

Proyecto: Las controversias sociocientíficas en el aula: estudio de ambientes de clase que favorecen la argumentación científica.

Director: Antonio Gutiérrez

Equipo: Héctor Pedrol

Resumen del proyecto

El propósito de la presente investigación es analizar en el contexto de enseñanza de controversias socio científicas (CSC), la relación existente entre los procesos de enseñanza de la argumentación científica y los ambientes de clase. En tal sentido, se busca conocer y comprender algunas características salientes de esa relación, en particular, cuáles son las variables que el profesor puede hacer intervenir para favorecer el proceso de argumentación en los estudiantes de la escuela secundaria.

Se trabajará desde una perspectiva cualitativa, con un estudio de casos conformado por dos profesores de biología de tercer año de la orientación en Ciencias Naturales, de escuelas públicas de la Provincia de Buenos Aires.

Desde un marco teórico de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), proponiendo como una de las finalidades más importante de la educación en ciencias a la alfabetización científica para todos, se analizarán tanto las prácticas pedagógicas de los profesores como sus concepciones de la enseñanza de la argumentación científica en contextos de controversias sociocientíficas. Se busca realizar un análisis de la influencia de las decisiones epistemológicas y didácticas tomadas por los profesores en el aula, en torno a la generación de un ambiente que facilite la producción de argumentos científicos en un contexto de controversias sociocientíficas por parte de los estudiantes de secundaria.

Este estudio pretende elaborar una valiosa base empírica y unas conclusiones que permitan valorar y avanzar hacia el desarrollo de otras propuestas de educación en ciencias en contexto.

Palabras clave

Controversias científicas – Argumentación científica – Prácticas pedagógicas en contexto – Enseñanza de la biología.