

Proyecto: La formación de maestras y maestros en Argentina en los inicios del siglo XXI. Dinámicas y tensiones en el campo de la formación docente inicial para los niveles inicial y primario.

Directora: Andrea Molinari

Equipo: Inés Cappellacci (Co-directora), Soledad García, Verónica Haller, María Alejandra Juvenal, Cecilia Rodríguez, Lina Lara

Resumen del proyecto

El tema de la formación docente constituye una de las áreas más relevantes para la agenda de investigación educativa contemporánea dado su impacto e influencia, no solo en la investigación en didáctica y psicología del aprendizaje sino también en la reflexión sobre las políticas públicas referidas a la formación del profesorado. En diversos ámbitos académicos e institucionales, y con diferentes tradiciones y enfoques, se han evidenciado múltiples líneas de indagación sobre la formación inicial de docentes y el desarrollo profesional de los profesores en ejercicio. En los últimos quince años se produjeron en Argentina, importantes cambios en la formación docente inicial, sobre todo la destinada a la educación Inicial y Primaria. Dicha formación, desde su pasaje al nivel terciario, estuvo fundamentalmente concentrada en la oferta de los Institutos de Formación Docente dependientes de las jurisdicciones, coordinando las políticas con el Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, se observa un creciente interés desde las Universidades por brindar dicha formación, tanto desde las universidades públicas como de las privadas. Es por eso que este proyecto se propone indagar acerca de los cambios en las políticas educativas referidas a la formación docente inicial para estos niveles, así como también los cambios en su oferta formativa. Dado que la formación docente para estos niveles educativos cuenta con una larga historia en nuestro país, resulta necesario recuperar su dimensión histórica y analizar la evolución de la oferta formadora en las últimas décadas, indagar acerca de los sentidos y modelos formativos en cada subsistema -jurisdicciones y universidades- y caracterizar los posicionamientos sobre los campos formativos de la Pedagogía, la Didáctica y el de las prácticas profesionales. Para ello, se propone una metodología de corte cualitativo, orientada a explorar, describir e interpretar los distintos sentidos construidos por los diferentes actores, las políticas educativas, las regulaciones y los documentos curriculares vinculados a estas propuestas. El diseño combina diferentes técnicas de recolección de datos y de análisis de la base empírica, con el propósito de comprender el contexto socio- histórico específico y las condiciones simbólico-subjetivas de producción de lo social, procurando reconstruir los diferentes sentidos que se condensan en los ámbitos de gestión nacional, así como jurisdiccional y en las universidades.

Palabras clave: Formación Docente Inicial - Educación Superior - Modelos formativos