

Título del proyecto

La articulación entre las instituciones formadoras de profesoras y profesores para el nivel primario y las escuelas asociadas o cofomadoras.

Director: Agustín Andrés Ingratta

Equipo: Nicolás Resnik, Florencia Aguirre, Florencia Costa, Alejandra Juvenal

Resumen del proyecto

Este proyecto se propone generar conocimiento acerca de los vínculos, desafíos y potencias pedagógicas que alberga la articulación entre las instituciones formadoras de profesoras y profesores para el nivel primario con las escuelas asociadas o cofomadoras. La práctica docente es una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares con grados de imprevisibilidad, atravesados por conflictos ético-políticos (Edelstein, 2003). Además, la formación inicial de docentes para el nivel primario ha presentado transformaciones en su extensión -pasando de 3 a 4 años- como en la localización y sentido del campo de las prácticas -espacios con una tendencia hacia la transversalización a lo largo de toda la experiencia formativa. Identificamos en el análisis de esta articulación una vacancia: si bien hay nutrida literatura en torno a las prácticas profesionales en la formación, el escenario es árido en lo que respecta a los trabajos sobre la articulación entre las prácticas y las escuelas primarias.

Las áreas problemáticas imbricadas en la articulación entre instituciones formadoras de docentes y escuelas asociadas serán abordadas desde tres dimensiones de trabajo. En primer lugar, se atenderá al rol de actores clave (equipos de conducción, docentes cofomadores, etc.) frente a la llegada de las y los futuros docentes. En segundo lugar, se indagarán las especificidades, tensiones y congruencias que existen entre las instituciones de formación docente universitarias y los institutos. Por último, se avanzará en el análisis de las trayectorias de algunas políticas y normativas ligadas al campo de las prácticas en tanto puerta de entrada para indagar la articulación en cuestión.

Este recorte se trabajará a partir del estudio de instituciones del Área Metropolitana de Buenos Aires: el profesorado universitario en educación primaria de la UNPE localizado en Pilar, al menos un instituto de formación docente en Provincia de Buenos Aires y otro de la CABA.

El proyecto plantea un abordaje metodológico eminentemente cualitativo. La perspectiva teórica que se sostiene articula diversas estrategias metodológicas para la recolección, la construcción y el análisis de la información. Principalmente se realizarán entrevistas en profundidad semiestructuradas, recopilación y análisis de fuentes documentales y observación participante. Este tipo de abordaje permitirá reconstruir las percepciones y significados que los actores tejen en torno a las problemáticas delimitadas por el proyecto. En forma complementaria, se accederá al análisis de información estadística con el objeto de reconstruir algunos

elementos de las trayectorias de las políticas de formación concernientes a nuestro recorte.

Palabras clave

Nivel Primario - Formación Docente - Campo Prácticas Profesionales - Políticas Educativas