

Proyecto: Formación docente en física. La integración de campos del saber general, pedagógico, práctico y disciplinar

Director: Mg. Victor Manuel Furci

Equipo: Oscar Trinidad (Co-director), Fernando Bordignon; Carlos Di Cosmo Luis Peretti; Lucia Iuliani; Ernesto Cyrulies; Ana González (externo); Fedra Rigla; Andrea Bonnet; Nadia Coronel; Angela Santana; María Inés Vique; Patricia Ercoli

Resumen del proyecto

La compartimentalización y fragmentación de la enseñanza en el proceso de formación de docentes para el nivel secundario se presenta especialmente agudizada en los profesorados de Física. Un primer análisis nos muestra que en general no existen grandes diferencias, en cuanto a selección de contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación, utilizadas para enseñar Física en carreras tan diversas como Ingeniería, Diseño Industrial, Licenciatura en Física o Profesorado en Física. Una fuerte formación disciplinar parece ser igualmente valorada en todas las carreras tecnocientíficas y por supuesto, en los profesorados en Física, ya que se estima, de manera un tanto ingenua, que estos saberes podrán ser implementados en clave didáctica por el futuro docente en un proceso de integración espontáneo de los diversos campos de formación (general, pedagógico-didáctico, disciplinar y práctico). En esta investigación planteamos las limitaciones de esta estrategia de integración espontánea, naturalizada, para posicionarnos en una perspectiva crítica y de mayor complejidad, que permita ensayar otras formas de abordar la integración de los distintos campos del saber docente requeridos.

La propuesta consiste en estudiar, a partir de un diseño cualitativo de estudio de casos, el proceso de construcción de saberes desarrollado por un grupo de 10 docentes, junto a sus estudiantes, que abordan contenidos de Física en Institutos de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires. Los docentes, junto al grupo de investigación, diseñarán unidades didácticas que prioricen la integración de saberes de distintos campos de formación, haciendo un claro uso de modelos didácticos de la enseñanza de la Física (Enseñanza Basada en Contextos, Aprendizaje Basado en Problemas, Trabajo con Modelos, Integración Curricular de Tecnologías, etc.). Suponemos que el abordaje temprano de trayectorias formativas centradas en el conocimiento didáctico del contenido, promoverá una mejor integración de saberes en los estudiantes y redundará en mejores decisiones curriculares en el ejercicio profesional docente.

El objetivo es analizar si el trabajo con contenidos específicos de la Física, en conjunto con la reflexión epistemológica y didáctica del contenido, aportan elementos que enriquecen la formación del estudiante, en términos de saberes específicos de la profesión docente.

Se espera que esta investigación, pueda aportar conocimientos útiles para el diseño de estrategias de enseñanza y dispositivos específicos que le confieran a la



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

*“2021 - Año de homenaje al Premio
Nobel de Medicina Dr. César Milstein”*

Formación Docente en Física, una identidad particular tendiente a la mejora de su práctica profesional.

Palabras clave: Formación Docente en Física, Integración de saberes, Conocimiento Didáctico del Contenido, Evaluación.