



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Licenciatura en Enseñanza
de las Ciencias Sociales
para la Educación Secundaria

Grado



LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Modalidad a distancia

Formación de Grado

IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

a) Nombre de la carrera

“Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria”

b) Fundamentación

La Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria, perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), se propone un ciclo de complementación curricular (CCC) destinado a docentes que posean un título de nivel superior correspondientes a Profesorados para la Enseñanza Secundaria o equivalentes en historia, geografía, entre otras; y que busquen formarse en los desarrollos actuales que se están produciendo en el campo de las ciencias sociales.

Con ello, se persigue ofrecer un trayecto de actualización en la enseñanza vinculados a los aportes de las ciencias sociales -en diálogo con las humanidades y las humanidades digitales-en cuanto a nuevos temas, enfoques y problemas, la didáctica para el nivel secundario, con especial énfasis en las problemáticas referidas a la realidades de Argentina y América Latina, como así también se propone una actualización de la formación humanística y pedagógica general que enriquezca las maneras de conceptualizar, comprender y explicar las complejas condiciones del trabajo docente en el sistema educativo.

En ese sentido, la Licenciatura ofrece un espacio formativo que articula perspectivas actualizadas sobre los problemas, lecturas y conceptos de las ciencias sociales con los procesos de renovación -tanto pedagógicos como didácticos- que permitan abordarlos como objetos de enseñanza. Este enfoque requiere poner de relieve y valor la especificidad (tanto por su calidad como por su carácter crítico) de los conocimientos producidos por las ciencias sociales en Argentina y en la región. De un modo especial, procura poner en discusión el complejo de inferioridad y subordinación académica y epistemológica que las ciencias sociales de la región tienen frente al conocimiento euro-centrado, y sus efectos sobre la enseñanza. Finalmente, busca contribuir con los procesos de despatriarcalización, desmercantilización y descolonización que pesan sobre nuestras sociedades (Sousa Santos, 2018).



Asimismo, se procura ofrecer una formación que permita revisar los conocimientos ya adquiridos en los distintos Profesorados para la Educación Secundaria o equivalentes respecto del área disciplinar de incumbencia, en pos de conocer e interrogar diversas teorías producidas en el ámbito académico que pudieren dar cuenta de los diferentes problemas que plantea la enseñanza de las ciencias sociales orientada a la formación en el nivel secundario.

Todo ello, en la constante atención a los diseños curriculares vigentes en las distintas jurisdicciones del país.

El desarrollo de la problemática educativa actual nos conduce a reconocer nuevos problemas de la enseñanza en general y, específicamente, respecto de las ciencias sociales que imponen, a su vez, su reformulación y actualización a raíz de la cantidad de variables que hoy por hoy imbrican al trabajo docente revelando, en su cotidianeidad, las diversas y heterogéneas realidades institucionales que caracterizan al mismo sistema educativo argentino.

Por lo anteriormente expuesto, el conocimiento y la reflexión sobre los diversos contextos socioculturales, grupos de pertenencia de los alumnos y sus comunidades, supone un desafío insoslayable para la formación docente actual.

En ese sentido, se considera que el egresado de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria deberá aprender a posicionarse con una mirada investigativa, crítica y creativa de las propias prácticas de enseñanza y las de sus colegas, ya que se presenta como una opción del desarrollo profesional habilitante para la producción de conocimientos localizados y fundados sobre los modos en que las y los alumnos se forman en el ámbito de la geografía, la historia, la sociología, la antropología, la economía -entre otras- en un ámbito más global vinculado a la formación de ciudadana crítica.

De esta manera, las comprensiones de las políticas educativas y diseños curriculares para el área de incumbencia de la carrera, junto con la elaboración de dispositivos didácticos, hallan sustentos teóricos y metodológicos en el aula de las escuelas donde el trabajo docente se realiza.

Se trata de procurar una formación docente interesada en el sentido y valor de las teorías pedagógicas y didácticas de diversas tradiciones disciplinares, y conectora de sus problematizaciones y discusiones epistemológicas sobre el acto de enseñar, pero focalizada en las aulas, en las instituciones educativas y en las dimensiones que hacen al sistema educativo en general.

Por ello, se propone formar a los docentes en las vinculaciones entre el trabajo investigativo y el mismo trabajo docente ya que resultan necesarias y relevantes para el desarrollo de la profesión, particularmente referida a la enseñanza de las ciencias sociales ante la evidencia de la diversidad de prácticas que actualmente suponen y los escenarios cambiantes donde se efectúan.

Las ciencias sociales en el nivel secundario se entraman con las otras áreas, en especial con las prácticas de lectura y escritura, se concretizan en usos concretos relacionados estrechamente con los modos en que las sociedades las entienden, confieren sentido y valor.



En consecuencia, la carrera propone en sus espacios destinados a la Formación especializada el conocimiento acerca del carácter interdisciplinario de los abordajes más recientes de dichos objetos de estudio, además de la profundización y revisión de los marcos conceptuales ya dominados por los docentes, en función de ofrecer un amplio bagaje de perspectivas teóricas propias de las disciplinas de referencia (teoría social, desarrollos disciplinares específicos, aplicaciones a la región latinoamericana y a la realidad nacional), como así también el acceso a sus interpretaciones y resignificaciones realizadas por las líneas didácticas específicas del área.

El plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria -que se ofrecerá con modalidad a distancia- apunta a una formación integral, atenta a la búsqueda de alternativas pedagógicas y didácticas que comporten el compromiso por una educación inclusiva de las y los alumnos del nivel secundario de nuestro país.

Este plan parte de reconocer que cada país tiene una tradición específica en el campo de la enseñanza que se puede articular y enriquecer con lecturas y enfoques producidos tanto en otras regiones como en el marco de otras culturas académicas y escolares. En efecto, los países de América Latina y el Caribe comparten una situación en el mundo que los vincula en sus horizontes de experiencias y expectativas. Desde hace décadas se han iniciado diversos procesos de integración regional -no exentos de dificultades y con múltiples desafíos pendientes- que requieren ampliar las escalas y el horizonte de análisis, tanto como los modos a través de los cuales se enseña y transmiten esas iniciativas en las aulas de escuelas, colegios y universidades. De allí, la necesidad de contar con una propuesta formativa que piense de manera articulada los procesos de configuración de las ciencias sociales escolares en la Argentina en diálogo con la región, la construcción de conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las problemáticas sociales en sus múltiples dimensiones (históricas, geográficas, estéticas, sociotécnicas, entre otras) y las experiencias que han ido transformado las prácticas y rutinas en la enseñanza de las ciencias sociales.

II.OBJETIVOS DE LA CARRERA

La “Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria” se orienta a:

- Formación de profesionales en el campo de Educación Secundaria con especial énfasis en la enseñanza de las Ciencias Sociales con incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, desde una perspectiva teórica y metodológicamente actualizada.
- Investigación de la realidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel secundario, como así también al desarrollo de revisiones y discusiones en relación con la pertinencia de las propuestas pedagógicas con incorporación de tecnologías de la información y la comunicación;
- Promoción del desarrollo cultural, la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales, consolidando el vínculo entre la Universidad y la comunidad.



III. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

- a) **Nivel académico de la carrera:** Grado (Ciclo de Complementación Curricular)
- b) **Especificación de la modalidad:** Distancia (ver Anexo)
- c) **Localización de la propuesta:** Sede Metropolitana y las diferentes Unidades de Apoyo que están definidas en el SIED.
- d) **Años de duración de la carrera:** 2 años y medio (5 cuatrimestres)
- e) **Asignación horaria total de la carrera** (en horas reloj): 1040 horas
- f) **Nombre del título a otorgar:** Licenciado/Licenciada en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria.
- g) **Perfil del graduado/a:**

La Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria propone formar a los futuros egresados con saberes y capacidades para:

- Articular conocimientos generales de la formación humanística y educativa en procura de interpretaciones y análisis críticos atentos a la complejidad de su tarea profesional;
- Dominar y hacer uso permanente de la producción de saberes disciplinarios específicos para la fundamentación de sus decisiones atinentes a las distintas incumbencias de su tarea profesional;
- Conocer de manera autónoma diferentes áreas disciplinarias que le permitan comprender, de manera integral, los problemas que atañen a la educación actual y, en particular, a la enseñanza de las Ciencias Sociales;
- Conocer y dominar en profundidad los diferentes desarrollos teóricos sobre las Ciencias Sociales en las particularidades que asume en la Educación Secundaria, como así también nuevas discusiones y problematizaciones que reconozcan la diversidad social y cultural de la Argentina y América Latina;
- Asumir y conocer la relevancia político-educativa de las opciones didácticas relativas a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria entendiéndolas como decisiones respecto de propósitos educativos y orientaciones teórico-metodológicas para la actuación docente;



- Conocer y profundizar de manera continua los aportes de las teorías actuales sobre las Ciencias Sociales para analizar y estudiar las diversas concreciones de la enseñanza, como así también, sus distintas apropiaciones por parte de los docentes y alumnos de la Educación Secundaria;
- Conocer y profundizar en las líneas de producción del conocimiento didáctico en el área, como así también desarrollar revisiones y discusiones en relación con su pertinencia respecto de los problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria;
- Analizar, diseñar y desarrollar investigaciones sobre las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales que efectivamente se realizan en las instituciones educativas de la Educación Secundaria;
- Analizar, diseñar y desarrollar proyectos pedagógicos institucionales, materiales didácticos, propuestas de formación docente, didácticas y de evaluación para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

h) **Alcances del título**

El graduado de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria estará en condiciones de:

- Dirigir, codirigir y/o participar en equipos de investigación sobre problemáticas del campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria;
- Ejercer la docencia en el nivel superior en los campos de la enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria;
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos que pongan en valor la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria;
- Asesorar y/o participar en programas o proyectos destinados a la intervención en los distintos campos en los que se pongan en juego saberes sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria;
- Intervenir como lector de contenidos y corrector y/o como consultor de editoriales y otros medios de soporte escrito o audiovisual sobre las temáticas desarrolladas en la carrera.

i) **Requisitos de ingreso**

I.- Podrán ingresar los egresados de Institutos de Formación Docente y Universidades de carreras docentes, o equivalentes, con cargas horarias mínimas de 1800 horas aproximadamente (con títulos de 2 1/2 años como mínimo o equivalentes).



IV. DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

a) **Organización de los espacios académicos**

La estructura curricular de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria está organizada en cuatro espacios formativos: **1.- Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación; 2.- Formación General, 3.- Formación Pedagógica y 4. - Trabajo Final de Integración**

1. FORMACIÓN ESPECIALIZADA

La Formación Especializada atiende a los problemas del área específica, mientras que la Formación Especializada en Investigación recupera el trayecto formativo desplegado durante toda la carrera con el foco puesto en el aprendizaje situado de los principios teóricos y metodológicos de la investigación pertinente al área.

Ambos espacios curriculares se suponen e integran de manera coherente y complementaria. Se organizan internamente en Módulos y Talleres.

Módulos: abordan la comprensión de los temas y los problemas relativos a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, con énfasis en el estudio de los medios y recursos digitales.

Estos Módulos ofrecen aproximaciones a contenidos particulares de las Ciencias Sociales y a los modos de abordaje de los objetos de estudio que le son pertinentes, tanto en términos de marcos teóricos como metodológicos. Los contenidos que despliegan se plantean de manera relacional, de tal manera que el desarrollo de cada uno se sustenta parcialmente sobre el precedente

A su vez, los Módulos trabajan de manera articulada los géneros académicos como eje transversal fundamental para la formación docente universitaria.

Dicho trabajo, se profundiza y focaliza en los Talleres que componen la Formación Especializada en Investigación respecto de los requerimientos específicos de la investigación.

Los Módulos y Talleres que integran la Formación Especialización y Formación Especializada en Investigación son once (ocho de la formación especializada y tres talleres de la formación especializada en investigación). Se encuentran distribuidos a lo largo de los dos años y medio de la carrera y organizados a partir de problemas o ejes temáticos:



1.1. “Hacer” ciencias sociales: perspectivas y problemas de la enseñanza y la investigación.

1.2. Problemas historiográficos y enseñanza de la historia argentina.

1.3. Concepciones dominantes y perspectivas críticas de la geografía.

1.4. Teoría social crítica y perspectivas de las ciencias sociales en la actualidad.

1.5. Ciencias sociales la sociología, la economía, la politología y la formación ciudadana.

1.6. Procesos de transmisión de las ciencias sociales.

Talleres: desarrollan contenidos específicos referidos a la elaboración de propuestas didácticas y de evaluación para el área disciplinar a través de una metodología de trabajo principalmente práctica.

Los Talleres recuperan el trayecto formativo de la Formación Especializada en lo que respecta al diseño e implementación de dichas propuestas mediante su reflexión y análisis crítico. En ese sentido, se organizan en dos espacios curriculares complementarios:

1.7 Nuevas perspectivas para la enseñanza de las ciencias sociales en la sociedad digital.

1.8 Propuestas didácticas y evaluación

1.A. FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INVESTIGACIÓN

La práctica de investigación y la docencia constituyeron grupos diferenciados de profesionales, de modo que el dominio de la investigación quedó escindido del dominio de la enseñanza. La orientación promueve la re- articulación de ambos dominios partiendo de la premisa que el tratamiento de los conocimientos acerca de la institución o del aula, objeto de la docencia, implica necesariamente una apropiación de los procesos de indagación, sus métodos y lógicas epistemológicas. Asimismo, busca aportar a la formación en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, atendiendo a la sistematicidad y criterios teórico-metodológicos que rigen la producción de conocimiento en el ámbito académico.

Con los talleres de investigación se procura instrumentar al estudiante en su formación como investigador/a de la educación secundaria. Al mismo tiempo, se le brinda un acompañamiento en la



realización de diversos trabajos y ejercicios que van integrando la formación especializada con la de investigación.

Este espacio se dicta en los dos primeros años de la formación a través del trabajo en talleres, se complementa con el Módulo de Trabajo Final de Integración:

1.A.1 Taller de investigación I

1.A.2 Taller de investigación II

1.A.3 Taller de investigación III

2.- FORMACIÓN GENERAL

Los seminarios de Formación General apuntan a que los/as estudiantes: estén en condiciones de abordar problemáticas contemporáneas, particularmente aquellas que escapan a un marco estrictamente disciplinar, a partir de los grandes conceptos acuñados por las humanidades, la ciencia moderna y sus diversas tradiciones; puedan familiarizarse con aspectos de la historia reciente y las principales discusiones (conceptuales y metodológicas) de las humanidades y las ciencias sociales, no sólo en clave nacional, sino también latinoamericana y en el contexto de un mundo globalizado; sean capaces de articular la reflexión específica de su campo disciplinar con un enfoque que entiende la generalidad a la vez como una tensión respecto de cada disciplina particular y como el origen histórico de tradición intelectual y científica de Occidente; revisen y acrecienten sus conocimientos en relación al manejo crítico de la bibliografía (fundamentalmente de textos fuentes/clásicos).

El espacio de Formación General, común a diferentes carreras y áreas, busca propiciar el intercambio y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes carreras, contribuyendo de este modo a crear ámbitos de interacción con una dinámica distinta de la tradicional, donde se encuentran sólo estudiantes de una disciplina o área. Los cursos serán optativos y a distancia; los/as estudiantes deben cursar 3 (tres) seminarios no correlativos (equivalentes a 144 horas), que podrán elegir dentro de una oferta variable. Se garantizará la oferta de un número razonable de cursos en cada cuatrimestre.

Los espacios de la Formación General se identifican como:

2.1 Seminario Formación General I

2.2 Seminario Formación General II

2.3 Seminario Formación General III



3.- FORMACIÓN PEDAGÓGICA

La Formación Pedagógica atiende problemas que se vinculan con la enseñanza de diversas áreas, enfocados desde una perspectiva educativa. Se vincula directamente con los módulos que se desarrollan en el contexto de la Formación Especializada, es decir, sirve de fundamentación más general a la vez que trabaja sobre problemas concretos de las prácticas de enseñanza, en el contexto de la institución y el sistema educativo. La Formación Pedagógica abarca 96 horas; y se ofrecerá con modalidad a distancia a través de dos espacios:

3.1 Sistemas, instituciones, aulas

1.2 Curriculum y evaluación

4 - TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN

4.1 Taller de Trabajo Final de Integración

El taller recupera el trayecto formativo de la Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación en lo que respecta al diseño e implementación de propuestas de investigación mediante la problematización, reflexión y análisis crítico. Recupera el trayecto formativo efectuado durante toda la carrera en la focalización del aprendizaje situado de los principios teóricos y metodológicos de la investigación pertinente al área. Supone el asesoramiento constante de los estudiantes docentes para que culminen sus trabajos finales, mediante una modalidad colaborativa con los directores a cargo de cada alumno/a. El taller consta de 48 horas.

4.2 Trabajo Final de Integración

El Trabajo Final de Integración (TFI) constituye el requisito final de graduación de la carrera y será de elaboración individual. Las condiciones y pautas para su elaboración y defensa serán establecidas en el reglamento específico que establezca la carrera. Para la realización del TFI se asignará 96 horas de trabajo autónomo, con la posibilidad de cumplimiento a través de encuentros presenciales o vía remota optativos.



b) **Asignación horaria semanal y total (en horas reloj) de cada espacio académico régimen de cursado y modalidad de dictado.**

Campo formativo	Instancia Curricular	Asignación horaria		Régimen de cursado	Modalidad de dictado
		semanal	total		
1. Formación especializada	1.1. "Hacer" ciencias sociales: una introducción a las perspectivas y problemas de la enseñanza	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.2. Problemas historiográficos, enseñanza de la historia argentina y abordaje de las efemérides	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.3. Concepciones dominantes y perspectivas críticas de la geografía	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.4. Giros teóricos, nuevos problemas y perspectivas críticas de las ciencias sociales	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.5. Ciencias sociales y pedagogías del conflicto ambiental	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.6. Formación de la ciudadanía, construcción de nuevas subjetividades y vida en común	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.7. Nuevas perspectivas para la enseñanza de las ciencias sociales en la sociedad digital.	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.8. Propuestas didácticas y evaluación	4	64	cuatrimestral	Distancia
1.A Formación Especializada en Investigación	1.A.1 Taller de Investigación I.	3	48	cuatrimestral	Distancia
	1.A.2 Taller de Investigación II.	3	48	cuatrimestral	Distancia
	1.A.3 Taller de Investigación III	3	48	cuatrimestral	Distancia
2. Formación General	2.1 Seminario Formación General I	3	48	cuatrimestral	Distancia
	2.2 Seminario Formación General II	3	48	cuatrimestral	Distancia
	2.3 Seminario Formación General III	3	48	cuatrimestral	Distancia
3. Formación Pedagógica	3.1 Sistemas, instituciones, aulas	3	48	cuatrimestral	Distancia
	3.2 Currículum y evaluación	3	48	cuatrimestral	Distancia
4- Trabajo Final de Integración	4.1 Taller de Trabajo Final de integración	3	48	Cuatrimestral	Distancia
	4.2 Trabajo Final de integración		96		
Carga horaria total de la carrera			1040		



c) **Régimen de cursado**

Primer Año			
Primer cuatrimestre	Horas	Segundo cuatrimestre	Horas
1.1 "Hacer" ciencias sociales: perspectivas y problemas de la enseñanza y la investigación	64	1.3 Concepciones dominantes y perspectivas críticas de la geografía.	64
1.2 Problemas historiográficos, enseñanza de la historia argentina y abordaje de las efemérides	64	1.4 Giros teóricos, nuevos problemas y perspectivas críticas de las ciencias sociales.	64
3.1 Sistemas, instituciones, aulas	48	2.1 Seminario de Formación General I	48
1.A.1 Taller de investigación I	48	1.A.2 Taller de investigación II	48
Segundo Año			
Primer cuatrimestre	Horas	Segundo cuatrimestre	Horas
1.5 Ciencias sociales y pedagogías del conflicto ambiental	64	1.6 Formación de la ciudadanía, construcción de nuevas subjetividades y vida en común	64
1.7 Nuevas perspectivas para la enseñanza de las ciencias sociales en la sociedad digital.	64	1.8 Propuestas didácticas y evaluación	64
2.2 Seminario de Formación General II	48	2.3 Seminario de Formación General III	48
3.2 Currículum y evaluación	48	1.A.3 Taller de investigación III	48
Tercer Año			
Primer cuatrimestre	Horas		
4.1 Taller de Trabajo Final de integración	48		
4.2 Trabajo Final de Integración	96		

d) **Contenidos mínimos**



1.-FORMACIÓN ESPECIALIZADA

1.1 “Hacer” ciencias sociales: una introducción a las perspectivas y problemas de la enseñanza

Ciencias sociales y problemáticas contemporáneas. El debate actual sobre el rol de las ciencias sociales en la interpretación de la realidad y en la búsqueda de soluciones a cuestiones contemporáneas. Investigación y objetos de transmisión. Problemas de la enseñanza. Configuración histórica de los procesos de transmisión de la historia, la geografía y la formación ciudadana.

1.2 Problemas historiográficos, enseñanza de la historia argentina y abordaje de las efemérides

Análisis de las versiones escolares del pasado en relación con la producción académica, los usos públicos de la historia, el lugar de las efemérides y los rituales patrios, y los desafíos de la enseñanza de la memoria reciente. Fines de la formación histórica: identidades nacionales en diálogo con la integración regional. Procesos históricos de Argentina y los países de la región en los últimos dos siglos e implicancias para las nuevas formas de pensar la enseñanza de la historia. Historia y efemérides. Espacialización (localidad, nación y región), conformación en las identidades colectivas y enseñanza de la historia. Performatividad de la historia en las efemérides y rituales patrios. Análisis comparativo de las reformas curriculares en historia y ciencias sociales.

1.3 Concepciones dominantes y perspectivas críticas de la geografía

La geografía a partir del análisis de sus vínculos con los procesos de consolidación de los Estados Nacionales. Enfoques tradicionales descriptivos. La nueva geografía. Dimensión social y ambiental. Análisis espacial. Cuestiones contemporáneas.

1.4 Giros teóricos, nuevos problemas y perspectivas críticas de las ciencias sociales

Desafíos y debates en torno a las ciencias sociales y humanidades digitales, sobre todo en lo que hace a los marcos conceptuales, los “giros teóricos”, las categorías, las nuevas fuentes y formas de producir y circular los registros de los procesos sociales. Implicancias en la enseñanza de las ciencias sociales. Problemas y perspectivas teóricas de en las ciencias sociales contemporáneas (con un especial énfasis en las producidas en América Latina y Argentina). Debates actuales en torno a categorías centrales de las ciencias sociales (desigualdades, memoria, raza, buen vivir, entre otros). Enfoques didácticos en relación con los debates curriculares contemporáneos.



1.5 Ciencias sociales y pedagogías del conflicto ambiental

La educación ambiental como un campo de intervención político-pedagógica emergente e interdisciplinaria, inscripto en procesos históricos y sociales con rasgos y características específicas. Formas de educar en un contexto de emergencia ambiental y climática. La formación ambiental integral, situada y de proyección comunitaria. La trama social, histórica y cultural en la que los conflictos ambientales y territoriales se desarrollan. Extractivismos, sus dinámicas, disputas y controversias. Patrones tradicionales de construcción y transmisión de conocimiento cristalizados en la institución escolar.

1.6 Formación de la ciudadanía, construcción de nuevas subjetividades y vida en común

Perspectivas de educación de las ciudadanías, a partir de una reconstrucción histórica del lugar que ocupó el asunto en los sistemas educativos desde sus instancias fundacionales. Transformaciones de la educación ciudadana: del voto a los derechos sociales y a los problemas y desafíos de la vida en común. Criterios didácticos para dar cuenta de este objeto particular de enseñanza. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. Debates curriculares sobre la educación ciudadana. Alternativas metodológicas para la enseñanza.

1.7 Nuevas perspectivas para la enseñanza de las ciencias sociales en la sociedad digital.

Transformaciones asociadas al impacto de las tecnologías y sus múltiples impactos en la vida individual, social y comunitaria. Conformación socio histórica del entramado técnico del mundo y sus características principales; el pasaje de la era analógica a la digital y sus coexistencias; los desarrollos de la informática y de internet. Aspectos globales y aspectos locales de la cultura digital. La emergencia de internet como medio y como tecnología de distribución, pero también de construcción de nuevas desigualdades y subjetividades; los impactos en la educación; la digitalización creciente de la formación docente; las tecnologías y los medios en la escuela: arqueología del uso de medios en la escuela. Tensiones y posibilidades entre lenguajes. La hibridación de los nuevos medios en la escuela. Casos de estudio: programación / uso de medios con sentido pedagógico; aprender y enseñar en el mundo digital: qué tiene que enseñar la escuela sobre el mundo digital. Formación ciudadana y formación técnica como tareas conjuntas. Los mitos del aula invertida. Las posibilidades del aula con integración TIC significativa. La posición docente.



1.8 Propuestas didácticas y evaluación I

Análisis de propuestas didácticas y de evaluación para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. Similitudes y diferencias con las orientaciones curriculares para el área. Elaboración de propuestas didácticas y de evaluación a partir del caso de los relatos de la Historia argentina. La literatura y otros géneros discursivos como recursos didácticos. Selección de contenidos y estrategias de la evaluación. Criterios, propósitos y objetivos de las propuestas didácticas y de evaluación para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica.

1.A. FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INVESTIGACIÓN

En los distintos talleres de investigación se propondrán una serie de campos problemáticos dentro de la enseñanza de las ciencias sociales que permitan abordar los diferentes contenidos detallados a continuación. Se espera que, a la vez que las y los docentes se apropien de herramientas conceptuales y metodológicas para la investigación, en cada uno de los talleres puedan ir perfilando sus trabajos finales a partir de la delimitación de un tema de interés.

Se trata de tres talleres en total, en los que se despliegan los siguientes contenidos:

1.A.1 Taller de investigación I

Producción del conocimiento en ciencias sociales, aproximaciones teórico-metodológicas: construcción del objeto de estudio. Delimitación de la problemática. Revisión de lo producido en el campo de estudio en el que se referencia la problemática delimitada. Abordaje de la Educación Secundaria y sus dimensiones como campo de investigación. La práctica educativa como campo de estudio. Modos de estudiar la enseñanza en el nivel secundario.

1.A.2 Taller de investigación II

Estrategias metodológicas y recursos técnicos. Hipótesis de trabajo. Abordajes cualitativos y cuantitativos, sus articulaciones y límites. Producción y sistematización de datos. Técnicas para el relevamiento y construcción del corpus: la entrevista, la observación, los materiales escritos, los relatos de vida técnicas de conversación.

1.A.3 Taller de investigación III

Interpretación y análisis. Apropriación de líneas teóricas y marcos conceptuales. Establecimiento y



jerarquización de categorías de análisis. Construcción de sistemas de relaciones entre conceptos y abordajes teóricos en función del objeto de estudio. Aportes de la indagación: resultados, recuperación de antecedentes y vacancias.

2.- FORMACIÓN GENERAL

El perfil de los cursos a ofrecer se orienta al trabajo sobre un concepto o problema de amplio alcance que corresponda a la tradición de las humanidades y/o las ciencias sociales. Esta tarea se desarrolla según dos modalidades: de un lado, en la forma de la introducción (por ejemplo, “Introducción a la noción de sujeto”), la conceptualización o la historización de un concepto (por ejemplo, “Las diversas formas del Estado moderno”), de una problemática o, inclusive, de un período o un movimiento cultural o intelectual relevante (por ejemplo, “Qué es lo moderno” o “¿Qué significa el malestar en la cultura?”. Del otro, a partir de la lectura de un texto clásico, donde “clásico” ha de entenderse no únicamente en el sentido historiográfico de un cierto período ya pasado y fundacional de la cultura, sino como un punto de referencia relevante y necesario para comprender la cultura, la ciencia, etc. (por ejemplo “Lectura de El matadero” o bien “Introducción a Las reglas del método sociológico”). En este sentido, el interés no estará centrado en la reconstrucción erudita, con pretensiones exegético-filológicas, sino en la puesta de relieve de la actualidad de lo clásico, es decir: aquello que se puede pensar a partir de un clásico. De este modo, se aspira a mostrar la relevancia de las fuentes de nuestra cultura en el horizonte contemporáneo y, a un tiempo, el modo en que las más actuales innovaciones (mundo digital, globalización, transformaciones sociales, etc.) pueden comprenderse e iluminarse a partir de su puesta en relación con tales fuentes.

Los seminarios de Formación General se vinculan de manera equilibrada con las materias de formación específica de cada carrera, dado que no buscan complementar los saberes disciplinares, sino dialogar con ellos. Estos seminarios tienen un carácter abierto y flexible, abordan temas y problemáticas diversas y ofrecen a los estudiantes la posibilidad de elegir de acuerdo con sus intereses. Así, integran diversos enfoques y perspectivas con independencia de la especificidad disciplinar, lo cual hace que su inserción en los planes de estudio correspondientes no solo sea fluida sino también enriquecedora.

En cuanto a la articulación de los contenidos de los seminarios de Formación General con los contenidos específicos de cada carrera, la misma tendrá lugar en un doble nivel. De un lado, en tanto los seminarios de Formación General apuntan a brindar al estudiante herramientas de lectura, comprensión de textos y saberes procedimentales, en general de carácter transdisciplinario, los mismos podrán complementar la reflexión metodológica y instrumental propia de cada disciplina. Este aspecto se halla especialmente enfatizado en los espacios curriculares orientados a la reflexión sobre los presupuestos disciplinares. Del otro, los seminarios de Formación General apuntan a poner a disposición y en discusión una serie de textos y tópicos clásicos –en un amplio abanico que va de la filosofía a la historiografía, de la literatura a la psicología– que posibilitarán al estudiante: reflexionar sobre lo específico de su disciplina a partir de un terreno extradisciplinar; brindarle herramientas



para el abordaje de situaciones por medio de una ganancia reflexiva sobre las diferencias culturales, la complejidad y no linealidad del legado de Occidente, la constitutiva historicidad de todo saber, etc.; enriquecer su acervo cultural con vistas a incentivar sus intereses en otras áreas del saber, entre otros. Con ello se intenta evitar la compartimentación de saberes que caracteriza a la creciente tendencia a la especialización.

El equipo coordinador de los seminarios de Formación General realizará un seguimiento con los referentes de cada área para evaluar la necesidad de producir ajustes en los mismos, para potenciar la articulación con sus contenidos específicos y la dinámica propia de cada carrera.

3.- FORMACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Sistema, instituciones, aulas.

El sistema educativo argentino: la educación como política pública. El gobierno del sistema educativo argentino. Las Bases Legales y regulatorias del sistema. Las instituciones educativas: construcción histórica y social. Dimensiones para la comprensión de las instituciones. Gramática institucional. El aula como contexto organizativo de las dimensiones estructurales y normativas. Formas de organización del aula. Mecanismos de organización y regulación y los fines del sistema educativo.

3.2 Currículum y evaluación

Acerca de la teoría curricular. Discusiones en torno a la noción de saber. El conocimiento científico y su influencia en el desarrollo del campo curricular. Los componentes del Currículum. La configuración de las prácticas como espacio de concreción del Currículum. El Currículum presentado y moldeado por el profesor. Concepciones y objetos de la evaluación. Tipos de evaluación. Desvirtuaciones en las prácticas de evaluación. Sistemas de evaluación y clasificación social. Instrumentos de evaluación.



4. TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN

4.1 Taller de Trabajo Final de Integración

Género y organización de la escritura académica. Construcción y validación de la lógica argumental. El lugar de la revisión bibliográfica. El recurso de la cita, tipos y estilos. Articulación ordenada entre elementos teóricos, empíricos y analíticos. Construcción de la voz autoral y aporte al campo de estudio. Comunicación de hallazgos y prospectiva derivada de la indagación.

Se propone la primera formulación de una investigación sobre una problemática de la educación secundaria actual recuperando distintos contenidos trabajados a lo largo de la cursada, tanto metodológicos como conceptuales.

Como trabajo de cierre de la Licenciatura, las y los docentes podrán elegir una entre las siguientes opciones.

- Realización de un trabajo de investigación sobre alguna problemática vinculada a la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel secundario.
- Elaboración de una propuesta de enseñanza y evaluación sobre algún contenido del área para la escuela secundaria. Implementación áulica y análisis de la experiencia.
- Análisis de un programa o proyecto de escala provincial, nacional o de algún país latinoamericano destinado al fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de Evaluación de la carrera se ajusta a lo prescripto en el Régimen Académico de la Universidad.



VI. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Instancia Curricular	Para poder cursar debe tener regularizada:
1.1. "Hacer" ciencias sociales: una introducción a las perspectivas y problemas de la enseñanza	-----
1.2. Problemas historiográficos, enseñanza de la historia argentina y abordaje de las efemérides	-----
1.3. Concepciones dominantes y perspectivas críticas de la geografía	-----
1.4. Giros teóricos, nuevos problemas y perspectivas críticas de las ciencias sociales	-----
1.5. Ciencias sociales y pedagogías del conflicto ambiental	-----
1.6. Formación de la ciudadanía, construcción de nuevas subjetividades y vida en común	-----
1.7 Nuevas perspectivas para la enseñanza de las ciencias sociales en la sociedad digital.	-----
1.8 Propuestas didácticas y evaluación	-----
1.A.1 Taller de Investigación I.	-----
1.A.2 Taller de Investigación II.	1.A.1 Taller de Investigación I.
1.A.3 Taller de Investigación III.	1.A.2 Taller de Investigación II
2.1 Seminario Formación General 1	-----
2.2 Seminario Formación General 2	-----
2.3 Seminario Formación General 3	-----
3.1 Sistemas, instituciones, aulas	-----
3.2 Curriculum y evaluación	-----
4.1 Taller de Trabajo Final de Integración	1.A.3 Taller de Investigación III
4.2 Trabajo Final de Integración	Para defender el TFI el/la estudiante debe tener aprobadas todas las instancias curriculares.



ANEXO

Modalidad a distancia - UNIPE

El sistema de educación a distancia (SIED) de la UNIPE es un nodo central de la universidad. Fue concebido como parte integral del proyecto, contemplando la modalidad virtual como una dimensión clave de la actividad académica. En este sentido, la UNIPE se define como una institución mixta, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se conciben, diseñan e implementan contemplando la presencialidad y la virtualidad. Por un lado, las propuestas o trayectos a distancia permiten ampliar el alcance de la formación universitaria, sobre todo, aquella destinada a comunidades que trabajan en relación al sistema educativo —docentes, directivos, supervisores, investigadores, entre otros perfiles—; y, por el otro, poner en funcionamiento una dinámica de enseñanza y aprendizaje que ponga en uso y saque partido de los usos extendidos de los nuevos medios para mejorar esas dinámicas. Esta condición mixta, asimismo, es una apuesta institucional por el desarrollo de un modelo universitario en diálogo estrecho con la cultura contemporánea, marcada por un proceso de conversión digital, donde un aspecto fundamental es el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje como escenarios significativos e importantes para la educación del futuro. De este modo, apela a la construcción de una comunidad de saberes múltiples; acompaña y complejiza las operaciones con las herramientas digitales; y apuesta por la expansión de usos significativos de las tecnologías digitales con fines pedagógicos.

Las acciones previstas para el desarrollo y fortalecimiento del SIED incluyen la conformación de un equipo de gestión académico y pedagógico especializado en entornos virtuales de aprendizaje. Se considera específicamente la condición de universidad pedagógica de la UNIPE, de modo tal que es objetivo de este equipo producir conocimiento sobre la dimensión pedagógica de la educación virtual. Como se mencionó en párrafos precedentes, la UNIPE se concibe como mixta, con un sistema de educación virtual integrado con y a todas las acciones de la universidad.

Estas acciones incluyen:

- El trabajo articulado con las direcciones de departamentos para el diseño de propuestas de formación a distancia de grado y posgrado que se centren en la excelencia académica.
- El diseño y desarrollo de actividades que atiendan a las necesidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje que hagan uso de herramientas digitales y expandan la experiencia y los saberes de docentes y estudiantes.
- La integración institucional del sistema de educación a distancia dentro de los organismos de gestión académica de la UNIPE.
- La sistematización de las experiencias en el entorno virtual para alimentar con mejoras el funcionamiento del sistema.



- La implementación de una política de seguimiento y monitoreo que detecte dificultades comunes, estrategias pedagógicas, modos de uso de docentes y alumnos y otras cuestiones con el fin de producir mejoras en el funcionamiento general, producir conocimiento sobre las experiencias de educación a distancia y mejorar las prácticas de docentes, alumnos, diseñadores pedagógicos y desarrolladores.
- La utilización del sistema Moodle, desarrollado y sostenido por la propia universidad.

La unidad de gestión del dispositivo de educación virtual —UNIPE Digital—se concibe como una unidad transversal a la universidad, que trabaja en articulación con los distintos departamentos académicos, con la secretaría académica, con la secretaría de investigación, con la secretaría de extensión y con la dirección de sistemas. Depende organizativamente de la secretaría académica. Define su estructura de la siguiente manera:

Coordinación Ejecutiva: a cargo de la gestión integral del sistema de Educación a Distancia, interactuando con los distintos departamentos de la universidad.

Unidad de gestión académica: a cargo de la organización de las actividades a desarrollar en función de la planificación estratégica institucional y demandas emergentes por parte de la Secretaría Académica y de las coordinaciones de los distintos departamentos, así como del diseño, planificación y dictado de propuestas formativas para actualizar a los equipos docentes y el desarrollo de las propuestas de grado y posgrado que se definen como parte del proyecto institucional (oferta académica).

Unidad seguimiento y evaluación: a cargo del diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación de los cursos dictados con el fin de llevar una estadística del funcionamiento de las modalidades y realizar los ajustes necesarios en caso de que se requiera.

La modalidad a distancia requiere un trabajo multidisciplinario que aborde aspectos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos. Las miradas especializadas que aporta cada uno de los que conforman el equipo potencian y garantizan el desarrollo y el profesionalismo. Desde UNIPE Digital, un equipo especializado ofrece asesoramiento y apoyo para la planificación y durante el diseño y el dictado de las asignaturas en modalidad a virtual (combinada presencial-virtual, o virtual). Quienes conforman esta área son especialistas en educación y en comunicación, y cuentan con una trayectoria en la gestión de entornos digitales de aprendizaje. A partir de las resoluciones del Consejo Consultivo de Educación a Distancia se organiza el trabajo multidisciplinario de los integrantes del programa con directores de los Departamento Pedagógicos, directores de Carrera, docentes responsables y docentes auxiliares (si los hubiera).



Por otra parte, la producción de materiales que forman parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la opción a distancia responde a un trabajo conjunto entre la unidad de gestión de UNIFE Digital, articulado con el laboratorio de medios, las direcciones de las carreras y los docentes. El objetivo es contar con una unidad de producción de materiales especializada en la formación docente y la producción de materiales específicos para la educación a distancia que ponga en común diversas capacidades estéticas, pedagógicas y tecnológicas.

El Entorno Virtual de Aprendizaje o Campus Virtual es un espacio creado con el fin de que profesores y estudiantes tengan el lugar de encuentro para el desarrollo del cursado de la carrera, mediante la utilización de distintas herramientas, las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Algunas características específicas del Campus Virtual de la UNIFE son:

- la posibilidad del acceso remoto a profesores y estudiantes en cualquier momento y desde cualquier lugar conectado a Internet,
- la presentación de la información en formato multimedia (hipertextos, gráficos, animaciones, audio y video);
- la posibilidad de acceso a recursos e información disponible en Internet, a través de enlaces o a través del propio entorno del campus.

Asimismo, el Campus Virtual dispone de herramientas para que el docente cree materiales, publique notificaciones, glosarios, links, calendarios, archivos, vídeos, actividades, etc.; admite el encuentro y la comunicación sincrónica y asincrónica (mensajería, correo, chat, audio y/o videoconferencia, envío de notificaciones, blog, wiki, etc.), se vincula con las herramientas Web 2.0 y las redes sociales y, por último, permite seguir las actividades que ocurren en el curso, obtener estadísticas y administrar calificaciones. La metodología de la enseñanza a distancia posee un carácter teórico-práctico basado en el trabajo colaborativo.