

Título del proyecto

Trayectorias educativas y transiciones de adolescentes del ciclo superior del nivel secundario al mundo del trabajo y estudios superiores (universitarios y no universitarios). El peso de las desigualdades y la diversidad de identidades sociales

Director: Marcelo David Krichesky

Equipo: Patricia Maddonni, Verónica Haller, Ana Manzo, Andrea Volpatti, Leticia Orrego, Walter Muñoz, Nicolás Zappala

Resumen del proyecto

Este proyecto se propone analizar las trayectorias de los y las estudiantes del ciclo básico superior de la Educación Secundaria, y el tipo de experiencias y dispositivos que han generado las escuelas para el sostenimiento de las trayectorias educativas en relación con las finalidades de la Educación Secundaria, como lo son la vinculación con mundo del trabajo, la incorporación a los estudios superiores, y la formación en ciudadanía. Así mismo pretende abordar, el registro temporal y espacial en el que se ubican las propuestas y prácticas de las instituciones, y las proyecciones de los diversos actores institucionales en la construcción de un proyecto a futuro de los y las estudiantes. Cabe señalar que, estas indagaciones reconocen el contexto de desigualdad y vulnerabilidad en el que se desarrollan las experiencias de las instituciones y sus actores, y ponen el acento en adolescentes y jóvenes que portan diversas identidades en sus experiencias. Nos referimos a la existencia de diferentes formas de construir relaciones afectivas y de vivir el cuerpo. Resulta entonces, relevante para este estudio tomar en cuenta esas diferencias y las relaciones asimétricas de poder entre los géneros que influyen en las expectativas y definiciones de los proyectos de vida.

En términos metodológicos el proyecto de investigación pretende analizar estudios en torno a la problemática de las transiciones y proyecciones de futuro de jóvenes post a partir de las producciones desarrolladas desde el campo desde la sociología de las transiciones (Bendit, Han y Miranda; 2008), y otros producido desde el campo de investigación educativa en la Argentina. Al mismo tiempo, se propone trabajar bajo una metodología cuanti/cuali, con fuentes secundarias que proporcionen los relevamientos anuales sobre trayectorias, y finalización del nivel secundario (2015- 2022).

Por otra parte, pretende abordar un campo empírico de naturaleza cuantitativa, a través de una encuesta a directivos y docentes en el universo total de escuelas secundarias - Ciclo Superior- del partido de Pilar de la Provincia de Bs As, en su diversidad de orientaciones, formatos organizacionales y curriculares.

Finalmente, y desde una perspectiva cualitativa aborda un universo de dos instituciones del nivel, en vistas a recuperar representaciones de los diferentes actores institucionales acerca de las proyecciones a futuro, y los dispositivos institucionales de sostenimiento de las trayectorias en relación a los fines de la educación secundaria.

Palabras clave: Educación Secundaria- Ciclo Superior-Trayectorias – transiciones