

**Proyecto:** Enseñanza de la Lengua y la Literatura en la política curricular de las provincias que integran UNIPE Federal 2020-2021

**Directora:** María Inés Oviedo

**Equipo:** Virginia Verdugo; Anabella Poggio; Matías Perla, Erika Maidana, Nadia González.

### **Resumen del proyecto:**

La presente investigación se propone dar continuidad y profundizar problemas abordados en el proyecto ya finalizado "Enseñanza de la lengua y la literatura en la formación docente: perspectivas teóricas y didácticas en los documentos de política pública", aprobado por Resolución C.S No52/2018 de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE). Por un lado, se trata seguir avanzando en el estudio de las distintas perspectivas teóricas y metodológicas de la alfabetización, la enseñanza de la lengua y literatura, en las que se implican la lectura y la escritura, que presentan los documentos de la política educativa para el área. Por otra parte, y en virtud de atender a los desafíos que implica la federalización de la UNIPE, vemos necesario ampliar nuestro corpus de análisis para incorporar el estudio de las políticas curriculares para el área en las jurisdicciones que integran el proyecto federal de la Universidad. Finalmente, la investigación precedente evidenció la pertinencia de incorporar el estudio de los documentos curriculares de otros niveles educativos en tanto la disciplina escolar y sus reconfiguraciones actuales en lectura y escritura traspasan la frontera de los niveles educativos y se encuentran tanto en los textos prescriptivos como en las demás orientaciones para el trabajo docente en la educación inicial, primaria, secundaria y formación docente. Para llevar adelante esta investigación, nos proponemos efectuar una etnografía en el archivo porque nos permite historiar los cambios curriculares recientes como parte de lo documentado de la cultura y la disciplina escolar en sus tendencias dominantes para la enseñanza de la lengua, la literatura, la alfabetización en las que se implican la lectura y la escritura. En segundo lugar, recurriremos al análisis del discurso como "caja de herramientas" ya que nos permite observar las recurrencias en tanto intertextualidades y reformulaciones de otros textos fuente presentes en el repertorio fraseológico propio de cada perspectiva teórica y metodológica de la alfabetización, la lengua y la literatura.

**Palabras clave:** lengua, literatura, políticas curriculares.