



Proyecto: Educación secundaria, continuidad pedagógica en ASPO, y regreso a una nueva normalidad: un estudio en Provincia de Buenos Aires sobre la gestión institucional, el curriculum y las trayectorias escolares en un escenario de desigualdades educativas.

Director: Mg. Marcelo. D. Krichesky

Equipo: Sandra Pederzoli, Rafael Gagliano, Julia Luca, Ana Manzo; Marianela Pérez, Walter Muñoz, Ana Bader, Andrea Volpati, Constanza Cetrini, Mario Shvindt

Resumen del Proyecto

En Argentina, desde la suspensión de las clases en todos los niveles el 16 de marzo de 2020 (Res. N°108/20 del MEN) se generaron iniciativas para la continuidad pedagógica. Entre las principales políticas se encuentran: el Programa Seguimos Educando (Res. N°106/2020 del MEN); la creación del Consejo Asesor para la Planificación del Regreso Presencial a las aulas (Res. 423/2020 del MEN); la modificación del Artº. 109 de la LEN para habilitar “transitoriamente el desarrollo de trayectorias educativas a distancia para los niveles y las modalidades de la educación obligatoria para menores de dieciocho (18) años de edad”; la Evaluación Nacional de la Continuidad Pedagógica (Res. CFE N°363/20) y la generación de Protocolos Marco y Lineamientos Federales para el retorno a clases presenciales en la Educación Obligatoria. Asimismo, las medidas adoptadas por los diferentes países del mundo giran básicamente en torno a dos cuestiones: definir el carácter de obligatoriedad o de opcionalidad del regreso a las clases y los criterios a adoptar para concretar el “escalonamiento” (Informe MEN, 2020). En este contexto esta investigación tiene como propósito –realizar un relevamiento y posterior análisis de las estrategias y dispositivos que el gobierno de la educación de Buenos Aires diseñe para el regreso a las aulas, y analizar las formas particulares, que 5 escuelas secundarias se dan para gestionar condiciones institucionales y curriculares de ese regreso, aún no pensado. En simultáneo, se estudiarán sincrónicamente algunas experiencias de gobernanza de distintas jurisdicciones y otros países de la región. Estos diferentes niveles de análisis se pondrán en relación a las características que asuman las trayectorias y experiencias educativas de estudiantes en las escuelas estudiadas, en un contexto de desigualdad educativa preexistente.

Palabras claves: Gobernanza- Gestión institucional- Curriculum- Trayectorias educativas- Desigualdades sociales