



**Título del proyecto:** Interculturalidad y Educación ¿un problema de los otros o interpelación a lo común? Identificaciones y experiencias formativas en el norte de la provincia de Buenos Aires

**Directora:** María Laura Diez

**Equipo responsable:** Laura Vicotoria Martinez, Alexis Papazian

**Equipo colaborador:** Francisco Fariña y Soledad Aliata

### **Resumen del proyecto**

Este proyecto busca constituirse en un aporte que, desde el enfoque histórico etnográfico, reconstruya algunos de los desafíos y dilemas de la perspectiva intercultural en escenarios educativos locales de la provincia de Buenos Aires, y colabore en la discusión sobre el tratamiento de la diversidad en la educación secundaria común y la formación docente. Se trata de una jurisdicción de gran diversidad socioétnica, con el mayor número de población (en términos absolutos) que se reconoce indígena o descendiente de todo el país, donde en las últimas décadas fue concentrándose una parte significativa de la población inmigrante latinoamericana y se reconocen procesos de etnogénesis migrante y presencia de organizaciones étnico-nacionales.

En la provincia de Buenos Aires las mayorías se integran a una escolaridad que no terminó de revisar relaciones fundamentales con el saber y las identificaciones. Se trata de un problema que atraviesa el debate intercultural, tanto por el contenido de lo que se transmite, como por el reconocimiento de las experiencias formativas y las identificaciones de los sujetos que transitan por las instituciones.

Desde el Área de Antropología algunos integrantes venimos desarrollando tareas de investigación y extensión en localidades de la zona norte de la provincia de Buenos Aires (Región 11). Se trata de un territorio donde encontramos nucleamientos de población migrante andina, que desde hace décadas se asienta en la zona, se encuentra organizada como colectivo étnico-nacional, sostiene prácticas productivas, recreativas, políticas y vinculadas a las escuelas.

El proyecto se focaliza en esa región, con la intención de realizar trabajo etnográfico en espacios educativos de nivel secundario y terciario, así como poner en relación aspectos de las experiencias formativas que transcurren fuera de las instituciones. Esta

problematización, busca poner en evidencia las múltiples adscripciones de las personas y prácticas formativas de las que participamos, plantea los desafíos de la inclusión educativa y persigue el objetivo de hacer visibles las apropiaciones diferenciales del discurso de la interculturalidad en la formación docente.