

Proyecto: Los procesos de escolarización de los jóvenes en los Centros Educativos de Nivel Secundario del Conurbano Bonaerense. Democratización de la educación, discriminación y reconocimiento.

Director/a: Florencia M. Finnegan

Equipo: Ana Pagano, Silvina Kurlat, Cecilia Brunetto, Paula Lozano

Resumen del proyecto

Esta investigación parte de la pregunta acerca de las contribuciones pedagógicas, culturales y sociales que realizan los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) del Conurbano Bonaerense, una oferta de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), para promover el acceso, la permanencia y el egreso de los jóvenes que cursan en dichas instituciones escolares y favorecer procesos de democratización de la educación. Más específicamente, los interrogantes de este estudio también se orientan a analizar las concepciones, prácticas y estrategias puestas en juego por diferentes actores de los CENS para enfrentar las variadas formas de discriminación que atraviesan a los jóvenes que integran estas instituciones y promover experiencias de reconocimiento social.

Los objetivos de esta investigación se dirigen a analizar los procesos de escolarización que transitan los jóvenes en los CENS del Conurbano Bonaerense, con el objeto de identificar las contribuciones y problemas que se registran en estas instituciones para la democratización de la educación y dar cumplimiento a la obligatoriedad escolar. El estudio se plantea conocer las concepciones y estrategias que se promueven en los CENS para abordar los procesos de escolarización de los jóvenes de sectores populares, sobre todo en lo que respecta al tratamiento que realizan frente a los diversos contenidos discriminatorios que los atraviesan. Sobre este trasfondo, la investigación se propone estudiar los procesos de reconocimiento social que se llevan adelante en los CENS para promover nuevos escenarios de pertenencia social.

El proyecto de investigación plantea un abordaje metodológico preponderantemente cualitativo, que compromete diferentes estrategias de indagación. La perspectiva teórica que sostenemos conduce a la selección de diversas estrategias metodológicas para la recolección y el análisis de la información, principalmente entrevistas en profundidad semiestructuradas, administradas en forma individual y grupal, recopilación y análisis de fuentes documentales y observación participante. Este tipo de abordaje permitirá reconstruir las percepciones y significados que los sujetos consultados construyen en torno a las problemáticas delimitadas por el proyecto. Complementariamente, se procederá al análisis de información estadística obtenida de fuentes secundarias, con el objeto de caracterizar algunos rasgos del perfil sociodemográfico y socioeducativo de la población bonaerense comprendida entre los 18 y 29 años. Los CENS constituyen los referentes empíricos delimitados por el proyecto. Se construirá una muestra intencional compuesta por 3 (tres) CENS de gestión estatal dependientes de la Dirección de Educación de Adultos de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (DGCyE-PBA).

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) – Jóvenes – Discriminación- Democratización