



**Título del proyecto:** Los números reales en la formación de futuros profesores. La comprensión de la recta real como un objeto matemático- didáctico.

**Directora:** Betina Duarte

**Equipo responsable:** Mara Cedrón, Cecilia Lamela

**Equipo colaborador:** María Carolina Betino

### **Resumen del proyecto**

Esta investigación se propone estudiar un proceso de conceptualización del objeto recta real accesible y al mismo tiempo potente para futuros profesores de matemática, a través del diseño, implementación y análisis de una secuencia de enseñanza en la formación del profesorado de matemática. La institución donde se desarrollará esta experiencia es la Unipe, Universidad Pedagógica Nacional, donde el profesorado ha comenzado a desarrollarse en el presente año 2021.

Con este objetivo se elaborará como punto de partida un estado inicial del conocimiento disponible en los y las estudiantes del profesorado acerca del objeto matemático recta real a través de entrevistas individuales y cuestionarios. Se plantea comprender las características de las conceptualizaciones que alcanzan los y las estudiantes de la formación del profesorado de matemática en relación con este objeto en tanto un objeto matemático y también un objeto a enseñar en el nivel secundario. Enmarcados en la Teoría de Situaciones, la investigación de diseño (Cobb & Gravemeijer, 2008; Edelson, 2002) y la ingeniería didáctica (Artigue, 1988, 2011) constituirán la referencia para el diseño del campo. La validación interna de la secuencia diseñada se basa en la comparación entre los análisis a priori y a posteriori.

Esta propuesta está comandada por el interés de comprender ***¿qué condiciones didácticas resultan favorables para alcanzar una concepción robusta y estabilizada de la recta real en tanto objeto matemático en un momento inicial de la formación didáctico- matemática de futuros profesores?***