

Proyecto: Problemas de la alfabetización y la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria: desarrollos desde la didáctica de la lengua y la literatura de perspectiva etnográfica.

Directora: Dra. Carolina Cuesta

Equipo: Botto, Malena; Dubin, Mariano; Provenzano; Mariana; Guiamet, Javier; Massarella, Matías; López Corral, Manuela; Negrin, Marta; Tapia, Stella Maris; Marcos Bernasconi, Luisina; Morini, Luciana.

Resumen del proyecto:

La presente investigación aborda una serie de problemas actuales de la alfabetización y la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria desde desarrollos de la didáctica de la lengua y la literatura de perspectiva etnográfica. Las dificultades, especialmente denominadas de la alfabetización inicial y de la enseñanza de la lectura y la escritura, han sido relevadas por numerosos estudios internacionales y regionales focalizados en distintas dimensiones de análisis, sin embargo, no se presentan líneas que atiendan a los enfoques didácticos que dominan el área. Menos aún en el reconocimiento de sus relaciones con la enseñanza de la lengua y la literatura, en cuanto sus tradiciones disciplinarias escolares en la educación primaria. A nivel regional, se hallan investigaciones interesadas en los factores intraescolares que inciden en las trayectorias educativas de los estudiantes. Así, postulan que la naturalización del español estándar en detrimento de otras variedades lingüísticas criollas, las selecciones de textos literarios y los cánones literarios -actualmente regidos por el mercado de la literatura infantil (o para niños)- respecto de sus invisibilizaciones de los modos de leer literatura de los alumnos, entre otros factores, contribuirían a que niños provenientes de sectores populares no accedieran a los usos lingüísticos prestigiosos o asumieran las lecturas literarias legitimadas. En tal sentido, dichos estudios coinciden en que la diversidad social, cultural y lingüística no es reconocida por los dispositivos escolares y, por ello, las dificultades para que los docentes puedan trabajar en contextos y con poblaciones heterogéneos. A su vez, la preeminencia en la formación docente de teorías psicológicas de carácter individualistas y los fundamentos epistemológicos de las líneas de la alfabetización dominantes que continúan insistiendo en su carácter universal y, por lo tanto, negativizan las diferencias sociales y lingüísticas que debieran ser contempladas por los desarrollos actuales en este campo, abonan a los problemas antes enunciados. En resumen, postulamos una producción de conocimientos -desde los principios epistemológicos y metodologías de la investigación etnográficos-, sobre las no correspondencias entre los enfoques dominantes en la alfabetización, la enseñanza de la lectura y la escritura y de la lengua y la literatura en la educación primaria, implementados en nuestro país, y las dimensiones antes señaladas que se expresan en el trabajo docente cotidiano. De esta manera, la investigación aporta a la formación docente de maestros para la elaboración de propuestas didácticas ajustadas a las particularidades de los grupos de niños a su cargo, principalmente de los sectores populares, también reconocidos en la diversidad social, cultural y lingüística de la Argentina.

Palabras clave: Didáctica-Lengua-Literatura-Alfabetización.