

## **Título del proyecto**

Prácticas educativas y democratización de la educación: aportes para la elaboración de nuevas concepciones pedagógicas en el nivel secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos<sup>1</sup>

**Directora:** Florencia M. Finnegan

**Equipo:** Ana Pagano, Paola Rubinsztain, Oscar Graizer

## **Resumen del proyecto**

Esta investigación se plantea analizar las concepciones pedagógicas orientadas a promover la democratización de la educación en el nivel secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (en adelante, “EPJA” o “Modalidad”).

Partiendo de un enfoque de derechos, entendemos a los procesos de democratización en el marco de “los desafíos y las reivindicaciones de la justicia social contemporánea, conceptualizados por Fraser (2006): las reivindicaciones redistributivas (...); las reivindicaciones en términos de políticas de reconocimiento (...); y los campos de participación social” (Gluz y Feldfeber, 2021: 23 y 24).

En concordancia con lo anterior, interesa avanzar en el análisis de un conjunto de concepciones, inscriptas en el nivel secundario de la EPJA, que dan cuenta de la presencia de sentidos, discursos y prácticas educativas orientadas a materializar derechos educativos y aproximarse a horizontes más igualitarios. En este punto, el proyecto se pregunta sobre las contribuciones que realizan un conjunto de investigaciones, documentos de política educativa, literatura específica, publicaciones sobre las prácticas educativas democratizadoras de la Modalidad, desarrolladas tanto en escenarios macro-educativos, como el de las políticas educativas, como en los niveles institucionales y áulicos. Hipotetizamos la existencia de una gama de concepciones pedagógicas que atraviesan estas producciones, que aún no se hallan vertebradas en un enfoque pedagógico que conjugue los principales sentidos que dan cuenta del carácter democratizador de las prácticas educativas pertenecientes al nivel secundario de EPJA. La investigación hace hincapié en la necesidad de sistematizar, articular, establecer relaciones, hacer visibles las diferentes concepciones pedagógicas democratizadoras desplegadas en estas fuentes, a partir de una tarea intelectual que contemple la elaboración de un corpus de conocimientos que contenga ese conjunto de aportes.

---

<sup>1</sup> En este proyecto el uso genérico del masculino no implica la adhesión a un lenguaje sexista. Su utilización sólo pretende facilitar la lectura del texto.

En consonancia con lo anterior, el proyecto adopta un abordaje metodológico preponderantemente cualitativo que compromete diferentes estrategias de indagación. Abordamos diferentes niveles en la construcción de las concepciones pedagógicas que permean la educación secundaria para jóvenes y adultos como objeto de estudio, en términos de un proceso progresivo a lo largo del tiempo (Bourdieu, 1982), atendiendo a distintos niveles de abstracción y generalidad de los saberes a producir. Las estrategias metodológicas para la recolección y el análisis de la información incluyen, principalmente, recopilación, análisis, interpretación y contrastación de fuentes documentales y realización de grupos focales con especialistas y actores relevantes de la Modalidad. Delimitaremos en esas fuentes núcleos conceptuales relevantes de una propuesta de fundamentos teóricos sobre los que podría vertebrarse una pedagogía enfocada en la democratización de la educación que articule las concepciones documentadas en el estudio.

**Palabras clave:** Democratización- Pedagogía- Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) - nivel secundario