



**Título del proyecto:** Formación docente en Ciencias Naturales en el marco de la Ley de Educación Ambiental Integral.

**Directora:** Stella Marís Martínez

**Co-director:** Pedro Luis Peretti

**Equipo responsable:** Víctor Manuel Furci y Oscar Trinidad

**Equipo colaborador:** Hector Pedrol, Antonio Gutierrez, Ana González, Adriana Calderaro, Jorge Cafure, Fedra Rigla, Andrea Bonett, Eduardo Dunan

### **Resumen del proyecto**

La Ley de Educación Ambiental Integral (Ley 27621), sintetiza y recupera una serie de debates vinculados al campo de la educación ambiental de las últimas décadas y, por otra parte, habilita y demanda un conjunto de reflexiones, mediaciones y transformaciones en el campo de la formación docente en la actualidad. Nos interesa, a partir de este marco que la ley habilita, analizar las características de la formación docente en ciencias naturales y sus vínculos con las problemáticas y conflictos ambientales que, en los últimos tiempos, han tomado una vigencia y relevancia inédita en la agenda pública y escolar. Conceptos como cambio climático, global, antropoceno, soberanía alimentaria, crisis ambiental global, transición energética, agroecología, por citar solo algunos, se van incorporando a los discursos educativos y merecen una reflexión y mediación profunda en el contexto de la formación docente en ciencias naturales.

El recorrido propuesto se inicia con un análisis histórico y epistemológico del campo de la educación ambiental y sus relaciones con la didáctica específica de las ciencias naturales, considerando especialmente los abordajes adoptados en la formación docente inicial y continua, y también en los distintos niveles educativos de la educación básica. Luego se propone avanzar en la caracterización de las trayectorias formativas y las prácticas de enseñanza de docentes de nivel primario en ejercicio, que asisten a la licenciatura en enseñanza de las ciencias naturales en

la educación primaria ofrecida por UNIPE desde el año 2021. Una vez caracterizada esta línea de base, se propone analizar algunas de las experiencias formadoras que ofrece el equipo docente de la licenciatura, en los distintos seminarios y talleres, y de qué manera esas prácticas influyen en los modos en que los docentes cursantes reformulan, diseñan e implementan su propuestas didácticas iniciales para el abordaje de temáticas ambientales en el nivel primario.

Metodológicamente se adopta un enfoque cualitativo, que toma como unidades de análisis, por un lado, a las propuestas didácticas de la licenciatura, en su diseño y forma de implementación y por otro a los docentes cursantes, analizando sus trayectorias formativas en educación ambiental, y la forma en que planifican y fundamentan sus propuestas didácticas.

Finalmente se propone elaborar una serie de recomendaciones para la formación continua de docentes del nivel primario en ejercicio, en relación a la educación ambiental.