

### **Título del proyecto**

La formación docente en las universidades. Políticas, dispositivos y prácticas institucionales que contextualizan las propuestas curriculares en clave territorial y académica en las universidades metropolitanas

**Directora:** Andrea Molinari

**Equipo:** Julia Paola Lucas, María Alejandra Juvenal, Cecilia Rodríguez, Federico Serrani, Mariana di Napoli, Mariela Rodríguez

### **Resumen del proyecto**

Este estudio da continuidad y profundiza la línea de investigación desarrollada por este equipo en materia de modelos y políticas curriculares de la formación docente en clave comparada, histórica y regional (Molinari, 2020; Cappellacci y Molinari, 2021). Relevadas y analizadas las reformas de la formación docente en las últimas décadas en Argentina, el trabajo actual, en línea con los estudios de las trayectorias de las políticas (Dror, 1992; Martínez Nogueira, 1995; Oszlak & O'Donnell, 1995) se centra en la fase denominada "contexto de la práctica" (Ball, 2016, pág. 6).

En consecuencia, aborda los procesos de recontextualización y reconceptualización curricular y los dispositivos y prácticas institucionales que llevan adelante los distintos actores involucrados en la tarea de formar. Para esto se propone tres caminos de indagación: uno de carácter territorial, vinculado a las normas y acciones que despliegan las instituciones en relación al futuro campo profesional, en este caso, el sistema educativo; otro, de carácter académico, relacionado con las acciones que desarrollan para sus propias y propios formadoras y formadores; y el último de carácter curricular, con el propósito de relevar las políticas institucionales vinculadas al desarrollo curricular, su gestión y monitoreo.

El universo de estudio se focaliza en los aspectos referidos a las regulaciones y dispositivos institucionales y prácticas vinculadas al desarrollo curricular y su gestión en la formación docente en las instituciones universitarias que integran el Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES) Metropolitano. Con el propósito de construir un estado de la cuestión, se elegirán aquellas universidades cuya oferta contemple la formación de profesores para la educación obligatoria.

El diseño metodológico combina diferentes técnicas de recolección de datos y de análisis de la base empírica, con el propósito de comprender los contextos específicos y la naturaleza compleja, conflictiva y multisituada de los procesos de producción y puesta en acto de las definiciones institucionales en materia de formación docente, procurando

reconstruir los procesos contradictorios y conflictivos que se condensan en las intervenciones institucionales cuando se trata de definiciones en torno a la formación.

**Palabras clave:** Formación docente inicial- Pedagogía universitaria- Procesos de desarrollo curricular en la universidad