. Desde una perspectiva federal y multidisciplinaria, se promovió la construcción colectiva de diferentes herramientas para avanzar y seguir profundizando el trabajo docente sobre la ESI. Para ello hemos realizado un recorrido que contó con los aportes de diferentes campos: las políticas públicas, el campo académico y también la transversalización de la ESI en las prácticas docentes.

Reconocemos la especificidad de cada uno de ellos, pero también, la importancia de lograr una articula-

ción y diálogo desde estos diferentes enfoques para potenciar la implementación de la educación sexual integral. Porque cuando hablamos de ESI, hablamos de ampliación y garantía de derechos, hablamos de reconocimiento y respeto a las diversidades, hablamos de cuidado de uno mismo y de todes, hablamos de generar vínculos igualitarios entre los géneros, hablamos de cuerpo y de deseo y nos referimos a la promoción de la salud desde una perspectiva integral.

Nos parece relevante poder realizar este primer ciclo como una aproximación a la temática para nuestros estudiantes e interesadas, sabiendo que es un primer paso y que nos proponemos desde aquí, en articulación con las diferentes áreas y departamentos de la Universidad, avanzar en la transversalización de la ESI en nuestras formaciones. Sabemos también que la educación sexual integral se viene abordando en diferentes carreras de nuestra Universidad, y desde el Programa queremos acompañar y potenciar dichas iniciativas.



Ciclo de Formación “Ley Micaela”

El día 20 de abril se llevó a cabo la segunda conferencia del Ciclo de Formación “Ley Micaela. Hacia una Universidad con perspectiva de género” en la UNIPE. El encuentro fue parte de una primera instancia, conformada por tres conferencias, destinadas a autoridades superiores, integrantes del Consejo Superior y directores y directoras de área acerca del abordaje de temáticas de género y su importancia en el ámbito universitario.

Esta segunda conferencia llevó el nombre [“Las políticas de género en el ámbito universitario: avances y desafíos”](#) y estuvo a cargo de **Sandra Torlucci**, Rectora de la Universidad Nacional de las Artes y Rectora coordinadora de la red RUGE CIN, junto a **Verónica Cruz**, Coordinadora Ejecutiva de la misma red, Prosecretaria de Derechos Humanos en la Universidad Nacional de La Plata, y docente en la Especialización Educación, Políticas Públicas y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la UNIPE. Esta formación es parte de las políticas de sensibilización y capacitación que se propone desarrollar el Programa de Género y Diversidad Sexual como parte de un accionar continuo en temáticas de género, y de visibilización y problematización de las violencias contra las mujeres y las disidencias.

El encuentro comenzó con la presentación de Verónica Cruz, quien destacó los avances realizados en materia de políticas de género en el ámbito universitario articuladas desde la Red Ruge-CIN. “Han sido logros gracias al trabajo colectivo y al compromiso que las compañeras en los distintos equipos asumen y a la propia sostenibilidad de este trabajo en red que nos va permitiendo también aprendizajes colectivos a partir de compartir experiencias,



2^{do}. Encuentro Ley Micaela

de producir y mirar buenas prácticas”, dijo. A su vez, expresó que dichos logros “van dando lugar a un movimiento que al mismo tiempo legitima un conjunto de reclamos e intervenciones, va instituyendo núcleos de sentido acerca del papel de la universidad pública en relación con los derechos de las mujeres y disidencias sexuales. Ese recorrido tiene una dimensión política, teórica y epistemológica para dinamizar esos procesos institucionales.”

A continuación, Sandra Torlucci planteó la agenda necesaria para el avance de las políticas de género en el ámbito universitario y advirtió acerca de la importancia de “empezar por el desafío de la deconstrucción y para poder deconstruirnos primero tenemos que sospechar de nosotres, de todo lo que sabemos, de

todo lo que creemos que estamos seguros y seguras de no ser, sospechar de lo que estamos seguros, seguras y segures de ser. El feminismo nos enseñó que formamos parte de una sociedad patriarcal, andocéntrica y que la universidad no es un territorio neutral. La universidad es un territorio que no solamente es parte de esa sociedad sino que muchas veces reasegura esos valores.”

Problematizar estas estructuras patriarcales es fundamental a partir de introducir la perspectiva de género en nuestro ámbito, no como retórica ni como mera enunciación, sino como políticas que logren permear cada dimensión de la vida universitaria. Sabemos que la construcción de una institución diferente solo es posible si se desarrolla de manera colectiva.



3er. Encuentro Ley Micaela

La tercera conferencia del Ciclo llevó el nombre [“De #NiUnaMenos a la Ley Micaela: la agenda feminista en el sistema universitario nacional”](#) y contó con la apertura y bienvenida a cargo del rector, Adrián Cannellotto, y la participación y aportes de las conferencistas Vanesa Vázquez Laba, Secretaria de Igualdad, Derechos y Diversidad de la Universidad Nacional de las Artes; y Florencia Rovetto, Secretaria del Área de Género y Sexualidades de la Universidad de Rosario. La conferencista Vanesa Vázquez Laba dio inicio al encuentro, agradeciendo la participación de todes les presentes en el encuentro, destacando y remarcando la importancia de la implementación del Ciclo, manifestando “que es tan importante para las Universidades porque emprende un proceso de democratización, un proceso de construcción de igualdad que es tan necesario para generar universidades más inclusivas e igualitarias”. Por otro lado, durante ese mismo mes, se llevó adelante la formación del claustro nodocente de la Universidad. La apertura estuvo a cargo del Rector Adrián Cannellotto, quien resaltó al ciclo como parte de un eje estratégico y prioritario para nuestra universidad; y el encuentro estuvo coordi-

nado por la docente Clara Attardo. Durante el taller se partió de la pregunta sobre la noción de género para construir de manera colectiva una definición; se reflexionó sobre géneros y diversidad sexual como categorías situadas y territorializadas; también se trabajó sobre diversas dimensiones de las relaciones desiguales de poder entre los géneros en el marco de una matriz patriarcal, las dimensiones vivenciales, legales y conceptuales sobre la importancia de incorporar la perspectiva de géneros interseccional. Por último, se problematizó sobre las masculinidades, las feminidades y otras identidades sexo genericas: sus roles, mandatos y estereotipos en el marco de un sistema binario y heteronormado.

El ciclo continúa con clases sincrónicas y asincrónicas que profundizarán sobre cada una de estas temáticas, sobre las formas de violencia de género, normativas y estrategias, tanto dentro como fuera del ámbito universitario y sobre la importancia de introducir la perspectiva de género en el trabajo no docente. Desde el Programa, agradecemos a todes quienes estuvieron presente por su compromiso y participación en este inicio.

Nodocentes en el primer encuentro de la Capacitación de la Ley Micaela



Nuevos saberes, metodologías y estrategias para la educación en pandemia

Por Silvia Irene Martinelli
Docente Especialización en Educación Mediada por TIC

El 2020 será un año recordado como bisagra, como un antes y un después, como el momento en que el tiempo se detuvo... porque el virus “estaba ahí”.



Cuando el 11 de marzo de 2020, la OMS declara “Pandemia” al covid-19, de forma inmediata sucede lo que dice Mariana Chendo¹:

la UNESCO “arroja” una población de más de 1500 millones de estudiantes y 60,2 millones de docentes “migrantes” alrededor de 138 países. Más de 1560,2 millones de humanos migrando a la virtualidad en un tiempo inferior a 30 días. La migración global más formidable de Occidente, en tiempo récord: más de 1560,2 millones de humanos desplazados hacia el mismo sitio en el menor tiempo. ¿Qué es la virtualidad, qué son esas tierras? Migrantes digitales a fuerza de pandemia. Agarrar nuestros útiles y llevarlos a otras tierras, ¿qué continuidad puede exigírsele a un migrante forzado? ¿qué continuidad es posible en la discontinuidad del espacio y del tiempo? ¿qué son esas tierras?

1. Licenciada en Filosofía. Directora de la Licenciatura en Educación USAL.
<https://iberoamericasocial.com/educacion-2020-los-migrantes-forzados>

A partir de entonces, todo cambió radicalmente en nuestras vidas.

En muy poco tiempo las escuelas cerraron sus puertas a las clases presenciales y docentes y directivos, comenzamos a tejer una nueva experiencia de trabajo desde la virtualidad, de manera remota, realizando denodados esfuerzos por asegurar la continuidad pedagógica desde los propios hogares y con las habilidades, capacidades y equipos o dispositivos con que cada uno contaba. Interrumpida la presencia escolar, la pandemia cerró aulas y abrió preguntas, porque nadie había teorizado antes sobre la enseñanza en estas condiciones (Rivas, A. 2020)²

Lo que era una modalidad poco frecuente- la virtualidad- se transformó en una opción común, y lo que era común, la presencialidad, se transformó en una posibilidad remota. Quiero destacar el documento que elaboramos quienes participamos de la Red de Equipos de Docencia, Investigación y Extensión en Tecnología Educativa³ pues en el mismo se plantea que considerar a la presencialidad como el único escenario posible para que se despliegue la educación es desconocer la diversidad de experiencias de las que participaron docentes y estudiantes de todo el territorio argentino.

La educación a distancia se viene desarrollando hace varios años en el país y en el mundo, lo que ha sucedido es que, en la actualidad, los medios que la posibilitan y fortalecen se encuentran ampliados y extendidos. De manera que todo lo realizado por los equipos docentes durante el 2020 no puede considerarse un mero producto de la urgencia o la improvisación sino debe observarse como expresión de la diversidad de formas y modos que se adoptaron y por lo tanto, requiere ser entendido en su complejidad, reconociendo un escenario configurado con las formaciones implementadas a partir de políticas públicas que se instrumentaron desde la sanción de la Ley de Educación Nacional (2006).

En tal sentido es necesario detenernos a evaluar lo sucedido para intentar comprender los nuevos saberes, metodologías, estrategias que la formación universitaria y profesional tiene y tendrá que atender.

El documento mencionado presenta seis dimensiones para pensar los entornos de enseñanza y de aprendizaje: nuevos territorios, apertura del tiempo, trabajo docente colectivo, entre pares, en equipos; interacciones con sentido didáctico; experiencia estudiantil; desigualdades y vulnerabilidades socioeconómicas. En cada dimensión, se ofrecen alternativas e interrogantes que permitirán tomar decisiones relevantes en los próximos años. Como cierre se delinea una serie de nudos problemáticos y desafíos a futuro relativos a las prácticas de enseñanza, los sujetos de aprendizaje y las actividades de investigación, extensión y cooperación.

En esta sección del boletín, nos proponemos ir desarrollando cada uno de esos ejes para pensar juntos y juntas la formación docente y la inclusión de tecnologías en tiempos de Pandemia.

Este 2021 nos encuentra con experiencias transitadas, adquiridas, logradas y no. De nuevo con instituciones educativas cerradas y muchas más preguntas que responder. Pero ahora hemos escrito, hablado, construido con otros y otras colegas de nuestro país y del mundo, teorizamos, pudimos seguir aprendiendo y lo llevaremos a las aulas virtuales que es donde hoy transita la educación, es decir, donde se construye futuro.

2. Rivas, Axel (2020) *Pedagogía de la excepción cómo educar en la pandemia?* - Universidad de San Andrés. Documento de trabajo.

3. RedTE.Ar(2021). *Apuntes sobre/para la Docencia Universitaria. Red de Equipos de Docencia, Investigación y Extensión en Tecnología Educativa de Universidades. Argentina*