

**PROYECTO:**

El trabajo docente en el aula multigrado de las escuelas rurales primarias

Directo/a: Mirta Castedo

Equipo de trabajo: Gabriela Hoz, Cinthia Kuperman, Irene Laxalt, Agustina Peláez, Regina Usandizaga, Yamila Wallace .

**RESUMEN:**

Estudiamos la enseñanza de las Prácticas del Lenguaje (PL) en el aula unitaria, donde niños de diferentes edades acreditados en diferentes años escolares comparten un mismo salón de clase. Allí, la organización de la clase asume un desafío específico: encontrar modos de enseñar los contenidos de diferentes áreas y de diferentes años a un mismo grupo de alumnos que cursa años diferentes en condiciones de enseñanza simultánea (Terigi, 2008). El trabajo del docente en ese contexto, es decir, la gestión y desarrollo de las situaciones de clase en función de las expectativas y objetivos de la institución escolar y las características y reacciones de los alumnos (Bronckart, 2007), supone una especificidad que es nuestro principal foco de indagación.

Dada esta especificidad, nos proponemos construir herramientas teóricas para diseñar y describir la acción didáctica en el aula unitaria rural, a la vez que producir una conceptualización específica para comprender la acción en tal contexto, como producto de la reflexión desarrollada en la planificación de las situaciones de enseñanza y su implementación, registro y análisis. Un desafío fundamental guía nuestra acción: lograr la articulación de posibilidades de interacción entre pares diversos -por sus edades y por su pertenencia a años diferentes de la escolaridad- con criterios claros de progresión de contenidos.