

### **Título del proyecto**

Alfabetización en contextos educativos de diversidad cultural y lingüística: el caso de la lengua guaraní en el Gran Buenos Aires

**Director:** Mariano Dubin

**Equipo:** Javier Guiamet, Daniel Rojas Delgado, Luciana Daniela Morini, Nuria María Lantos, Virginia Saavedra, Daniel Martín Root, Ada Ortellado

### **Resumen del proyecto**

El presente proyecto de investigación avanza en el estudio de los problemas actuales de la alfabetización en contextos educativos de diversidad cultural y lingüística focalizando el caso de la lengua guaraní en el Gran Buenos Aires. En las últimas décadas en toda la región, y en particular en Argentina con la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26206 (LEN), en el año 2006, las políticas educativas han establecido como una de sus preocupaciones el reconocimiento de las diversidades lingüísticas de sus territorios. Sin bien, en el caso de Argentina, tanto en la Reforma Constitucional del año 1994 como en la Ley Federal de Educación -entre otros antecedentes de orden legal- ya se había señalado una reorientación educativa a dichas diversidades, es la LEN la que establece con precisión como una de sus ocho modalidades reconocidas del sistema educativo, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), tal como se especifica en su capítulo XI, artículo 52.

Esta relevancia dada en la política educativa no se ha correspondido con los desarrollos académicos de las líneas dominantes de la alfabetización, en particular, al no desagregar las particularidades del trabajo docente y la cultura escolar y no realizar un relevamiento exhaustivo de dicha diversidad, sobre todo, en contextos urbanos como los son las distintas localidades del Gran Buenos Aires donde, de hecho, la política educativa expresa múltiples discontinuidades con la política nacional respecto a la educación intercultural bilingüe.

A su vez, en el caso de la lengua guaraní, su propia condición de ser una lengua indígena hablada, mayormente, por personas que no se autoidentifican como indígenas supone una complejidad epistemológica poco o nada atendida tanto en términos de investigación como en la formulación de políticas públicas y educativas.

Por último, el presente proyecto busca fortalecer la formación y el desarrollo académico tanto de los docentes investigadores como de los alumnos de la carrera de la Licenciatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura para la Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional. En este sentido, las situaciones de alfabetización que

nos permiten avanzar en nuestros desarrollos e hipótesis, parten del relevamiento del trabajo docente realizado por los alumnos de la carrera, mayoritariamente maestras del nivel primario de diversas regiones del país.

**Palabras clave:** Alfabetización / Diversidad Lingüística / Escuela / Guaraní