

Título del proyecto: La reflexividad docente en torno a su actividad para acompañar trayectorias estudiantiles: un estudio sobre prácticas en el nivel secundario y superior.

Directora: Carolina Scavino

Co-directora: Patricia Moscato

Equipo responsable: José Antonio Castorina, Ana Pereyra, Daniela Bruno

Equipo colaborador: Elisabeth Muñoz de Corrales, Lorena Morano, Laura Biazzi, Javier Canosa, Giselle Leonetti, Francisco Corgnali.

Resumen del proyecto

El proyecto de investigación se inscribe en el campo de la formación docente, en particular, en el análisis situado de la actividad docente. Partimos de la perspectiva de la Didáctica Profesional y se recuperan los aportes de la Clínica de la actividad. Ambas abordan el estudio de la actividad no solo para caracterizarla, su principal objetivo es promover la formación (en el caso de la DP) y evitar la alienación al trabajo (en el caso de la Clínica de la actividad). Para ello, es fundamental promover la reflexión sobre la actividad realizada, creando espacios de diálogos con otros o consigo como fuente de reconceptualización. Desde este punto de vista, en este proyecto nos interesa abordar el análisis y promover la reflexividad de un tipo particular de actividad docente, aquella que se vincula con una clase de situaciones profesionales, orientadas al acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en el nivel secundario y superior.

Ambos niveles, a raíz del proceso democratizador, se encuentran en proceso de transformación, tanto a nivel organizacional (gramática escolar) como pedagógico-didáctico, vinculados a las demandas de acompañar el sostenimiento de trayectorias estudiantiles continuas, lo cual conlleva una reconceptualización del actuar docente (preguntas en torno al sujeto de la educación, sobre la naturaleza del objeto a transmitir y el sentido de su actividad). Nos orientamos a conocer las elaboraciones que los/as docentes están realizando respecto a los mandatos de la inclusión educativa y problematizar junto a ellos/as, en el marco de un dispositivo de análisis de las prácticas con vistas a la reflexividad docente, las restricciones conceptuales y/o institucionales que operan sobre las prácticas docentes. Poniendo especial atención al estudio de las representaciones sociales que se ponen en juego en los saberes docentes, de los sujetos destinatarios de las prácticas de acompañamiento e identificar los saberes pedagógico-didácticos vinculados al diseño y realización de dichas tareas de

acompañar, teniendo en cuenta la participación de los/as estudiantes. El objetivo último del proyecto busca promover la reflexividad docente en nivel secundario y superior en torno a los saberes que se movilizan en las prácticas de acompañamiento para el sostenimiento de las trayectorias con vista a alcanzar la inclusión escolar.