



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Licenciatura en Educación
y Formación Técnica
y Profesional
con orientación en Gestión

Grado



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN

Modalidad a distancia

Formación de Grado

I. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

a) **Nombre de la carrera:**

“Licenciatura en Educación y Formación Técnica y Profesional con orientación en gestión”

b) **Fundamentación**

La presente oferta formativa propone un ciclo de complementación curricular (CCC) destinado a profesionales que se desempeñan en el campo de la Educación Técnico Profesional, la Educación Agraria, la Educación Técnica o la Formación Profesional, entendida como Educación y Formación Técnica y Profesional¹ (UNESCO, 2012), que posean un título de nivel superior –tecnicaturas o profesorados o equivalentes; y que busquen profundizar su formación sobre las problemáticas del campo de la EFTP, enfatizando en la gestión de instituciones y/o proyectos, e incorporando propuestas que permitan sostener procesos de enseñanza y de aprendizaje duales (presenciales y virtuales).

Se intenta pues, sentar las bases de una capacitación dentro de esta temática. Debe destacarse que no existe una oferta similar, en el nivel de enseñanza superior de Universidades Nacionales.

En nuestro país la situación de la educación técnico-profesional reviste relevancia, en particular desde su reingreso a la agenda pública tanto a nivel nacional como provincial y municipal, a partir de la sanción de la Ley 26.058 (2005). La temática es abordada no sólo desde las carteras educativas y las de trabajo, sino que también desde otras, como las de acción social e industria entre otras. Se destaca además la importante presencia de desarrollos institucionales provistos por los gremios, como, por ejemplo: UOCRA, SMATA y UOM, entre otros.

Ley de Educación Técnico Profesional en el título IV se incorpora un concepto de particular relevancia para esta carrera, tal es el de la “mejora continua de la calidad de la educación técnico profesional”. En el artículo 29 y 30 define que:

1 La educación y formación técnica y profesional (EFTP) es aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo. A lo largo de la historia, los distintos países y sistemas educativos han utilizado términos diversos para referirse a varios elementos constituyentes de lo que ahora en su conjunto denominamos la EFTP, como por ejemplo: formación de aprendices, educación o enseñanza profesional, educación técnica, educación técnico-profesional (ETP), formación ocupacional (FO), educación y formación profesional (EFP), educación profesional y de oficios, educación técnica y de carreras (ETC), formación o capacitación de la mano de obra, formación o capacitación para el puesto de trabajo, etc. Disponible en <https://unevoc.unesco.org/home/Que+es+la+EFTP>



El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología concertará con el Consejo Federal de Cultura y Educación la implementación de programas federales de formación continua que aseguren resultados igualmente calificados para todas las especialidades, que actualicen la formación de los equipos directivos y docentes de las instituciones de educación técnico profesional, y que promuevan la pertinencia social, educativa y productiva de dichas instituciones.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología concertará con el Consejo Federal de Cultura y Educación la implementación de modalidades para que: i) los profesores de nivel superior universitario o no universitario egresados en campos afines a las diferentes ofertas de educación técnico profesional, puedan realizar estudios pedagógicos –en instituciones de educación superior universitaria o no universitaria- que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente; ii) los egresados de carreras técnico profesionales de nivel medio que se desempeñen en instituciones del mismo nivel, reciban actualización técnico científica y formación pedagógica que califiquen su carrera docente.

Como se mencionó, la temática de la EFTP es abordada también desde las políticas de empleo. Es así que el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social implementa acciones para la formación y capacitación de los trabajadores para lograr empleo decente y competitividad de la economía argentina. Desde esta cartera se ha puesto en marcha el Plan Nacional de Formación Continua a los efectos de sistematizar y articular los esfuerzos realizados desde su ámbito, dirigidos a mejorar las competencias y calificaciones de los trabajadores y trabajadoras.

En este marco, la presente licenciatura cobra aún más pertinencia dada por la inserción institucional en la Universidad Pedagógica Nacional (en adelante UNIPE). Esta casa de estudios, se funda en la concepción de una universidad destinada a jerarquizar la formación de docentes, directivos, gestores y funcionarios desde una perspectiva de justicia social. Se trata de una institución que, por su especificidad, centrada en lo educativo y pedagógico, viene a cubrir un área de vacancia en el sistema universitario argentino. El respeto del derecho de todos a acceder al conocimiento, y concretamente de hacerlo además a través de la formación universitaria, está también en la base del proyecto institucional.

La Universidad ofrece a sus estudiantes, a través de una enseñanza accesible y gratuita, una formación integral que contribuye a fortalecer la formación de la disciplina elegida y la responsabilidad de la tarea a través de la definición de sus compromisos con el conocimiento, consigo mismo y con la sociedad. La formación integral significa, además, posibilitar la realización intelectual, social, política y personal de las expectativas del estudiante en el marco de un desarrollo formativo integrado al mundo. Asimismo, se propone como aspecto fundamental, la articulación entre la teoría y la práctica profesional, que se pondrá en juego en el marco de trabajos de integración que el alumno deberá cumplimentar en las instituciones en las que él desarrolle su trabajo o se le propongan como instancia formativa. La Universidad define la construcción del conocimiento en este interjuego entre la teoría y las problemáticas reales de las o prácticas profesionales. Esto se expresa en los tres pilares en los que sienta los principios políticos de la formación: Formación en un área específica de conocimiento— Formación general humanística — Análisis de la práctica profesional. Desde su creación, en UNIPE se han desarrollado diferentes líneas de acción con relación a la Educación Técnica Profesional, que han funcionado como insumo para la elaboración del presente diseño.

En este marco la licenciatura se enfoca en la formación de equipos de gestión, pieza clave para la im-



plementación de políticas de EFTP, dado que tiene como objetivo principal, capacitar profesionales que se puedan desarrollar idóneamente en este ámbito. La oferta atenderá un espacio de vacancia en el ámbito de la gestión de la EFTP. Existen ofertas dirigidas a formación de instructores que atienden un recorte del universo de los potenciales destinatarios de EFTP, quedando el ámbito de la gestión sin oferta sistemática.

En ese sentido, se considera que el egresado de la Licenciatura en GEFTP deberá aprender a posicionarse con una mirada investigativa de las propias prácticas de desarrollos institucionales y de la enseñanza en el entorno de la comunidad educativa, reconociendo el rol de los diferentes actores sociales imbricados en el diseño de ofertas de EFTP de calidad. Este plan se presenta como una opción del desarrollo profesional habilitante para la producción de conocimientos localizados y fundados, la dirección y la orientación en torno a la producción de materiales digitales y audiovisuales, así como el uso cada vez más complejo de las nuevas herramientas de ese campo.

Por lo expuesto, consideramos oportuno el diseño de una propuesta formativa destinada a docentes, equipos técnicos jurisdiccionales, equipos directivos institucionales, supervisores de instituciones de ETP, tipificadas en el Registro Federal de Instituciones (INET) y el Registro de Instituciones de Capacitación y Empleo (MTEySS), como así también referentes del ámbito socio productivo, ONGs, y otras organizaciones abocadas a la temática de EFTP.

II. OBJETIVOS

La “Licenciatura en Educación y Formación Técnica y Profesional con orientación en gestión” se orienta a:

- Formación de profesionales en el campo de EFTP con especial énfasis en las tareas de gestión de sus instituciones, y la incorporación de tecnologías de enseñanza, desde una perspectiva teórica y metodológicamente actualizada.
- Investigación de la realidad del campo de la EFTP (nivel secundario, terciario y formación profesional) como así también a desarrollar revisiones y discusiones en relación con la pertinencia de las propuestas pedagógicas con incorporación de tecnologías de enseñanza;
- Promoción del desarrollo tecnológico y socio comunitario, y la transferencia del conocimiento entre los distintos sectores sociales de la comunidad, consolidando el vínculo entre la Universidad y la comunidad.



III. CARACTERÍSTICAS

- a) **Nivel:** Grado (Ciclo de Complementación Curricular)
- b) **Especificación de la modalidad:** Distancia (ver anexo)
- c) **Localización de la propuesta:** Sede Metropolitana y las diferentes Unidades de Apoyo que están definidas en el SIED.
- d) **Años de duración de la carrera:** 2 años y medio (5 cuatrimestres)
- e) **Asignación horaria total de la carrera (en horas reloj):** 1040 horas
- f) **Nombre del título a otorgar:** Licenciado/a en Educación Formación Técnica y Profesional, con orientación en gestión
- g) **Perfil del Graduado/a**

La Licenciatura en Educación Formación Técnica y Profesional, con orientación en gestión propone formar a los futuros egresados y egresadas con saberes y capacidades para:

- Articular conocimientos generales de la formación humanística y educativa, en particular de EFTP, en procura de interpretaciones y análisis críticos atentos a la complejidad de su tarea profesional;
- Dominar y hacer uso permanente de la producción de saberes específicos para la fundamentación de sus decisiones atinentes a las distintas incumbencias los alcances de su tarea profesional;
- Conocer de manera autónoma diferentes áreas de conocimiento que le permitan comprender, de manera integral, los problemas que atañen a la EFTP;
- Conocer y dominar en profundidad los diferentes desarrollos sobre la EFTP, como así también nuevas discusiones y problematizaciones que reconozcan la diversidad social y cultural nacional, subregional e internacional;
- Asumir y conocer la relevancia político-educativa de las cuestiones relativas a la gestión de instituciones de EFTP, de programas o proyectos destinados a la intervención en los distintos campos en los que se pongan en juego saberes sobre la EFTP; entendiéndolas como decisiones respecto de propósitos educativos y orientaciones teórico-metodológicas para la actuación;
- Conocer y profundizar de manera continua los aportes actuales sobre la EFTP, como así también, sus distintas apropiaciones por parte de los y las docentes y estudiantes;
- Conocer y profundizar en las líneas de producción del conocimiento, como así también desarrollar revisiones y discusiones en relación con su pertinencia respecto de los problemas de la enseñanza en la EFTP con inclusión de recursos y herramientas digitales las tecnologías de la educación;



- Analizar, diseñar y desarrollar proyectos pedagógicos institucionales, dispositivos de acompañamiento de la inserción productiva, recursos para incorporar actores pertinentes (diálogo social), materiales didácticos, propuestas de formación docente, didácticas y de evaluación para la enseñanza en la EFTP, con inclusión de recursos y herramientas digitales que permita sostener procesos de enseñanza y de aprendizaje duales (presenciales y virtuales),
- Analizar, diseñar y desarrollar investigaciones sobre distintos aspectos de la gestión de las instituciones de EFTP, el diseño de entornos formativos, el desarrollo de prácticas profesionalizantes y especialmente sobre las prácticas de enseñanza que se realizan en las instituciones educativas de la EFTP

h) **Alcances del título**

La Licenciatura propone formar a los futuros egresados y egresadas con saberes y capacidades para:

- Articular conocimientos generales de la formación humanística y educativa en procura de interpretaciones y análisis críticos atentos a la complejidad de su tarea profesional;
- Dominar y hacer uso permanente de la producción de saberes específicos para la fundamentación de sus decisiones atinentes a los alcances de su tarea profesional;
- Conocer de manera autónoma diferentes áreas de conocimiento que le permitan comprender, de manera integral, los problemas que atañen a la EFTP;
- Conocer y dominar en profundidad los diferentes desarrollos sobre la EFTP, como así también nuevas discusiones y problematizaciones que reconozcan la diversidad social y cultural nacional, subregional e internacional
- Asumir y conocer la relevancia político-educativa de las cuestiones relativas a la gestión de instituciones de EFTP, de programas o proyectos destinados a la intervención en los distintos campos en los que se pongan en juego saberes sobre la EFTP; entendiéndolas como decisiones respecto de propósitos educativos y orientaciones teórico-metodológicas para la actuación;
- Conocer y profundizar de manera continua los aportes actuales sobre la educación secundaria, como así también, sus distintas apropiaciones por parte de los y las docentes y estudiantes;
- Conocer y profundizar en las líneas de producción del conocimiento, como así también desarrollar revisiones y discusiones en relación con su pertinencia respecto de los problemas de la enseñanza en la EFTP con inclusión de las tecnologías de la educación;



- Analizar, diseñar y desarrollar proyectos pedagógicos institucionales, dispositivos de acompañamiento de la inserción productiva, recursos para incorporar actores pertinentes (diálogo social), materiales didácticos, propuestas de formación docente, didácticas y de evaluación para la enseñanza en la EFTP que permita sostener procesos de enseñanza y de aprendizaje duales (presenciales y virtuales),
- Analizar, diseñar y desarrollar investigaciones sobre distintos aspectos de la gestión de instituciones de EFTP, el diseño de entornos formativos, el desarrollo de prácticas profesionalizantes y especialmente sobre las prácticas de enseñanza que se realizan en las instituciones educativas de la EFTP.

i) **Requisitos de ingreso:**

Podrán ingresar los egresados de Institutos Superiores Técnicos, de Formación Docente y Universidades de carreras docentes, o equivalentes, con cargas horarias mínimas de 1800 horas aproximadamente (con títulos de 2 1/2 años como mínimo o equivalentes).

IV. DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

a) **Organización de los espacios académicos (estructura curricular)**

La estructura curricular de “Licenciatura en Educación y Formación Técnica y Profesional con orientación en gestión” está organizada en cuatro espacios formativos: **1.- Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación; 2.- Formación General, 3.- Formación Pedagógica y 4. - Trabajo Final de Integración.**

1.- FORMACIÓN ESPECIALIZADA

La Formación Especializada atiende a los problemas del área específica, mientras que la formación especializada en investigación recupera el trayecto formativo efectuado durante toda la carrera en la focalización del aprendizaje situado de los principios teóricos y metodológicos de la investigación pertinente al área.

Ambos espacios curriculares se suponen e integran de manera coherente y complementaria.

Dichos espacios se organizan internamente en Módulos y Talleres.

Módulos: abordan la comprensión de los temas y los problemas relativos de educación técnica y profesional y a la gestión de sus instituciones, estos módulos aportan en teoría y práctica al proceso formativo desde su objeto de estudio.

Asimismo, los Módulos que integran la Formación Especializada ofrecen aproximaciones según sus contenidos particulares a los modos de abordaje de los objetos de estudio que le son pertinentes, tanto en términos de marcos teóricos como metodológicos.



En este sentido, los Módulos trabajan de manera articulada los géneros académicos como eje transversal fundamental para la formación docente universitaria.

Dicho trabajo, se profundiza y focaliza en los Talleres que componen la Formación Especializada en Investigación respecto de los requerimientos específicos del análisis propio de la investigación orientada a la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP).

Los Talleres despliegan contenidos que se plantean de manera relacional, de tal manera que el desarrollo de cada uno se sustenta parcialmente sobre el precedente.

Los Módulos y Talleres que integran la Formación Especialización y Formación Especializada en Investigación son nueve (seis de la formación especializada y tres talleres de la formación especializada en investigación). Se encuentran distribuidos a lo largo de los dos años y medio de la carrera y organizados a partir de problemas que articulan un eje temático:

- 1.1. La ETP en Argentina: problemas, debates, perspectiva comparada**
- 1. 2. Sujetos de la Educación y Formación Técnica Profesional**
- 1.3. Políticas, planes, programas de formación para el trabajo**
- 1.4. Sistemas productivos en Argentina**
- 1.5. Gestión de programas, proyectos e instituciones de formación para el trabajo**
- 1.6. Diseño curricular para la Educación y Formación Técnica Profesional**

Los **Talleres**: se desarrollan contenidos específicos referidos a la elaboración de institucionales y didácticas para el área específica a través de una metodología de trabajo principalmente práctica. Los Talleres recuperan el trayecto formativo de la Formación Especializada en lo que respecta al diseño e implementación de dichas propuestas mediante su reflexión y análisis crítico.

En ese sentido, se organizan en dos espacios curriculares complementarios:

- 1.7. Taller de propuestas institucionales**
- 1. 8. Taller de producción de materiales digitales**

1.A. FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INVESTIGACIÓN

Este espacio se dicta en los dos primeros años de la formación a través del trabajo en talleres, se complementa con el Módulo: Trabajo Final de Integración:

- 1.A.1 Taller de investigación I,**
- 1.A.2 Taller de investigación II,**
- 1.A.3 Taller de investigación III**



2.- FORMACIÓN GENERAL

Los seminarios de Formación General apuntan a que los y las estudiantes: estén en condiciones de abordar problemáticas contemporáneas, particularmente aquellas que escapan a un marco estrictamente disciplinar, a partir de los grandes conceptos acuñados por las humanidades, la ciencia moderna y sus diversas tradiciones; puedan familiarizarse con aspectos de la historia reciente y las principales discusiones (conceptuales y metodológicas) de las humanidades y las ciencias sociales, no sólo en clave nacional, sino también latinoamericana y en el contexto de un mundo globalizado; sean capaces de articular la reflexión específica de su campo disciplinar con un enfoque que entiende la generalidad a la vez como una tensión respecto de cada disciplina particular y como el origen histórico de tradición intelectual y científica de Occidente; revisen y acrecienten sus conocimientos en relación al manejo crítico de la bibliografía (fundamentalmente de textos fuentes/clásicos).

El espacio de Formación General, común a diferentes carreras y áreas, busca propiciar el intercambio y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes carreras, contribuyendo de este modo a crear ámbitos de interacción con una dinámica distinta de la tradicional, donde se encuentran sólo estudiantes de una disciplina o área. Los cursos serán optativos y a distancia; los/as estudiantes deben cursar 3 (tres) seminarios no correlativos (equivalentes a 144 horas), que podrán elegir dentro de una oferta variable. Se garantizará la oferta de un número razonable de cursos en cada cuatrimestre. Los espacios de la Formación General se identifican como:

2.1 Seminario Formación General I

2.2 Seminario Formación General II

2.3 Seminario Formación General III

3.- FORMACIÓN PEDAGÓGICA

La Formación Pedagógica atiende problemas que se vinculan con la enseñanza de diversas áreas, enfocados desde una perspectiva educativa. Se vincula directamente con los módulos que se desarrollan en el contexto de la Formación Especializada, es decir, sirve de fundamentación más general a la vez que trabaja sobre problemas concretos de las prácticas de enseñanza, en el contexto de la institución y el sistema educativo. La Formación Pedagógica abarca 96 horas; y se ofrecerá con modalidad a distancia a través de dos espacios:

3.1 Sistemas, instituciones, aulas

3.2 Currículum y evaluación



4.- TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN

4.1 Taller de Trabajo Final de Integración

El taller recupera el trayecto formativo de la Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación en lo que respecta al diseño e implementación de propuestas de investigación mediante la problematización, reflexión y análisis crítico. Recupera el trayecto formativo efectuado durante toda la carrera en la focalización del aprendizaje situado de los principios teóricos y metodológicos de la investigación pertinente al área. Supone el asesoramiento constante de los estudiantes docentes para que culminen sus trabajos finales, mediante una modalidad colaborativa con los directores a cargo de cada alumno/a. El taller consta de 48 horas.

4.2 Trabajo Final de Integración

El Trabajo Final de Integración (TFI) constituye el requisito final de graduación de la carrera y será de elaboración individual. Las condiciones y pautas para su elaboración y defensa serán establecidas en el reglamento específico que establezca la carrera. Para la realización del TFI se asignará 96 horas de trabajo autónomo, con la posibilidad de cumplimiento a través de encuentros presenciales o vía remota optativos

b) Asignación horaria semanal y total (en horas reloj) de cada espacio académico, régimen de cursado y modalidad de dictado

Campo formativo	Instancia Curricular	Asignación horaria		Régimen de cursado	Modalidad de dictado
		semanal	total		
1. Formación especializada	1.1 La ETP en Argentina: problemas, debates, perspectiva comparada	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.2 Sujetos de la Educación y Formación Técnica Profesional	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.3 Políticas, planes, programas de formación para el trabajo	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.4 Sistemas productivos en Argentina	4	64	Cuatrimestral	Distancia
	1.5 Gestión de programas, proyectos e instituciones de formación para el trabajo	4	64	Cuatrimestral	Distancia Distancia
	1.6 Diseño curricular para la Educación y Formación Técnica Profesional	4	64	Cuatrimestral	Distancia
	1.7 Taller de propuestas institucionales	4	64	Cuatrimestral	Distancia
	1.8 Taller de producción de materiales digitales	4	64	Cuatrimestral	Distancia
1.A Formación Especializada en Investigación	1.A.1 Taller de Investigación I.	3	48	Cuatrimestral	Distancia
	1.A.2 Taller de Investigación II.	3	48	Cuatrimestral	Distancia
	1.A.3 Taller de Investigación III	3	48	Cuatrimestral	Distancia



2. Formación General	2.1 Seminario Formación General I	3	48	Cuatrimstral	Distancia
	2.2 Seminario Formación General II	3	48	Cuatrimstral	Distancia
	2.3 Seminario Formación General III	3	48	Cuatrimstral	Distancia
3. Formación Pedagógica	3.1 Sistemas, instituciones, aulas	3	48	Cuatrimstral	Distancia
	3.2 Curriculum y evaluación	3	48	Cuatrimstral	Distancia
4- Trabajo Final de Integración	4.1 Taller de Trabajo Final de integración	3	48	Cuatrimstral	Distancia
	4.2 Trabajo Final de integración		96		
Carga horaria total de la carrera			1040		

c) **Régimen de cursado.**

PIMER AÑO			
Primer cuatrimestre	Horas	Segundo cuatrimestre	Horas
1.1 La ETP en Argentina: problemas, debates, perspectiva comparada	64	1.3 Políticas, planes, programas de formación para el trabajo	64
1.2 Sujetos de la Educación y Formación Técnica Profesional	64	1.4 Sistemas productivos en Argentina	64
3.1 Sistemas, instituciones, aulas	48	2.1 Seminario de Formación General I	48
1.A.1 Taller de Investigation I	48	1.A.2 Taller de Investigation II	48
SEGUNDO AÑO			
Primer cuatrimestre	Horas	Segundo cuatrimestre	Horas
1.5 Gestión de programas, proyectos e instituciones de formación para el trabajo	64	1.6 Diseño curricular para la Educación y Formación Técnica Profesional	64
1.7 Taller de propuestas institucionales	64	1.8 Taller de producción de material digital	64
2.2 Seminario de Formación General II	48	2.3 Seminario de Formación General III	48
3.2 Curriculum y evaluación	48	1.A.3 Taller de Investigation III	48
TERCER AÑO			
Primer cuatrimestre	Horas		
4.1 Taller de Trabajo Final de Integración	48		
4.2 Trabajo Final de Integración	96		

d) **Contenidos mínimos**



FORMACIÓN ESPECIALIZADA

1.1 La ETP en Argentina: problemas, debates, perspectiva comparada

- La Educación Técnica Profesional (ETP) en Argentina. Referencia histórica, problemas, debates, tensiones, actores.
- Los sistemas de formación para el trabajo desde una perspectiva comparada. (OEI, CINTERFOR, UNESCO, IPE, CEDEFOP, BID)
- Sistemas Nacionales de Calificaciones Profesionales. Estructura, funciones, componentes. Análisis comparado.
- El entorno productivo, económico, laboral y educativo. Utilización de fuentes y métodos de investigación de la realidad social y del mercado de trabajo. Utilización de métodos y técnicas de investigación de la realidad educativa
- Formulación de estrategias de vinculación entre el sistema educativo y productivo. Utilización de estrategias de demanda de información.

1.2 Sujetos de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP)

- Los sujetos de EFTP: adultos y jóvenes, caracterización de las diferentes poblaciones.
- Las trayectorias educativas y laborales. Situación de los diferentes destinatarios. La definición de nuevos escenarios de interacción y socialización. Los medios de comunicación.
- Culturas y prácticas de jóvenes, perspectiva de género: su interpelación a la cultura escolar. Participación de los y las estudiantes en la construcción del proyecto educativo.
- Mercado de trabajo, procesos de heterogeneidad estructural y transiciones juveniles. Segmentación laboral, el sector informal urbano y los procesos de heterogeneidad estructural
- Debates contemporáneos: justicia social, género, territorio, vulnerabilidad social e inserción laboral juvenil. Introducción a los debates contemporáneos sobre las temáticas de educación y justicia social, reconocimiento y participación.



1.3 Políticas, planes, programas de formación para el trabajo

- Las políticas nacionales con impacto en la formación para el trabajo. Áreas de gobierno intervinientes. Programas nacionales destinados a colectivos específicos: jóvenes, mujeres, pueblos originarios, poblaciones en situación de desventaja frente al empleo.
- Las relaciones entre jurisdicciones para la implementación de las políticas. Mecanismos de instrumentación y seguimiento. Actores intervinientes. Asociación entre organismos del estado y de la sociedad civil. La institucionalidad y los ámbitos de implementación de las políticas.
- Alcance y cobertura de planes y programas. Definición e identificación de grupos destinatarios. Prioridades, inclusiones y exclusiones.
- Integración entre políticas planes y programas. Riesgos de fragmentación de procesos y recursos. Logros y fracasos en la implementación de las políticas públicas. Análisis de casos. Identificación de buenas prácticas.

1.4 Sistemas productivos en Argentina

- Caracterización y evolución histórica de los Sectores Productivos. Sector primario: agricultura ganadería, pesca, forestación, producciones regionales, (sistemas agrícola – ganaderos; soja y biocombustibles; agroforestería; agroecología: enfoques y dimensiones; biotecnología, bioeconomía; Sector Secundario: Industria manufacturera; y Sector Terciario: servicios (hoteles, restaurantes, estaciones de servicio, etc.) en Argentina y su proyección en la región. Comercio electrónico.
- Aspectos conceptuales básicos: de la producción asociada a los sistemas productivos locales; el desarrollo económico local y los sistemas productivos locales; el distrito industrial; el cluster; la trama productiva, cadenas de valor, commodities y estrategias de desarrollo.
- Análisis de políticas para el fomento de la asociatividad entre MiP y MEs y su impacto en el desarrollo local y regional (Programa “Sistemas productivos locales: promoción de clústers y redes productivas”). Políticas de desarrollo productivo en el marco de las cadenas globales de valor. El asociativismo. La economía social
- Prospectiva de los mercados: desafíos y oportunidades de desarrollo. Perspectivas económicas, oferta y demanda global de alimentos. Investigación y Desarrollo. Organización económica de los sistemas reales de producción. Sistemas productivos y Mercados supraterritoriales. Modelos de comercialización: convencionales; circuitos cortos, circuitos largos. Mercados de cercanía. Mercado territorial.
- Análisis de planes estratégicos vigentes, a nivel nacional, por regiones y/o sectores.



1.5 Gestión de programas, proyectos e instituciones de formación para el trabajo

- La Planificación estratégica. Fases y procesos. El pensamiento estratégico como “estilo” de acercamiento a los problemas. Conceptos básicos de gestión del cambio en las organizaciones.
- Elaboración de un plan básico de innovación de la Institución Educativa. Orientación a resultados. El impacto de los cambios -en las dimensiones críticas de la gestión en los centros-, en los sistemas productivos, de trabajo y de gestión en la formación profesional y en los centros de formación para el trabajo.
- Dimensiones críticas en la gestión de los centros de formación para el trabajo. La dimensión organizacional y la dimensión pedagógica. Formulación e implementación de proyectos de mejoramiento continua.
- Las relaciones institucionales en una institución de formación para el trabajo: Relación escuela-ámbito socioproductivo; diferentes modalidades de interacción, las Prácticas profesionalizantes. Casos internacionales. Marco normativo vigente en Argentina y su relación con Mercosur.

1.6 Diseño curricular para EFTP

- El campo del currículum: paradigmas y modelos en EFTP. Diferentes concepciones. El enfoque de formación por competencias.
- Análisis de la gestión curricular en la EFTP y el desarrollo de proyectos educativos. Nuevos formatos curriculares y su gestión institucional.
- El ámbito de las influencias para el diseño curricular. Esquemas de secuenciación y organización de contenidos. La Evaluación desde la normativa y su gestión en las instituciones de EFTP.
- La gestión curricular: contextos institucionales, nacionales, regionales e internacionales. Definición, etapas, estrategias, actores y criterios de calidad.

1.7 Taller de propuestas institucionales

Herramientas para la gestión de la política educativa en la institución: las dimensiones y los actores de la institución. El proyecto de intervención: a) Identificación del problema: construcción y fundamentación del problema. Diagnóstico. Situación inicial de la intervención. b) la propuesta de intervención: actores, fundamentación, objetivos y estrategias de intervención. c) Estrategias de evaluación y monitoreo. Prácticas de institucionalización.



1.8 Taller de producción de material digital

Materiales didácticos y de desarrollo curricular según diferentes soportes digitales. Clasificación de materiales didácticos según finalidades educativas. Análisis de producciones digitales. Producción y utilización de imágenes fijas y en movimiento. Planificación y elaboración de guiones didácticos. Las presentaciones multimedia. La enseñanza mediada por TIC. Los portales educativos.

1.A. FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INVESTIGACIÓN

1.A.1. Taller de investigación I

Producción del conocimiento en ciencias sociales, aproximaciones teórico-metodológicas: construcción del objeto de estudio. Delimitación de la problemática de EFTP. Revisión de lo producido en el campo de estudio en el que se referencia la problemática delimitada. Abordaje de la EFTP y sus dimensiones como campo de investigación. La práctica educativa como campo de estudio. Análisis de diferentes dispositivos de abordaje.

1.A.2 Taller de investigación II

Estrategias metodológicas y recursos técnicos. Hipótesis de trabajo. Abordajes cualitativos y cuantitativos, sus articulaciones y límites. Producción y sistematización de datos. Técnicas para el relevamiento y construcción del corpus: la entrevista, la observación, los materiales escritos, los relatos de vida técnicas de conversación

1.A.3 Taller de investigación III

Interpretación y análisis. Apropiación de líneas teóricas y marcos conceptuales. Establecimiento y jerarquización de categorías de análisis. Construcción de sistemas de relaciones entre conceptos y abordajes teóricos en función del objeto de estudio. Aportes de la indagación: resultados, recuperación de antecedentes y vacancias.

2.- FORMACIÓN GENERAL

2.1 Seminario Formación General I

2.2 Seminario Formación General II

2.3 Seminario Formación General III

El perfil de los cursos a ofrecer se orienta al trabajo sobre un concepto o problema de amplio alcance que corresponda a la tradición de las humanidades y/o las ciencias sociales. Esta tarea se desarrolla según dos modalidades: de un lado, en la forma de la introducción (por ejemplo, “Introducción a la noción de sujeto”), la conceptualización o la historización de un concepto (por ejemplo, “Las diver-



sas formas del Estado moderno”), de una problemática o, inclusive, de un período o un movimiento cultural o intelectual relevante (por ejemplo, “Qué es lo moderno” o “¿Qué significa el malestar en la cultura?”. Del otro, a partir de la lectura de un texto clásico, donde “clásico” ha de entenderse no únicamente en el sentido historiográfico de un cierto período ya pasado y fundacional de la cultura, sino como un punto de referencia relevante y necesario para comprender la cultura, la ciencia, etc. (por ejemplo “Lectura de El matadero” o bien “Introducción a Las reglas del método sociológico”). En este sentido, el interés no estará centrado en la reconstrucción erudita, con pretensiones exegético-filológicas, sino en la puesta de relieve de la actualidad de lo clásico, es decir: aquello que se puede pensar a partir de un clásico. De este modo, se aspira a mostrar la relevancia de las fuentes de nuestra cultura en el horizonte contemporáneo y, a un tiempo, el modo en que las más actuales innovaciones (mundo digital, globalización, transformaciones sociales, etc.) pueden comprenderse e iluminarse a partir de su puesta en relación con tales fuentes.

Los seminarios de Formación General se vinculan de manera equilibrada con las materias de formación específica de cada carrera, dado que no buscan complementar los saberes disciplinares, sino dialogar con ellos. Estos seminarios tienen un carácter abierto y flexible, abordan temas y problemáticas diversas y ofrecen a los estudiantes la posibilidad de elegir de acuerdo con sus intereses. Así, integran diversos enfoques y perspectivas con independencia de la especificidad disciplinar, lo cual hace que su inserción en los planes de estudio correspondientes no solo sea fluida sino también enriquecedora.

En cuanto a la articulación de los contenidos de los seminarios de Formación General con los contenidos específicos de cada carrera, la misma tendrá lugar en un doble nivel. De un lado, en tanto los seminarios de Formación General apuntan a brindar al estudiante herramientas de lectura, comprensión de textos y saberes procedimentales, en general de carácter transdisciplinario, los mismos podrán complementar la reflexión metodológica y herramental propia de cada disciplina. Este aspecto se halla especialmente enfatizado en los espacios curriculares orientados a la reflexión sobre los presupuestos disciplinares. Del otro, los seminarios de Formación General apuntan a poner a disposición y en discusión una serie de textos y tópicos clásicos –en un amplio abanico que va de la filosofía a la historiografía, de la literatura a la psicología– que posibilitarán al estudiante: reflexionar sobre lo específico de su disciplina a partir de un terreno extradisciplinar; brindarle herramientas para el abordaje de situaciones por medio de una ganancia reflexiva sobre las diferencias culturales, la complejidad y no linealidad del legado de Occidente, la constitutiva historicidad de todo saber, etc.; enriquecer su acervo cultural con vistas a incentivar sus intereses en otras áreas del saber, entre otros. Con ello se intenta evitar la compartimentación de saberes que caracteriza a la creciente tendencia a la especialización.

El equipo coordinador de los seminarios de Formación General realizará un seguimiento con los referentes de cada área para evaluar la necesidad de producir ajustes en los mismos, para potenciar la articulación con sus contenidos específicos y la dinámica propia de cada carrera.



3.- FORMACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Sistema, instituciones, aulas.

El sistema educativo argentino: la educación como política pública. El gobierno del sistema educativo argentino. Las Bases Legales y regulatorias del sistema. Las instituciones educativas: construcción histórica y social. Dimensiones para la comprensión de las instituciones. Gramática institucional. El aula como contexto organizativo de las dimensiones estructurales y normativas. Formas de organización del aula. Mecanismos de organización y regulación y los fines del sistema educativo.

3.2 Curriculum y evaluación

Acerca de la teoría curricular. Discusiones en torno a la noción de saber. El conocimiento científico y su influencia en el desarrollo del campo curricular. Los componentes del Currículum. La configuración de las prácticas como espacio de concreción del Currículum. El Currículum presentado y moldeado por el profesor. Concepciones y objetos de la evaluación. Tipos de evaluación. Desvirtuaciones en las prácticas de evaluación. Sistemas de evaluación y clasificación social. Instrumentos de evaluación.

4. TALLER DE TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN

4.1 Taller de Trabajo Final de Integración

Género y organización de la escritura académica. Construcción y validación de la lógica argumental. El lugar de la revisión bibliográfica. El recurso de la cita, tipos y estilos. Articulación ordenada entre elementos teóricos, empíricos y analíticos. Construcción de la voz autoral y aporte al campo de estudio. Comunicación de hallazgos y prospectiva derivada de la indagación.

V- SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de Evaluación de la carrera se ajusta a lo prescripto en el Régimen Académico de la Universidad.

VI. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Instancia Curricular	Para poder cursar debe tener regularizada:
1.1. La ETP en Argentina: problemas, debates, perspectiva comparada	-----
1.2 Sujetos de la Educación y Formación Técnica Profesional	-----
1.3 Políticas, planes, programas de formación para el trabajo	-----
1.4 Sistemas productivos en Argentina	-----



1.5. Gestión de programas, proyectos e instituciones de formación para el trabajo	-----
1.6 Diseño curricular para la Educación y Formación Técnica Profesional	3.2 Curriculum y evaluación
1.7 Taller de propuestas institucionales	-----
1.8 Taller de producción de materiales digitales	-----
1.A.1 Taller de Investigación I.	-----
1.A.2 Taller de Investigación II.	1.A.1 Taller de Investigación I.
1.A.3 Taller de Investigación III.	1.A.2 Taller de Investigación II
2.1 Seminario Formación General I	-----
2.2 Seminario Formación General II	-----
2.3 Seminario Formación General III	-----
3.1 Sistemas, instituciones, aulas	-----
3.2 Curriculum y evaluación	-----
4.1 Taller Trabajo Final de Integración	1.A.3 Taller de Investigación III
4.2 Trabajo Final de Integración	Para entregar y defender el TFI los/as estudiantes deben tener aprobados todos los espacios curriculares

VII- RÉGIMEN DE EQUIVALENCIAS:

El Plan de estudios del CCC reconoce las instancias aprobadas en Diplomatura GEFT de acuerdo al siguiente detalle:

Espacio curricular	Espacio curricular Diplo GEFTP
La ETP en Argentina: problemas, debates, perspectiva comparada	Modelos comparados de formación de la educación y trabajo
Políticas, planes, programas de formación para el trabajo	Políticas, planes, programas de formación para el trabajo
Gestión de programas, proyectos e instituciones de formación para el trabajo	Planificación de programas, proyectos e instituciones de formación para el trabajo
Sistemas productivos en Argentina	Sistemas productivos en Argentina



ANEXO

Modalidad a distancia

El sistema de educación a distancia (SIED) de la UNIPE es un nodo central de la universidad. Fue concebido como parte integral del proyecto, contemplando la modalidad virtual como una dimensión clave de la actividad académica. En este sentido, la UNIPE se define como una institución mixta, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se conciben, diseñan e implementan contemplando la presencialidad y la virtualidad. Por un lado, las propuestas o trayectos a distancia permiten ampliar el alcance de la formación universitaria, sobre todo, aquella destinada a comunidades que trabajan en relación al sistema educativo —docentes, directivos, supervisores, investigadores, entre otros perfiles—; y, por el otro, poner en funcionamiento una dinámica de enseñanza y aprendizaje que ponga en uso y saque partido de los usos extendidos de los nuevos medios para mejorar esas dinámicas. Esta condición mixta, asimismo, es una apuesta institucional por el desarrollo de un modelo universitario en diálogo estrecho con la cultura contemporánea, marcada por un proceso de conversión digital, donde un aspecto fundamental es el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje como escenarios significativos e importantes para la educación del futuro. De este modo, apela a la construcción de una comunidad de saberes múltiples; acompaña y complejiza las operaciones con las herramientas digitales; y apuesta por la expansión de usos significativos de las tecnologías digitales con fines pedagógicos.

Las acciones previstas para el desarrollo y fortalecimiento del SIED incluyen la conformación de un equipo de gestión académico y pedagógico especializado en entornos virtuales de aprendizaje. Se considera específicamente la condición de universidad pedagógica de la UNIPE, de modo tal que es objetivo de este equipo producir conocimiento sobre la dimensión pedagógica de la educación virtual. Como se mencionó en párrafos precedentes, la UNIPE se concibe como mixta, con un sistema de educación virtual integrado con y a todas las acciones de la universidad.

Estas acciones incluyen:

- El trabajo articulado con las direcciones de departamentos para el diseño de propuestas de formación a distancia de grado y posgrado que se centren en la excelencia académica.
- El diseño y desarrollo de actividades que atiendan a las necesidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje que hagan uso de herramientas digitales y expandan la experiencia y los saberes de docentes y estudiantes.
- La integración institucional del sistema de educación a distancia dentro de los organismos de gestión académica de la UNIPE.
- La sistematización de las experiencias en el entorno virtual para alimentar con mejoras el funcionamiento del sistema.



- La implementación de una política de seguimiento y monitoreo que detecte dificultades comunes, estrategias pedagógicas, modos de uso de docentes y alumnos y otras cuestiones con el fin de producir mejoras en el funcionamiento general, producir conocimiento sobre las experiencias de educación a distancia y mejorar las prácticas de docentes, alumnos, diseñadores pedagógicos y desarrolladores.
- La utilización del sistema Moodle, desarrollado y sostenido por la propia universidad.

La unidad de gestión del dispositivo de educación virtual —UNIPE Digital—se concibe como una unidad transversal a la universidad, que trabaja en articulación con los distintos departamentos académicos, con la secretaría académica, con la secretaría de investigación, con la secretaría de extensión y con la dirección de sistemas. Depende organizativamente de la secretaría académica. Define su estructura de la siguiente manera:

Coordinación Ejecutiva: a cargo de la gestión integral del sistema de Educación a Distancia, interactuando con los distintos departamentos de la universidad.

Unidad de gestión académica: a cargo de la organización de las actividades a desarrollar en función de la planificación estratégica institucional y demandas emergentes por parte de la Secretaría Académica y de las coordinaciones de los distintos departamentos, así como del diseño, planificación y dictado de propuestas formativas para actualizar a los equipos docentes y el desarrollo de las propuestas de grado y posgrado que se definen como parte del proyecto institucional (oferta académica).

Unidad seguimiento y evaluación: a cargo del diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación de los cursos dictados con el fin de llevar una estadística del funcionamiento de las modalidades y realizar los ajustes necesarios en caso de que se requiera.

La modalidad a distancia requiere un trabajo multidisciplinario que aborde aspectos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos. Las miradas especializadas que aporta cada uno de los que conforman el equipo potencian y garantizan el desarrollo y el profesionalismo. Desde UNIPE Digital, un equipo especializado ofrece asesoramiento y apoyo para la planificación y durante el diseño y el dictado de las asignaturas en modalidad a virtual (combinada presencial-virtual, o virtual). Quienes conforman esta área son especialistas en educación y en comunicación, y cuentan con una trayectoria en la gestión de entornos digitales de aprendizaje. A partir de las resoluciones del Consejo Consultivo de Educación a Distancia se organiza el trabajo multidisciplinario de los integrantes del programa con directores de los Departamento Pedagógicos, directores de Carrera, docentes responsables y docentes auxiliares (si los hubiera).

Por otra parte, la producción de materiales que forman parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la opción a distancia responde a un trabajo conjunto entre la unidad de gestión de UNIPE Digital, articulado con el laboratorio de medios, las direcciones de las carreras y los docentes. El ob-



jetivo es contar con una unidad de producción de materiales especializada en la formación docente y la producción de materiales específicos para la educación a distancia que ponga en común diversas capacidades estéticas, pedagógicas y tecnológicas.

El Entorno Virtual de Aprendizaje o Campus Virtual es un espacio creado con el fin de que profesores y estudiantes tengan el lugar de encuentro para el desarrollo del cursado de la carrera, mediante la utilización de distintas herramientas, las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Algunas características específicas del Campus Virtual de la UNIPE son:

- la posibilidad del acceso remoto a profesores y estudiantes en cualquier momento y desde cualquier lugar conectado a Internet,
- la presentación de la información en formato multimedia (hipertextos, gráficos, animaciones, audio y video);
- la posibilidad de acceso a recursos e información disponible en Internet, a través de enlaces o a través del propio entorno del campus.

Asimismo, el Campus Virtual dispone de herramientas para que el docente cree materiales, publique notificaciones, glosarios, links, calendarios, archivos, vídeos, actividades, etc.; admite el encuentro y la comunicación sincrónica y asincrónica (mensajería, correo, chat, audio y/o videoconferencia, envío de notificaciones, blog, wiki, etc.), se vincula con las herramientas Web 2.0 y las redes sociales y, por último, permite seguir las actividades que ocurren en el curso, obtener estadísticas y administrar calificaciones. La metodología de la enseñanza a distancia posee un carácter teórico-práctico basado en el trabajo colaborativo.