



Proyecto: Problemas actuales de la alfabetización en contextos educativos de diversidad cultural y lingüística: políticas educativas, representaciones sociales y trabajo docente

Director: Dr. Mariano Dubin

Equipo: Virginia Cuesta (Co-directora); Matías Massarella; Javier Guiamet; Luisina Marcos Bernasconi; Luciana Daniela Morini; Jéssica Ayelén Tujeiro; Nuria María Lantos; Gabriela Raúl; Daniel Martín Root; Ada Ortellado

Resumen del proyecto

El presente proyecto de investigación avanza en el estudio de los problemas actuales de la alfabetización en contextos educativos de diversidad cultural y lingüística con particular interés en los siguientes ejes: las políticas educativas, las representaciones sociales y el trabajo docente. En las últimas décadas en toda la región, y en particular en Argentina con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26206 (LEN), en el año 2006, las políticas educativas han establecido como una de sus preocupaciones el reconocimiento de las diversidades lingüísticas de sus territorios. Sin bien, en el caso de Argentina, tanto en la Reforma Constitucional del año 1994 como en la Ley Federal de Educación -entre otros antecedentes de orden legal- ya se había señalado una reorientación educativa a dichas diversidades, es la LEN la que establece con precisión como una de sus ocho modalidades reconocidas del sistema educativo, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), tal como se especifica en su capítulo XI, artículo 52. Esta relevancia dada en la política educativa no se ha correspondido con los desarrollos académicos de las líneas dominantes de la alfabetización, en particular, al no desagregar las particularidades del trabajo docente y la cultura escolar y no realizar un relevamiento exhaustivo de dicha diversidad.

No obstante, en las últimas décadas, se pueden señalar diversas investigaciones relativas a las variedades lingüísticas, las lenguas indígenas, las políticas educativas, etc., que nos permiten la reconstrucción de un marco teórico pertinente para repensar los problemas de la alfabetización en contextos educativos de diversidad cultural y lingüística desde el enfoque del trabajo docente y de las particularidades del cotidiano escolar.

Por último, el presente proyecto busca fortalecer la formación y el desarrollo académico tanto de los docentes investigadores como de los alumnos de la carrera de la Licenciatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura para la Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional.

En este sentido, las situaciones de alfabetización que nos permiten avanzar en nuestros desarrollos e hipótesis, parten del relevamiento del trabajo docente realizado por los alumnos de la carrera, mayoritariamente maestras del nivel primario de diversas regiones del país. Por tanto, la sistematización de esta empiria, su descripción y análisis, no sólo impactará en las líneas de investigación actualmente en curso en nuestra Universidad, sino, asimismo, en la conformación de los problemas de enseñanza de los módulos que integran la Formación Especializada de la carrera, con particular interés, en los módulos Historia de la Alfabetización y Alfabetización.

Palabras clave: Alfabetización / Diversidad Cultural / Diversidad Lingüística / Escuela