

Título del proyecto: Trabajo colaborativo entre docentes e investigadores en Didáctica de la Matemática a propósito de la enseñanza del sistema de numeración en el segundo ciclo y el avance de los conocimientos aritméticos en el primer ciclo de la escuela primaria.

Director: Héctor Ponce

Co-director: María Emilia Quaranta

Equipo responsable: Graciela Zilberman

Equipo colaborador: María Paula Pérez, Florencia Pennissi, Florencia Ibañez, María Jimena Ramos y Laura Cortez.

Resumen del proyecto

Se retoman dos indagaciones (Picto 033, 2017 – 2021), inscriptas en la perspectiva de trabajo colaborativo en investigación sobre las prácticas de enseñanza de la matemática. Una de ellas, se centra en el estudio de condiciones de viabilidad de un proyecto de enseñanza que plantee a alumnos de segundo ciclo el trabajo con el sistema de numeración, a partir de compartir con los docentes resultados de investigaciones psicológicas. La otra, focaliza sobre el análisis de los aprendizajes de los alumnos en un espacio conjunto entre docentes e investigadores en el que se discute sobre la enseñanza y los conocimientos aritméticos que ponen en juego los niños y su avance.

En ambas, se propone estudiar la producción de conocimientos matemático-didácticos entre investigadores en didáctica de la matemática y docentes de escuela primaria. En el primer caso, el problema surge del interés de indagar las complejas relaciones entre investigación y enseñanza. Se trata de explorar qué condiciones harían posible para los docentes asumir como objeto de enseñanza la complejidad que supone el aprendizaje de números de rangos mayores para los niños y la necesaria reconstrucción de las relaciones aprendidas en el primer ciclo. En el segundo caso, el problema surge de la propia experiencia del trabajo colaborativo y las preocupaciones que los maestros allí expresan: la distancia entre una expectativa docente y los conocimientos de los alumnos, la necesidad de interpretar los conocimientos que tienen disponibles para elaborar intervenciones didácticas, la búsqueda de modos de ayudar a alumnos que creen muy distantes de lo que propone para todo el grupo, etc.

La problemática a estudiar aborda dos aspectos entrelazados: por un lado, los conocimientos matemático – didácticos ya señalados y, por otro, la colaboración entre docentes e investigadores, asumida como objeto de análisis. La profundización de la comprensión del proceso de construcción de la colaboración entre maestros y especialistas para analizar las prácticas de la enseñanza de la matemática constituye un propósito del proyecto.