

### **Título del proyecto**

Trayectorias Historia(s) de la alfabetización, saberes docentes y formación profesional

**Director:** Virginia Cuesta

**Equipo:** Matías Massarella, Luisina Marcos Bernasconi

### **Resumen del proyecto**

Hasta el momento, los desarrollos de la historia de la lectura, la escritura y la alfabetización en nuestro país suelen tomar como objeto de estudio, y por ende como eje para la organización de una periodización y de una posible historización, el devenir de los métodos de alfabetización primero, y de los enfoques después a propósito de las temporalidades que se pueden reconstruir a partir de publicaciones especializadas, diversos libros pedagógicos o análisis de políticas educativas, entre otros documentos. No obstante, en el presente proyecto de investigación nos interesa abordar una historia de la alfabetización desde los saberes docentes inscritos en trayectorias de formación y profesionales, ya que expresan continuidades y disidencias en relación a los estados de situación descritos por las perspectivas antes reseñadas. De tal modo, se trata de estudiar un presente histórico de la alfabetización, complejo respecto de sus distintos procesos de construcción histórica, desde una perspectiva principalmente etnográfica que toma en consideración la cultura escolar y el trabajo docente -que implica a los mencionados saberes-, en pos de observar particularidades referidas a la gran extensión de nuestro territorio nacional. Decisión teórica y metodológica que también atiende a una mirada federal necesaria para descentrar la construcción de la historia de la alfabetización y los grandes conglomerados urbanos hacia el interior y las periferias. Los avances del proyecto “Problemas actuales de la alfabetización en contextos educativos de diversidad cultural y lingüística: políticas educativas, representaciones sociales y trabajo docente” dirigido por el Dr. Mariano Dubin y codirigido por la Dra. Virginia Cuesta (2021-22) acreditado en la Secretaría de Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) Código: 2020-07 nos han posibilitado el recorte de objeto y tipo de indagación aquí propuestos. Estos avances se basaron en el relevamiento del trabajo docente que realizan mayoritariamente maestras del nivel primario de diversas regiones del país, efectuado a través de los intercambios en distintos espacios curriculares que abordan la historia de la alfabetización y su situación actual de la Licenciatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura para la Educación Primaria (modalidad virtual) de la Universidad Pedagógica Nacional. Por tanto, los nuevos relevamientos de dicha empiria y su estudio en la perspectiva propuesta en el presente proyecto, no sólo impactará en la ampliación de las líneas de investigación actualmente

en curso en nuestra Universidad, sino también, en la formación docente continua ofrecida por la carrera.

**Palabras clave:** Alfabetización / Historia / Lectura y Escritura / Trabajo Docente