

Título del proyecto

Tecnología Educativa postpandemia. Orientaciones para pensar un presente

Director: Ana Silvia Marotias

Equipo: Fernando Bordignon, Diego Ormella

Resumen del proyecto

El papel de las herramientas digitales en la educación ha sido de gran importancia y continúa creciendo. La expansión es impulsada por la aceleración e hipertecnificación en el desarrollo de las tecnologías digitales, su consecuente crecimiento en sus niveles de penetración social y por la aparición de distintos actores externos con diversos intereses que se involucran cada vez más en el campo educativo. Estos emergentes están produciendo nuevas tensiones que avanzan en la redefinición y la expansión de la relación entre tecnologías digitales y educación.

A partir del aislamiento obligatorio por COVID, se observan formas de enseñar emergentes que posiblemente se estén constituyendo como alternativas que ayuden a complementar y expandir el modelo tradicional de aula hacia propuestas híbridas. Las universidades argentinas han implementado diversas estrategias para la continuidad pedagógica durante el período de aislamiento. En la actualidad están analizando cuáles de esas prácticas continúan en la presencialidad y cómo se combinan. También se está desarrollando la normativa específica para un cursado que incluya a las tecnologías digitales como componente de la enseñanza, al mismo tiempo que permita combinar espacios presenciales, virtuales sincrónicos, uso de campus virtuales. Es decir, una modalidad híbrida. Estos elementos conforman un problema de estudio, dentro de la tecnología educativa, que debe abordarse de manera urgente para construir nuevos conocimientos que permitan leer el presente y replantear aquellas prácticas educativas con tecnologías digitales que lo ameriten.

El objetivo principal de la propuesta de investigación es la producción de conocimiento sobre el vínculo entre tecnologías digitales y educación universitaria en un momento particular denominado post pandemia. Por un lado, se construirá un estado del arte, desde un abordaje sociotécnico y político, sobre el vínculo entre tecnologías digitales y educación. Por otro, mediante una serie de entrevistas en profundidad a docentes universitarios se construirá un corpus que permita analizar las prácticas pedagógicas con tecnologías digitales en la modalidad presencial llevadas a cabo en las universidades públicas argentinas a partir del período de post pandemia, dando cuenta, además, de un relevamiento, mediante una encuesta, de los artefactos tecnológicos de base digital

que se incorporaron y están siendo utilizados de forma regular en las mencionadas casas de estudio.

Palabras clave: Tecnología educativa, aprendizaje mediado por tecnología, educación superior, postpandemia