



**Título del proyecto:** Ruralidades en tránsito: conocimientos y territorios en el ámbito escolar.

**Directora:** Laura Mombello

**Co-directora:** Olga Záttera

**Equipo responsable:** Carla Golé

**Equipo colaborador:**

### **Resumen del proyecto**

En las escuelas, tanto en ámbitos rurales, como periurbanos o urbanos precarizados, además de abordar el tratamiento de los contenidos curriculares prescriptos se articulan conocimientos y saberes vinculados con las construcciones y demandas territoriales. En los diversos contextos las escuelas se constituyen como un espacio pedagógico y político en el cual diversos actores sociales articulan demandas, saberes, pertenencias y expectativas de futuro territorializadas o en proceso de territorialización. Más allá de las características espaciales específicas de los contextos que habitan, un sector significativo de las comunidades educativas son portadoras de “experiencias de ruralidad”, nos referimos concretamente a los modos de vida vinculados con el trabajo agrario (en relación de dependencia o a pequeña escala) y las relaciones sociales vinculadas. Estas experiencias permean y tensionan tanto los procesos de territorialización, como los conocimientos y saberes relacionados con estos procesos que se producen y ponen en circulación en las escuelas.

En este marco, el proyecto propone analizar la producción y puesta en circulación de saberes y conocimientos que se despliegan en las escuelas primarias, devenidos del diálogo y/o las tensiones entre aquellos propios de las construcciones comunitarias puestas en juego en el territorio, los procesos de territorialización y las propuestas educativas escolares.

Se busca comprender el modo en que en las escuelas, mediante el tratamiento de los conocimientos (escolares, curriculares y comunitarios), se procesan y se dialoga con las experiencias de ruralidad constitutivas de las poblaciones que atienden, y las demandas y construcciones territoriales que las atraviesan.

Nos preguntamos qué saberes y conocimientos circulan y se producen en el ámbito escolar en diálogo con los saberes devenidos de las demandas y construcciones comunitarias ancladas en el territorio. Cómo se producen. Cuáles son los procesos de territorialización en los que se inscriben. Cómo se tramita en las escuelas las experiencias de ruralidad. Cómo se expresan las relaciones y las distancias entre el tratamiento de los conocimientos y saberes en las escuelas, y los que resultan o son subsidiarios de las experiencias de ruralidad de las comunidades.

Se abordará la indagación a partir de estudios de caso, desde una perspectiva etnográfica y comparada, historizando los procesos de territorialización más amplios en los que los casos se inscriben.